**Тема: «Слова, обозначающие действия предметов».**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель деятельности учителя:** познакомить со словами, которые обозначают действия предметов.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** познакомиться со словами, которые обозначают действия предметов; совершенствовать навык письма; писать под диктовку.

**Личностные:** создание условий для положительной мотивации к учению; оценка собственной деятельности.

**Оборудование:** презентация; тетрадь по письму 1 класс, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотивационный**Словесный: слово учителя. | 1 мин. | -Здравствуйте ребята! Присаживайтесь.- Раз, два, три, четыре, пять – Урок пора нам начинать.Вы друг другу улыбнитесьИ тихонечко садитесь.- На парте у вас лежат 2 кружочки, если у вас хорошее настроение поднимите желтый кружек, если плохое зеленый. | Приветствовать учителя. | Р.: Положительное отношение к урокам, формирование ценностных ориентаций. |
| **2. Постановка учебной задачи**Словесный: ответы на вопросы.Практический: письмо под диктовку.Словесный: ответы на вопросы. | 3 мин.7 мин.3 мин. | -Ребята, откройте пропись на последней странице.-Сейчас мы с вами будем писать под диктовку.-Вспомните, как пишется предложение? (с большой буквы, в конце точка)-Верно!-Приготовьтесь, сядьте правильно!-Сейчас мы будем записывать строчные буквы. (ф, т, ю, ж, э, х, ъ, щ, з е, и, с, ч, в, о)-Хорошо!-Теперь мы будем писать заглавные буквы. (П, О, Д, Ю, Э, Н, Ч, Я, Н, А, В)-Хорошо!-Записываем слова. (парта, ручка, пенал, солнце, небо, стул)-Хорошо!-А теперь давайте запишем предложение. (Петя идёт в школу.)-Хорошо!Посмотрите на экран. Прочтите.-Что такое «слова, обозначающие действия предметов? -Сегодня мы познакомимся с такими словами.-Определите цель нашего урока. (познакомиться со словами, которые обозначают действия предметов)-Верно! | Отвечать на вопросы.Записывать буквы, слова и предложения под диктовку. | К: развивают умение слушать и понимать речь других.Р: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий.К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями. |
| Физминутка | 3 мин. | «Хома, Хома, Хомячок» | Повторять слова и движения за учителем. | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **3. Решение частных задач**Словесный: ответы на вопросы.Практический: работа в тетради.Словесный: ответы на вопросы.Практический: работа в тетради. | 2 мин.2 мин.2 мин.2 мин. | -Откройте пропись на странице 24.Внимательно посмотрите на первое задание.-Что вы видите? (буквы)-Назовите их. (ж, ш, ч, ц, щ)-Скажите, на какие две группы можно разделить эти буквы? (у которых есть петелька , у которых - нет)-Верно!-Какие буквы вы запишите в 1 группу? (ц, щ)-Верно!-Запишите эти буквы в 1 группу.-Какие буквы отнесем ко 2 группе? (ч, ж, ш)-Запишите их в пропись.-Не забывайте о правильной посадке.-Как можно еще разделить эти буквы? (те, которые обозначают мягкие звуки и твердые)-Верно!-Какие буквы мы отнесем к 1 группе? (щ, ч)-Верно!-А ко 2 группе? (ж, ш, ц)-Верно!-Запишите эти слова по группам. | Отвечать на вопросы.Записывать буквы.Отвечать на вопросы.Записывать буквы. | .Р: выполняют задание.Р: выполняют задание.К: участвуют в учебном диалоге.Р: выполняют задание. |
| **Физминутка** | 3 мин. | Сидит белка на тележке, Продает она орешки:Лисичке-сестричке, Воробью, синичке,Мишке косолапому, Заиньке усатому. (На первые две строчки – ритмичное сгибание пальцев обеих рук в ритме потешки, на следующие строчки – поочередное сгибание пальчиков, начиная с большого) | Повторять движения и слова за учителем. | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **3. Решение частных задач**Практический: чтение.Словесный: ответы на вопросы.Практический: чтение.Словесный: ответы на вопросы.Практический: чтение.Словесный: ответы на вопросы. | 3 мин.3 мин..3 мин.3 мин.3 мин.3 мин. | -Найдите задание под очками.-Прочтите стихотворение самостоятельно.-Кто прочтет вслух?-О чем это стихотворение? (о воробьях)-Сколько предложений в стихотворении? (2)-Верно!-Спишите первое предложение.-Скажите, где в первом предложении есть опасные места? (чу-щу, ч-ща)-Подчеркните карандашом.-Воробьи что делают? (скачут и хохочут)-Подчеркните эти слова.-На какой вопрос отвечают эти слова? (что делают?)-Верно!-Найдите задание под вторыми очками.-Прочтите слова.-Кто прочтет вслух?-Ребята, в каких словах все согласные хуки мягкие? (очки, иней)-Запишите эти слова. Подчеркните согласные буквы, которые обозначают мягкие звуки.-Какие буквы вы подчеркнули? (ч, к, щ, к)-Верно!-Найдите задание под третьими очками.-Прочтите стихотворение.-Что необычного в этом стихотворении? (пропущены слова)-Какое слово можно вставить в 1 строке? (лужок)-Какое слово подходит ко 2 строке? (снежок)-Какое слово можно вставить в 3 строчке? (пушинки)-4 строчка. (снежинки)-Запишите стихотворение, можете смотреть на экран.-Не забывайте о правильной посадке. | Читать стихотворение.Отвечать на вопросы.Читать слова.Отвечать на вопросы.Читать стихотворение.Отвечать на вопросы. | К: развивают умение слушать и понимать речь других.Р: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий.К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями. |
| **4. Рефлексия**Словесный: ответы на вопросы.Практический: чтение: чтение. | 5 мин. | -Ребята, о чем мы сегодня говорили на уроке? -Какую цель мы ставили перед собой?-Достигли ли мы ее?-Прочтите предложение.-Кто прочтет его вслух? (Мама варит суп.)-Найдите слово, которое отвечает на вопрос: что делает?-Кто готов? (варит)-Верно!-Урок окончен! Молодцы! | Отвечать на вопросы.Формулировать выводы.Читать предложение. | Р: отслеживать цель учебной деятельности.Р: самоанализ. |