Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа п.Пионерский»

 Доклад

по теме самообразования:

**«Развитие познавательных способностей у учащихся с особыми общеобразовательными потребностями».**

 Подготовила: Красноперова Д.К.

учитель-дефектолог

 2015г.

 В связи с переходом на новые Стандарты и качественно иную парадигму образовательного процесса, претерпевает изменения и содержательная часть профессиональной деятельности специалиста образовательного учреждения, работающего с детьми с ограниченными возможностями здоровья – учителя-дефектолога.

 Стандартом учитываются образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья, предполагается создание специальных условий в образовательном учреждении для их обучения и развития, обеспечивающих коррекцию и преодоление (полное или частичное) нарушений в развитии ребенка.

 Деятельность учителя-дефектолога в общеобразовательной школе направлена на решение задач обучения и воспитания детей, трудности которых носят стойкий характер и требуют пролонгированного наблюдения и специализированной помощи на разных возрастных этапах (включая ситуации, когда ребенок получал продолжительную специализированную помощь в раннем возрасте и дошкольном периоде).

 Адресатом помощи учителя-дефектолога являются дети с ОВЗ. К категории детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в настоящее время относят детей, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ общего образования вне специальных условий обучения и воспитания, т.е. это дети-инвалиды либо другие дети в возрасте до 18 лет, не признанные в установленном порядке детьми-инвалидами, но имеющие временные или постоянные отклонения в физическом и (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий обучения и воспитания. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут иметь разные по характеру и степени выраженности нарушения в физическом и (или) психическом развитии в диапазоне от временных и легко устранимых трудностей до постоянных отклонений, требующих адаптированной к их возможностям индивидуальной программы обучения или использования специальных образовательных программ.

 Цель деятельности специалиста заключается в обеспечении своевременной **специализированной помощи** учащимся с ОВЗ, испытывающих трудности в обучении, в освоении ими обязательного минимума содержания образования в условиях массовой школы. Коррекционно-педагогическая работа дефектолога, основываясь на принципах коррекционной педагогики, строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся, в соответствии со структурой и характером нарушений, их влиянием на учебную деятельность и общее развитие ребенка.

 занятий. Учитель-дефектолог не только проводит коррекционные занятия, но и осуществляет целостное коррекционно‑педагогическое (дефектологическое) сопровождение в форме наблюдения обучения и воспитания каждого нуждающегося школьника, которое включает динамическое наблюдение за развитием ребенка и усвоением знаний в соответствии с обязательным минимумом содержания образования, консультативную работу с родителями, педагогами. Коррекционно-педагогическое сопровождение также необходимо и тем учащимся специальных (коррекционных) классов, которые не нуждается в систематических занятиях дефектолога.

 Основная деятельность специалиста в общеобразовательной школе направлена на детей с задержкой психического развития (ЗПР), которые продолжают испытывать трудности в овладении учебными знаниями, умениями, навыками и в специальных условиях обучения, в том числе и в коррекционных классах. Как правило, это дети с ЗПР церебрально-органического генеза (по классификации К.С. Лебединской), которая обусловлена перенесенным органическим поражением центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза, негативно влияющим на общее развитие ребенка, его интеллектуальную деятельность и характеризуется ограниченными возможностями компенсации нарушения.

 Коррекционное направление работы учителя-дефектолога представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность ребенка с задержкой психического развития в динамике образовательного процесса. В зависимости от структуры дефекта и степени его выраженности определяется содержательная направленность коррекционной работы.

Основной формой организации дефектологической работы являются групповые и индивидуальные занятия. В группы зачисляются дети с однородной структурой нарушения. Количество детей в группах варьируется в зависимости от степени выраженности нарушения (от 2 до 6 человек). Групповые занятия проводятся в часы, свободные от уроков, с учетом режима работы школы. Занятия носят коррекционно-развивающую и предметную направленность. Периодичность и продолжительность занятий зависит от тяжести и характера нарушения, а суммарная нагрузка на ребенка определяется с учетом работы с ним других специалистов. Темы групповых и индивидуальных занятий, а также учет посещаемости отражается в типовом классном журнале.

К*основным направлениям* коррекционно-развивающей работы относятся:

сенсорное и сенсомоторное развитие;

формирование пространственно-временных отношений;

умственное развитие (мотивационный, операционный и регуляционный компоненты; формирование соответствующих возрасту общеинтеллектуальных умений, развитие наглядных и словесных форм мышления);

формирование универсальных учебных действий, нормализация ведущей деятельности возраста;

формирование разносторонних представлений о предметах и явлениях окружающей действительности, обогащение словаря, развитие связной речи;

готовность к восприятию учебного материала;

формирование необходимых для усвоения программного материала умений и навыков.

Исходя из особенностей ребенка, выделяется приоритетное направление работы с ним дефектолога (одно или несколько), которое служит основой для построения коррекционной программы.

Особенностью проведения коррекционных занятий является использование дефектологом специальных приемов и методов, обеспечивающих удовлетворение специальных образовательных потребностей детей с ЗПР, предоставление учащимся дозированной помощи, что позволяет максимально индивидуализировать коррекционный процесс. Важным результатом занятий является перенос формируемых на них умений и навыков в учебную работу ребенка, поэтому необходима связь коррекционных программ специалиста с программным учебным материалом.

