**План-конспект часа общения**

Тема часа общения: «Все мы разные, все мы равные»

Класс: 8 (восьмые) классы

Цели урока:

I. *Обучающие*

- формирование понимания термина «толерантность», «интолерантность»

II. *Развивающие*

- умение выделять и определять признаки понятий «толерантность» и «интолерантность»

- умение анализировать, давать оценку прочитанной информации;

- умение работать как самостоятельно, так и в группе, развитие инициативы;

- формирование умений находить ответы на вопросы и извлекать информацию из текста учебника;

- развитие умений пересказа

III. *Воспитательные*

- воспитание терпимости, гражданственности, патриотизма

- воспитание дисциплинированности

- воспитание мотивов труда, добросовестного отношения к труду.

Тип урока: комбинированный

Вид урока: урок-беседа, урок самостоятельных работ и групповых работ репродуктивного типа – устных и письменных упражнений (на нескольких этапах урока)

Оборудование: компьютер, колонки, раздаточный материал, клей, ножницы, цветная бумага, лист формата а4.

Методы обучения: коммуникативный, наглядный, практический (исследовательский), словесный

Приемы обучения: оценка ситуации; творческая работа по созданию символа толерантности; звуки мелодии; ряд картинок на слайде, психологический прием (ученики рвут , написанные на листочках, качества интолерантного поведения)

Формы работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная

Организация рефлексии на уроке: глубокий письменный характер; оценка эмоционального состояния в завершении урока

Современная технология: технология групповой работы; использование мульти-медиа.

