**Тема урока: Начало правления Ивана IV.Реформы Избранной Рады.**

**Цели урока:**

1. Дать представление о реформах, проведенных Иваном 4.

2. Развивать зрительную и слуховую память посредством использования схем, карты и презентаций, путем их просмотра использования.

3. Способствовать формированию убеждения учащихся, воспитанию их в соответствии с идеалами гуманизма и патриотизма.

 **Задачи:** 1.  определить причинно-следственные связи условий усиления центральной власти во времена Ивана Грозного;

2.  проанализировать реформы 1550-х годов и  выяснить их последствия;

3.  дать свою оценку значимости реформ для России XVI века.

**Метапредметные результаты:**

**регулятивные УУД:**умение самостоятельно планировать решение учебной задачи;

**познавательные УУД:**готовность и способность к самостоятельной деятельности, включая умение критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

**коммуникативные УУД:**умение продуктивно взаимодействовать со сверстниками по совместной деятельности.

**Основное содержание темы:** Детство Ивана.  Борьба за власть. Начало реформ. Реформы Избранной Рады.

**Основные понятия и термины:**

боярское правление, Избранная рада, Земский собор, Судебник, приказы, податная реформа, Уложение о службе.

**Формы работы учащихся на уроке**: Фронтальная, индивидуальная, работа в паре, работа в группе. Работа с текстом, заполнение таблицы, продуктивные методы.

**Основные даты:** 16 января 1547 г., 1550 г., 1556 г.

**Тип урока:** изучение нового.

**Оборудование:**

-  учебник «История России», 10 класс, А.Н. Сахаров

- Фрагменты фильма «Иван Грозный»

**План изучения нового материала:**

1. Детство Ивана IV.
2. Борьба за власть.
3. Венчание на царство Ивана Грозного.

 3.   Реформы Избранной рады.

**ХОД УРОКА**

**I.   Организационный момент.**

- Здравствуйте, ребята! Давайте подарим друг другу и нашим гостям хорошее настроение. – Как это сделать? - очень просто, улыбнуться! - Садитесь.

На прошлом уроке мы закончили изучать деятельность Ивана III. Прежде чем приступить к изучению нового материала, давайте повторим пройденную тему.

**II. Повторение пройденного материала, актуализация знаний.**

***А) Фронтальный опрос:***

1. Давайте вспомним, как управлялось государство в 15 веке? К доске пойдет **Вероника** (нарисует схему «Структура государственного управления Московского государства в конце 15 начале 16 века»)

2. Как назывался правитель в конце 15 века? *(Великий князь Всея Руси)*

3. Как назывались общегосударственные ведомства? (*Дворец и казна)*

4. Как назывались люди, правившие отдельными уездами страны? *(наместники)*

На доске постепенно появляется схема органов управления в 15 веке.

***Б) Работа с исторической картой.*** К доске пойдет **Б.Кежикмаа.**

1. Покажите на карте два крупных города, присоединенные к Московскому княжеству при Иване 3. *(Новгород, Тверь)*

2. Покажите земли, присоединенные к Московскому государству к концу правления Василия 3.

- Впервые вы с этим человеком, царем познакомились в 6 классе, и что-то у вас осталось в памяти, и я надеюсь, у вас сформируется целостное представление, и расширятся знания об этом царе.

Чтобы узнать имя исторической личности, период правления которой мы начнем изучать сегодня, я прочитаю цитату Ключевского. Вы в свою очередь ответите на вопрос: какой должен быть характер у человека, о котором так говорят? И назовете имя царя, а, следовательно, и тему урока.

**Цитата:**

Когда начал он подрастать лет в 12 начал сначала проливать кровь животных, швыряя их с большой высоты. А когда стало ему 15, тогда он начал и людей бросать, и, собрав вокруг себя толпы молодежи из детей и родственников, стал разъезжать по улицам, бить и грабить простой люд. (Ответы учащихся).

Итак, тема урока…

1. **Изучение нового материала.**

 Сегодня мы познакомимся еще с одной исторической личностью**,**  начнем разговор об Иване IV, получившем прозвище Грозный. Если переводить слово «Грозный» на родной язык что означает, ребята? *(дошкун, турлуг, каржы)*

 Нам предстоит познакомиться с первым периодом его правления и дать ему оценку. Этот период связан с проведением реформ, серьезно изменивших структуру государственной власти.

- Открываем тетради, записываем число и тему урока.

**1.** - Итак, начнем с **детства Ивана**. Дозураш взял на домашнее задание подготовить сообщения о детских годах будущего реформатора. Давайте, послушаем…

**Сформулируем вывод:** События, которые пережил Иван в детстве, повлияли на его характер. Благодаря той обстановке, в который он вырос, он стал пугливым и скрытным, трусливым и недоверчивым, жестоким.

