**Конспект непосредственно – образовательной деятельности в группе общеразвивающей направленности воспитанников пятого года жизни по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Вид: конструктивно-модельная деятельность**

**Тема: «Лего-страна»**

Воспитатель МБДОУ д/с № 50 г. Североморска

Хирная Юлия Алексеевна

**Программное содержание**: Обучать детей приемам конструирования из деталей конструктора ЛЕГО. Познакомить с новыми деталями конструктора ЛЕГО. Формирование словаря: обогащение: шипы; активизация: кирпичик; уточнение: конструирование. Развивать мелкую моторику рук, внимание, память, познавательную активность. Формировать интерес к конструированию и конструктивному творчеству.

**Оборудование:**

***Наглядное:*** кирпичики 2\*2 и 2\*4, ёмкость с кирпичиками конструктора LEGO; фигуры животных из конструктора LEGO DUPLO

***Раздаточное:*** конструктор ЛЕГО для свободного конструирования

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4С | АКТИВНОСТЬ | ОПИСАНИЕ | ОТРАБАТЫВАЕМЫЕ НАВЫКИ |
| 1С СОЕДИНЯЙ | Свободная активность с деталями | На столах лежит строительный материал. Воспитатель с детьми рассматривает его, объясняет, что детали скрепляются между собой с помощью специальных трубок, которые мы будем называть шипы, называет названия деталей: квадратный кирпичик 2 на 2 шипа, кирпичик на 2 на 4 шипа, а также их цвета. Закрепляет названия новых деталей проговаривая по подгруппам и целой группой. | Воображение, мышление, речь, память, Формирование словаря: обогащение: шипы; активизация: кирпичик; |
| Вход в Lego страну | Воспитатель предлагает детям закрыть глаза, сосчитать до трех и перенестись в волшебную страну. | Воображение |
| Ввод в тему «Лего-страна» | Воспитатель приветствует детей в ЛЕГО-стране. Показывает волшебный Лего-шкаф, который похож на большой замок, и в котором хранится Лего-конструктор. Показывает различные виды конструктора, которые хранятся в шкафу. Уточняет, что конструирование предполагает построение предметов. | Внимание, Формирование словаря: уточнение: конструирование. |
| 2С СТРОЙ | Свободное конструирование | Воспитатель достает новый набор конструктора для свободного конструирования и предлагает детям построить все, что только они смогут придумать. Если одному ребенку сложно, что-либо придумать, то дети могут объединиться группами. | Работа без схемы, мелкая моторика, внимание, социальные навыки: взаимопомощь, совместная работа. |
| ФИЗМИНУТКА | «Строим дом» | Воспитатель: Ребята, давайте с вами поиграем:   |  |  | | --- | --- | | Раз, два, три, четыре, пять.  Будем строить и играть.  Дом большой, высокий строим.  Окна ставим, крышу кроем.  Вот какой красивый дом!  Будет жить в нем старый гном. | Дети выполняют прыжки на месте.  Встают на носочки и тянутся руками вверх.  Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой.  Указательным жестом вытягивают руки вперед. Приседают. | | Крупная моторика |
| 3С ОБСУЖДАЙ | Дальнейшее раскрытие темы | Ребята, что же вы построили? Давайте рассмотрим наши постройки и ответим на этот вопрос. (дома, столы, стулья, паровозики, магазины) Молодцы. | Расширение активного словарного запаса, кругозора. |
| Жизнь в Лего-стране | Воспитатель обсуждает с детьми, кто может жить в Лего-стране. Предлагает сочинить мини-рассказы про жителей страны, описав их основные функции. | Речь, воображение, мышление. Составление мини-рассказов по заданной теме. |
| Дидактическая игра «Найди клад» | Воспитатель закапывает в ёмкость с кирпичиками какую – либо фигуру животного из конструктора LEGO DUPLO и просит найти ее. Далее воспитатель закапывает несколько фигур животных из конструктора LEGO DUPLO и предлагает найти их. | Развитие мелкой моторики. Знакомство с качеством предметов, размером, формой |
| 4С ПРОДОЛЖАЙ | Построение Лего-страны | Ребята, а чтобы вы еще построили для нашейЛего-страны? (Дети отвечают). Давайте с вами построим одну общую постройку. Дети строят коллективно. | Воображение, коллективная работа, навыки взаимопомощи. |
| Выход изLego страны | Молодцы, вы сегодня на славу потрудились в нашей стране, а теперь давайте закроем наши глаза, посчитаем до трех и окажемся в детском саду. (Дети закрывают глаза, считают)  Воспитатель вспоминает с детьми, что они сегодня построили, где были, кому, помогали.  Педагог дает положительную оценку. | Воображение; социальные навыки: взаимопомощь, общение. |