Основное время в коррекционной работе учителя-дефектолога отводится на занятия с детьми младшего школьного возраста. Однако занятия могут проводиться и с учащимися 5–9 классов – с теми школьниками, которые уже посещали занятия дефектолога, но в связи со стойкостью нарушения (выраженная форма ЗПР церебрально-органического генеза) нуждаются в продолжении коррекционной работы. Предпочтение в коррекционной работе отдается формированию приемов умственной деятельности и способов учебной работы учащихся на материале разных учебных дисциплин. Речь идет о формировании «широких» приемов, которые используются на уроке вне зависимости от области знаний и носят межпредметный характер. К ним относятся такие приемы, как рассмотрение объекта с разных точек зрения, логическая обработка текста, выделение основного смысла контекста, сжатый пересказ и др.

**Дети с особыми образовательными потребностями**:

-Дети с ЗПР.

 Выражается в малой целенаправленности умственной деятельности, бедности запаса представлений, недостаточности внимания. Нарушение нормального темпа психического развития, в результате чего ребёнок, достигший школьного возраста, продолжает оставаться в кругу игровых интересов.

Классификация по К.С.Лебединской.

=ЗПР конституционного происхождения ,часть таких детей в течение начальной школы могут догнать своих сверстников и в дальнейшем обучаться со всеми.

=ЗПР соматогенного происхождения

=ЗПР психогенного происхождения

= ЗПР церебрально – органического происхождения

-Дети с УО- стойкое нарушение познавательной деятельности, возникшее в результате органического поражения головного мозга.

Степени УО:

1.Дебильность

2. Имбицильность.

3. Идиотия

**Виды познавательных процессов:**

**Внимание-** это особое состояние активности человека в виде направленной сосредоточенности на каком-то объекте. Внимание является регулирующей подсистемой личности, одной из важных предпосылок всех видов сознательной деятельности, в первую очередь познавательной.

Выделяют **непроизвольное (нецеленаправленное) и произвольное (намеренное, целенаправленное) внимание.**

**Основные характеристики внимания:**

**Объем внимания** – это информационная емкость, т.е. количество одновременно отчетливо осознаваемых при восприятии объектов.

**Концентрация и устойчивость внимания** – это способность не отклоняться от цели, от направленности психической активности и удерживать сосредоточенность на объекте внимания. Концентрация внимания – важная энергетическая база умственной работоспособности школьника.

**Переключение внимания-** способность перемещать его с одного объекта на другой, оно лежит в основе перехода от одного вида деятельности к другому.

Противоположное вниманию состояние – рассеянность, которая характеризуется неустойчивостью, отвлекаемостью, несосредоточенностью внимания

**Мышление** – процесс познавательной деятельности человека, характеризующийся обобщенным и опосредованным отражением действительности.

Отставание мыслительной деятельности у детей с ЗПР проявляется во всех компонентах структуры мышления, а именно:

- в дефиците мотивационного компонента, проявляющемся в крайне низкой познавательной активности, избегании интеллектуального напряжения вплоть до отказа от задания;

- нерациональности регуляционно-целевого компонента, обусловленной отсутствием потребности ставить цель, планировать действия, искать рациональный способ решения;

- длительной несформированности операционного компонента, т.е. умственных операций анализа, синтеза, абстрагирования, обобщения, сравнения;

Неравномерно развиваются у детей с ЗПР и виды мышления. Наиболее значительно выражено отставание в словесно-логическом мышлении (оперирующем понятиями, знаками, логическими конструкциями), менее – в наглядно-образном (оперирующем представлениями, чувственными образами предметов), ближе к уровню нормального развития находится наглядно-действенное мышление ( связанное с реальным, физическим преобразованием предмета).

**Память-** психический процесс, обеспечивающий организацию, хранение и повторное использование прошлого опыта. Поскольку память – информационный процесс, постольку её недостатки заметно тормозят, снижают продуктивность познавательной деятельности.

Особенности памяти детей с ЗПР:

-слабость мыслительной деятельности (недостаточная мыслительная переработка информации, т.е. смысловое запоминание);

-механическое заучивание материала;

-плохо воспроизводят словесный материал;

-значительно лучше запоминают наглядно-образную информацию;

**Речь** – ведущая форма общения и мышления, опосредованная языком. При помощи внутренней речи человек регулирует и контролирует собственную деятельность. Речь- форма существования мысли, поэтому речь тесно связана с мышлением.

Готовность к школьному обучению включает в себя **определенный уровень речевого развития:**

- правильное звукопроизношение;

- способность опознавать и дифференцировать акустические признаки звуков;

- достаточный для полноценного общения с окружающими уровень сформированности словаря и грамматического строя речи;

- умение логично, связно строить высказывания;

- речевая активность.

В презентации представлены некоторые приемы по развитию познавательных процессов.

1. Вильшанская А.Д. Содержание и методы работы учителя-дефектолога в общеобразовательной школе. – М.: Школьная Пресса, 2008.