 **2.** Переходим ко второму вопросуплана **«Борьба за власть»**

- Неожиданная смерть великого князья Василия III в 1533 году повлекла за собой борьбу за власть между различными группировками: Бельских, Шуйских, Глинских. Прочитайте в учебнике текст на стр.168 и охарактеризуйте последствия борьбы за власть различных группировок в 30-40-е гг.

 **Сформулируем вывод:** Итоги боярского правления печальны. К середины 40-х гг. XVIв. Слабость центральной власти достигла опасной черты. Насущными стали задачи достижения стабильности, объединения господствующего сословия, упрочения правопорядка, восстановления силы и авторитета великокняжеской власти. Требовались решительные политические шаги, серьезные преобразования.

 **3.** Следующий вопрос по плану урока «**Венчание на царство».**

 - 16 января 1547 года в Успенском соборе Московского Кремля состоялось торжественное венчание великого князья Ивана IV на царство. Теперь я предлагаю посмотреть видеофрагмент фильма «Иван Грозный» Что такое венчание на царство?

( **Венчание на царство** — церемония коронации российских монархов, известная со времён Ивана III,) А в современное время это **Инаугура́ция** — церемония вступления в должность означает« посвящаю» Показ фрагмента.

Царский титул позволял занять существенно иную позицию в дипломатических сношениях с Западной Европой.

Но выступления в Москве весной - летом 1547 года подчеркнули необходимость преобразований.

**4.** Около 1549 г. царь Иван IV  приблизил к себе новых советников, вошедших в историю под  называнием **Избранная рада -** *это особо приближенные советники Ивана Грозного в первый период правления.*

- Айыран нам подготовила сообщения о реформах **Избранной рады.**

**Была ли страна подготовлена к проведению масштабных реформ?**

- Какие ассоциации связаны у вас с понятием «реформы»? Прием «Понятийное колесо» (в центре доски написано слово **«Реформа»** - преобразование, изменение, переустройство к.-л. стороны общественной жизни

**5) Проведение мини - исследовательской работы.**

 Но, не смотря на это, у Ивана была успешная внутренняя политика, а именно те реформы, которые он провел со своим кружком – Избранной Радой.

 Какие это были реформы, каковы их последствия? Чтобы это узнать вы будете работать в паре. Задание: используя текст учебника стр.170-171 и раздаточный материал, перечислите реформы Избранной рады. Какие они имели последствия для развития Руси?

**Работа в тетради: Реформы Избранной рады (………) впишите временные рамки.**

**В состав Избранной рады входили ………..**

**Общая цель реформ -**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Название реформы | Годы | Основные мероприятия и значение |
| Судебная | 1550 –   | Судебник-увеличение платы за пожилое,-наказание за взятки,-тягло для всего населения, большая соха |
| Центрального и местного управления |  | -расширение состава Боярской думы-Введение Земских соборов-Создание приказной системы-Упразднение института кормлений-Продолжение осуществления губной реформы |
| Военная реформа | - 1550 г. 1555 – 1556-1550 г. | - создание  стрелецкого (регулярного)  войска,- попытка формирования «избранной тысячи», Уложение о службе– ограничение местничества в военное время |
| Финансовая |  | введение новой единицы налогообложения большой сохи-введение единой рублевой пошлины и унификация системы мер и весов |
| Церковная | 1551 г |  – принятие Стоглава. Он оформил пантеона(список) всех русских святых; регламентировал церковную жизнь – службы, обряды2) введение единой системы налогов, проведение описи церковных земель3) усиление контроля со стороны государства |

**Обмен информацией. Организуется защита мини-проектов группами, одновременно учащиеся заполняют таблицу.**

 **Давайте, сформулируем вывод:** Реформы 50-х гг. XVI в. способствовали укреплению Российского централизованного государства, усилению власти царя, привели к реорганизации местного и центрального управления, укрепили военную мощь страны. Это явилось закономерным процессом, связанным с внутри- и внешнеполитическими задачами, стоявшими перед Российским государством в XVI в.

**4.  Подведение итогов.**

А) Что вы сегодня узнали нового на уроке?

Б) каким вы увидели Ивана Грозного? Каким он был человеком?

В) нужно ли изучать жизнь царей или достаточно изучить его политику?

Г) смогли ли вы выделить положительные стороны Ивана?

Д) проблемный вопрос: Дайте оценку значимости реформ Ивана Грозного для России XVI века

Решили ли мы свою задачу?

