**Конспект непосредственно – образовательной деятельности в центре игровой поддержки ребенка 1,5-3 лет жизни**

**по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»**

**Вид: Конструктивно-модельная деятельность**

**Тема: «Дом для поросенка»**

**Программное содержание**: Продолжать знакомство детей с крупным конструктором ЛЕГО. Развивать мелкую и крупную моторику, внимание, мышление. Воспитывать интерес к конструированию из конструкторов нового поколения.

**Оборудование:**

Наглядное: поросята игрушки

Раздаточное: конструктор LEGO-SOFT для свободного конструирования, 3 картинки друзей, 2 из которых одинаковы на каждого ребенка.

**Ход занятия.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4С | АКТИВНОСТЬ | ОПИСАНИЕ | ОТРАБАТЫВАЕМЫЕ НАВЫКИ |
| 1С СОЕДИНЯЙ | Свободная активность с деталями | На ковриках лежит строительный материал. Воспитатель с детьми рассматривает его, напоминает, что детали скрепляются между собой с помощью специальных шипов, называет названия деталей: кирпичик, а также их цвета. Закрепляет названия деталей проговаривая по подгруппам и целой группой. | Воображение, мышление, речь, память, Формирование словаря: обогащение: шипы; активизация: кирпичик; |
| Вход в Lego страну | Воспитатель предлагает детям перепрыгнуть через волшебную дорожку и перенестись в волшебную страну. | Воображение |
| Вход в тему «Дом для поросенка». | Воспитатель приветствует детей в ЛЕГО-стране. Показывает детям поросят, дети здороваются, рассматривают их. Воспитатель рассказывает, что приближается зима, на улице уже очень холодно, а поросята долго игрались и резвились и не успели построить себе дом. | Расширение активного словарного запаса, кругозора. |
| 2С СТРОЙ | Строительство дома. | Воспитатель предлагает детям построить всем вместе дом для поросят. Если одному ребенку сложно, то родители им помогают. | Работа без схемы, мелкая моторика, внимание, социальные навыки: взаимопомощь, совместная работа. |
| ФИЗМИНУТКА | «Строим дом» | Воспитатель: Ребята, давайте с вами поиграем:   |  |  | | --- | --- | | Раз, два, три, четыре, пять.  Будем строить и играть.  Дом большой, высокий строим.  Окна ставим, крышу кроем.  Вот какой красивый дом!  Будет жить в нем старый гном. | Дети выполняют прыжки на месте.  Встают на носочки и тянутся руками вверх.  Показать руками окно, крышу - сомкнуть руки над головой.  Указательным жестом вытягивают руки вперед. Приседают. | | Крупная моторика |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 3С ОБСУЖДАЙ | Дальнейшее раскрытие темы | Ребята, чтоо же вы построили? (дом для поросят) Давайте рассмотрим наш дом. Где у него дверь, где стены, окна, крыша? Молодцы. | Расширение активного словарного запаса, кругозора. |
| Жизнь в доме. | Воспитатель рассматривает картинки с мебелью и выясняет с детьми, что поросятам еще пригодится в доме. | внимание, мышление. |
| Дидактическая игра «Найди такого же». | Дети подбирают сходные человечков | Развитие внимания |
| 4С ПРОДОЛЖАЙ | Сюжетно-ролевая игра «Жизнь в доме». | Ребята, а давайте теперь поиграем с нашими поросятами. Поселим их в дом, построим им кроватки. Дети строят кроватки, коллективно с родителями играют с поросятами в доме. | Воображение, коллективная работа, навыки взаимопомощи. |
| Выход из Lego страны | Молодцы, вы сегодня на славу потрудились в нашей стране, а теперь давайте снова перепрыгнем через волшебную дорожку и окажемся в детском саду. (Дети закрывают глаза, считают)  Воспитатель вспоминает с детьми, что они сегодня построили, где были, кому, помогали.  Педагог дает положительную оценку. | Воображение; социальные навыки: взаимопомощь, общение. |