Ход урока.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методические**  **приёмы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность**  **учащихся** |
| I. Организационный  момент  1 минута | Звучит негромкая, спокойная музыка (релакс) | - Приветствие | - Приветствие  - Дежурный называет фамилии отсутствующих  - Внимание на доску. |
| II. Целеполагание  Тема  4 минуты | На доске ряд картинок с изображением разных людей (по национальности, возрасту)  Практическая работа по рядам | (Картинки на доске)  - Как думаете, о чем сегодня пойдет речь?  -Тема урока: «Все мы разные, все мы равные»  В чем же мы разные? А в чем мы, люди одной страны равны?  - Перед вами у каждого ряда по 1-му чистому листу бумаги. Предлагаю вам выполнить работу в группах (по рядам):  1 ряд – чем люди различаются (признаки)  2 ряд – чем люди объединены (признаки сходства  3ряд – чем люди объединены (признаки сходства | Смотрят картинки.  Ответы учеников:  - о народах  - о разных людях  - о толерантности  Работают в группах.  Через 3 минуты  Ответы учеников: различия:  - вера, культура, национальность, внешность, возраст  Сходства:  - живем рядом  - говорим на одном языке, у всех есть семье, у всех равные права |
| 1 минута | Коммуникативный | -Как думаете, для чего мы сделали это задание? | - Чтобы понять, что, несмотря на то, что мы разные, мы равны |
| 4 минуты | Словесный метод: рассказ учителя  Коммуникативный метод | - Предлагаю послушать **Старинную легенду**:  «Встретились раз белый человек и чернокожий. Белый сказал: - Как ты уродлив, негр! Как будто сажей вымазан!  Черный презрительно сощурился и сказал: - Как ты уродлив, белый! Как будто тебя всего обернули бумагой.  Спорили они спорили, не могли они придти к согласию. И решили пойти к мудрецу. Выслушал их мудрец и сказал белому:  - Посмотри, как красив твой черный брат. Он черен, как южная ночь, и в ней, подобно звездам, сияют глаза его… Затем мудрец обратился к чернокожему: - Аты друг, посмотри, как красив твой белый брат! Он красив, как сверкающий белый снег, что лежит на вершинах наших гор, а его волосы – цвета солнца…  Негр и белый устыдились своего спора и помирились.  А мудрец думал о будущем. И представилась ему такая картина… Кружатся в веселом хороводе, танцуя и распевая песни, белые, черные, желтые люди. С любовью смотрят они друг на друга. И перекрывает звуки музыки и песен чей-то молодой голос: - Как хорошо, что все мы разные! А то жить было бы так скучно!»  - О чем эта легенда? Чему нас учит?  - Все сказанные вами слова можно объединить одним словом: «ТОЛЕРАНТНОСТЬ»  - Прочитаем определение на доске | Слушают  Ответы учеников:  - о мире  - о хорошем отношении к разным людям  - нужно относиться с уважением к разным людям  Ученик читает определение:  - Толерантность –  терпимость, стремление и способность к установлению и поддержанию общения с людьми иной веры, взглядов. |
| 7 минут | Наглядный (на доске – изображение радуги)  Практическая (творческая) работа в парах | - Когда я произношу слово «толерантность» перед глазами возникает образ радуги. Чудесное явление в природе. Радуга объединяет разные цвета и несет красоту и добро в мир.  - Предлагаю вам создать свой символ толерантности, работая в парах. Перед каждой парой учеников лежат: цветная бумага, клей, ножницы, белый лист бумаги, карандаши цветные.  (через 4 минуты)  - Кто бы хотел показать, прокомментировать получившийся символ? | Слушают  Работают в парах. Создают свой символ толерантности.  Ученики рассказывают о своем символе толерантности |
| 5 минут | Индивидуальная письменная работа | - Как в человеке есть добро и зло. Так и у толерантности есть обратная сторона – ИНТОЛЕРАНТНОСТЬ. Давайте каждый для себя определит: какие человеческие качества относятся к толерантному поведению, а какие – к интолерантному.  - Перед каждым лежат листы с таблицей. Заполните ее самостоятельно. (Приложение 1)  (через 2 минуты)  - Давайте озвучим полученные качества. | - ученики заполняют таблицу (Приложение1)  Каждый ученик (по цепочке) называет по одному качеству |
| Закрепление  3 минуты | Аналитическая беседа  Психологический прием  Словесный метод  Коммуникативный  Наглядные прием (изображении дома Павлова) | - Как думаете, к чему может привести интолерантное поведение?  - Замечаете ли вы за собой проявление этих качеств?  - Нужны нам эти качества или нет?  - Тогда давайте порвем эти качества и уберем в сторону. А посмотрим еще раз на качества толерантного человека. Именно эти качества являются залогом мира.  - Россия – это страна, где бок о бок живут люди разной веры, национальностей. Я думаю, что и вас окружают люди разных национальностей – во дворе, в школе. Но есть сейчас организации, которые, действуя под девизом: «Россия для русских», поощряют и пропагандируют расовую и национальную ненависть. О чем я говорю?  - К сожалению, существует сейчас национальная неприязнь к выходцам с Кавказа, Средней Азии, к беженцам. Хотя нам с вами известно событие, когда ВСЕ народы встали на защиту одной страны, в которой проживали. О каком событии я говорю?  - Также в период войны известен вот этот дом Павлова. Группа бойцов разных национальностей (украинцы, русские, еврей, грузин) вместе обороняли 4-этажный жилой дом в Сталинграде. Этот дом стал символом мужества, героизма. А еще… толерантности. | Ответы: - к конфликтам, к войнам…  - Да (равнодушие, брезгливость, злость)  - Нет!  Рвут листы  Ответы учеников:  - Экстремистские организации, нацисты, скинхеды  Ответ ученика:  - о Великой Отечественной Войне  Смотрят слайд, слушают |
| Рефлексия  5 минут | Коммуникативный метод  Индивидуальная письменная работа | - Ну что ж, мы заканчиваем наше общение. Поделитесь: пригодится ли вам наше сегодняшнее общение? Почему?  - Спасибо за ваши ответы. На столах у вас небольшие листы с изображением радуги. Выразите письменно свое отношение к сегодняшнему разговору. (приложение 2)  (через 2 минуты)  - В заключении хотелось бы сказать, что за 40 минут невозможно стать толерантным. Но важно то, как вы измените свое отношение к окружающим.  Если каждый друг к другу будет терпим,  То вместе мы сделаем толерантным наш мир!  Спасибо за работу. | Ученики высказывают свое отношение к теме толерантности (устная рефлексия)  Ученики выполняют глубокую рефлексию |

(Приложение 1)

Задание для индивидуальной самостоятельной работы:

|  |  |
| --- | --- |
| Качества толерантной личности | Качества интолерантной личности |
|  |  |

|  |
| --- |
|  |

(приложение 2)

Рефлексия:

Выразите свое отношение к нашему уроку: пригодится ли вам наш час общения? Если да, то почему?