Если у учащихся остались вопросы, то ответы на них вы найдете на следующих уроках, посвященных Ивану Грозному.

 **5.      Закрепление материала (тест).**

**1. Избранная рада – это:**

***А) созданный Иваном грозным кружок единомышленником для разработки важнейших реформ***

Б) сословно-представительный орган власти

В) орган местной власти

Г) орган для подготовки конституции в России

**2. В избранную раду из перечисленных государственных деятелей входили:**

А) Б.Ф. Годунов   Б) М.И. Воротынский   В) *А.Ф. Адашев*

**3 . Судебник 1550 г. крестьянам:**

А) разрешил уходить от феодалов в любое время года, увеличив лишь плату за «пожилое»;

Б) отменил право Юрьева дня и таким образом их окончательно закрепостил;

В) подтвердил право Юрьева дня, но лишь после уплаты «пожилого»;

***Г) оставил без изменения форму, закрепленную в Судебнике 1497 г.***

**4. В каком году был принят «Стоглав»:**

А) 1550 *Б)* ***1551*** В) 1552 Г) 1556

**5. Новый Судебник наделял Боярскую думу правом:**

***а) утверждения налогов, о которых просил царь***

б) высшего законодательного органа при царе

в) вершить высший суд в стране

г) определять внешнюю политику

**6. В результате изменений в системе местного уп­равления: (Укажите несколько вариантов ответов)**

***а) окончательно сложилась система приказов***

***б) отменено кормление***

в) изменен порядок замещения высших должно­стных лиц

г) территория страны стала делиться на уезды

7. Одним из итогов военной реформы стало появ­ление:

а) ополченцев ***в) стрельцов***

б) драгун г) гвардейцев

**6.      Домашнее задание.**

 Подберите цитаты историков, литераторов об Иване, выразите свое мнение, Параграф 20 читать.

 **7. Рефлексия.** **«Букет настроения»**. В начале урока я вам раздала бумажные цветы: красные и голубые. На доске изображена ваза. «Если вам понравилось на уроке, и вы узнали что - то новое, то прикрепите к вазе красный цветок, если не понравилось, - голубой».

**Раздаточный материал:**

 **Иван IV Васильевич Грозный** (25 августа 1530, село Коломенское под Москвой — 18 марта 1584, Москва), великий князь московский (с 1533), первый русский царь (с 1547), сын великого князя Василия III Ивановича и Елены Васильевны Глинской.

 **Первые реформы**

 Активное участие Ивана IV в государственной деятельности начинается с создания Избранной рады (1549), ведущую роль в которой играл А. Ф. Адашев. Это правительство стремилось к укреплению самодержавной власти и усилению централизации государства.

 В этих целях в 1549-1560 был проведен ряд реформ. Укреплению централизации управления государством способствовали Земская и Губная реформы, формирование важнейших приказов. В армии было ограничено местничество и созданы основы стрелецкого войска. В 1555-1556 Иван IV отменил кормления и принял Уложение о службе. В 1549 созван первый Земский собор, в 1551 — Стоглавый собор, принявший сборник решений о церковной жизни «Стоглав». В 1550 был принят общегосударственный правовой кодекс — новый Судебник. Земская реформа Ивана IV, заменила наместничье управление в городах, местным выборным самоуправлением. Завершила перестройку местных органов по принципу сословного представительства. Губная реформа, реформа местного управления в Русском государстве в 1530-1550-х гг. По губной реформе дела о заведомо известных «лихих людях» (разбойниках и ворах) были изъяты из суда наместников и переданы «выборным головам» (губным старостам) из местных дворян или детей боярских.

**Раздаточный материал:**

 **Иван IV Васильевич Грозный** (25 августа 1530, село Коломенское под Москвой — 18 марта 1584, Москва), великий князь московский (с 1533), первый русский царь (с 1547), сын великого князя Василия III Ивановича и Елены Васильевны Глинской.

 **Первые реформы**

 Активное участие Ивана IV в государственной деятельности начинается с создания Избранной рады (1549), ведущую роль в которой играл А. Ф. Адашев. Это правительство стремилось к укреплению самодержавной власти и усилению централизации государства.

 В этих целях в 1549-1560 был проведен ряд реформ. Укреплению централизации управления государством способствовали Земская и Губная реформы, формирование важнейших приказов. В армии было ограничено местничество и созданы основы стрелецкого войска. В 1555-1556 Иван IV отменил кормления и принял Уложение о службе. В 1549 созван первый Земский собор, в 1551 — Стоглавый собор, принявший сборник решений о церковной жизни «Стоглав». В 1550 был принят общегосударственный правовой кодекс — новый Судебник. Земская реформа Ивана IV, заменила наместничье управление в городах, местным выборным самоуправлением. Завершила перестройку местных органов по принципу сословного представительства. Губная реформа, реформа местного управления в Русском государстве в 1530-1550-х гг. По губной реформе дела о заведомо известных «лихих людях» (разбойниках и ворах) были изъяты из суда наместников и переданы «выборным головам» (губным старостам) из местных дворян или детей боярских.

**Проверочный тест по теме «Ивана IV»**

**1. Найдите лишнее.**

Из перечисленных реформ Елены Глинской были проведены следующие:

А) изъятие уголовных дел из ведения наместников

Б) денежная реформа В) создание полков нового строя

**2. Регентство Елены Глинской начинается с:**

А) 1530 г. Б) 1533 г. В) 1538 г.

**3. Регентство Елены Глинской заканчивается в:**

А) 1530 Б) 1533 В) 1538 Г) 1547

**4. Избранная рада – это:**

А) созданный Иваном грозным кружок единомышленником для разработки важнейших реформ

Б) сословно-представительный орган власти

В) орган местной власти

Г) орган для подготовки конституции в России

**5. В избранную раду из перечисленных государственных деятелей входили:**

А) Б.Ф. Годунов   Б) М.И. Воротынский   В) А.Ф. Адашев

**6. В каком году был принят «Стоглав»:**

А) 1550 Б) 1551 В) 1552 Г) 1556

**7. Продолжите логический ряд.**

Посольский приказ, Разбойный приказ,\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**8. Найдите лишнее:**

«Уложение о службе» определяло порядок прохождения службы:

А) купечества   Б) землевладельцев   В) духовенств

**Самоанализ урока истории.**

 Урок проходил в 10 классе, в классе 8 учащихся, на уроке присутствовали все.

 **Тема урока:** «Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной Рады»

Данный урок является первым по теме «Россия в XVI веке»

**Тип урока:** изучение нового материала. Урок дан в классе, учащиеся которого имеют средние учебные возожности.

**Цели урока:**

1.Дать представление о реформах, проведенных Иваном IV.

2. Развивать зрительную и слуховую память посредством использования схем, карты и презентаций, путем их просмотра и использования.

3. Способствовать формированию убеждения учащихся, воспитанию их соотсветствии с идеалами гуманизма и патриотизма.

 Цели и задачи поставлены в соответствии с требованиями программы, с учетом возрастных особенностей учащихся и психологических основ процесса усвоения новых знаний.

 **На уроке применялись различные формы и методы учебной деятельности:**

 Эмоциональное вступительное слово учителя, мультимедийная демонстрация (испрользование видеофрагмента), анализ, проблемное изложение вопросов, индивидуальная работа с карточками разного уровня, работа с текстом, фронтальная беседа, работа с исторической картой, проведена словарная работа а также здоровьесберегающая технология (упражнения для глаз).

 **Принципы, соблюдаемые в деятельности учителя и учащихся:** сотрудничество, соучастие, наглядность, доступность.

 На уроке был представлен наглядный материал по теме.

 Структура урока отвечает дидактическим целям и задачам урока. Построена с использованием элементов развивающего обучения: введение в тему, целеполагание и мотивация, актуализация знаний, получение новой информации, систематизация и обобщение ЗУН, домашнее задание, рефлексия.

 На уроке формировались следующие копетентности: коммуникативная, иформационная.

**Урок поставлен из 6 этапов, логически связанных между собой:**

1. Организационного.
2. Целеполагание и мотивации. Этапа подготовки учащихся к активному и сознательному усвоению нового материала, на котором сообщалась тема и цель урока.
3. Повторение пройденного материала.
4. Усвоение новых знаний. На этом этапе использовались приемы, усиливающие восприятие нового материала, выделение наиболее существенных признаокв, запись в тетради, просмотр фрагмента из к\ф «Иван Грозный», прослушивание сообщений учащихся, обощение.
5. Информирование о домашнем задании. На этом этапе подведены итоги урока. Домашнее задание ориентировано на обучение приемам и навыкам самостоятельной работы при поиске информации из различных источников.
6. Рефлексия. Данном этапе проведено продуктивное самооценивание собственной деятельности учащимися.

Использованная структура урока, методы и приемы способствовали достижению целей и задач урока.

Хорошая психологическая атмосфера на уроке поддерживалась благодаря заинтересованности учащихся ходом урока, созданию ситуаций успешности, поощрений в виде похвалы, сотрудничества с учениками.

Поставленные цели и задачи достигнуты.

РЕФОРМА