**Тема: «Слова, обозначающие действия предметов».**

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Цель деятельности учителя:** познакомить со словами, которые обозначают действия предметов.

**Планируемые результаты:**

**предметные:** познакомиться со словами, которые обозначают действия предметов; совершенствовать навык письма; писать под диктовку.

**Личностные:** создание условий для положительной мотивации к учению; оценка собственной деятельности.

**Оборудование:** презентация; тетрадь по письму 1 класс, презентация.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотивационный**  Словесный: слово учителя. | 1 мин. | -Здравствуйте ребята! Присаживайтесь.  - Раз, два, три, четыре, пять –  Урок пора нам начинать.  Вы друг другу улыбнитесь  И тихонечко садитесь.  - На парте у вас лежат 2 кружочки, если у вас хорошее настроение поднимите желтый кружек, если плохое зеленый. | Приветствовать учителя. | Р.: Положительное отношение к урокам, формирование ценностных ориентаций. |
| **2. Постановка учебной задачи**  Словесный: ответы на вопросы.  Практический: письмо под диктовку.  Словесный: ответы на вопросы. | 3 мин.  7 мин.  3 мин. | -Ребята, откройте пропись на последней странице.  -Сейчас мы с вами будем писать под диктовку.  -Вспомните, как пишется предложение? (с большой буквы, в конце точка)  -Верно!  -Приготовьтесь, сядьте правильно!  -Сейчас мы будем записывать строчные буквы. (ф, т, ю, ж, э, х, ъ, щ, з е, и, с, ч, в, о)  -Хорошо!  -Теперь мы будем писать заглавные буквы. (П, О, Д, Ю, Э, Н, Ч, Я, Н, А, В)  -Хорошо!  -Записываем слова. (парта, ручка, пенал, солнце, небо, стул)  -Хорошо!  -А теперь давайте запишем предложение. (Петя идёт в школу.)  -Хорошо!  Посмотрите на экран. Прочтите.  -Что такое «слова, обозначающие действия предметов?  -Сегодня мы познакомимся с такими словами.  -Определите цель нашего урока. (познакомиться со словами, которые обозначают действия предметов)  -Верно! | Отвечать на вопросы.  Записывать буквы, слова и предложения под диктовку. | К: развивают умение слушать и понимать речь других.  Р: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий.  К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями. |
| Физминутка | 3 мин. | «Хома, Хома, Хомячок» | Повторять слова и движения за учителем. | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **3. Решение частных задач**  Словесный: ответы на вопросы.  Практический: работа в тетради.  Словесный: ответы на вопросы.  Практический: работа в тетради. | 2 мин.  2 мин.  2 мин.  2 мин. | -Откройте пропись на странице 24.  Внимательно посмотрите на первое задание.  -Что вы видите? (буквы)  -Назовите их. (ж, ш, ч, ц, щ)  -Скажите, на какие две группы можно разделить эти буквы? (у которых есть петелька , у которых - нет)  -Верно!  -Какие буквы вы запишите в 1 группу? (ц, щ)  -Верно!  -Запишите эти буквы в 1 группу.  -Какие буквы отнесем ко 2 группе? (ч, ж, ш)  -Запишите их в пропись.  -Не забывайте о правильной посадке.  -Как можно еще разделить эти буквы? (те, которые обозначают мягкие звуки и твердые)  -Верно!  -Какие буквы мы отнесем к 1 группе? (щ, ч)  -Верно!  -А ко 2 группе? (ж, ш, ц)  -Верно!  -Запишите эти слова по группам. | Отвечать на вопросы.  Записывать буквы.  Отвечать на вопросы.  Записывать буквы. | .  Р: выполняют задание.  Р: выполняют задание.  К: участвуют в учебном диалоге.  Р: выполняют задание. |
| **Физминутка** | 3 мин. | Сидит белка на тележке, Продает она орешки:  Лисичке-сестричке, Воробью, синичке,  Мишке косолапому, Заиньке усатому. (На первые две строчки – ритмичное сгибание пальцев обеих рук в ритме потешки, на следующие строчки – поочередное сгибание пальчиков, начиная с большого) | Повторять движения и слова за учителем. | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **3. Решение частных задач**  Практический: чтение.  Словесный: ответы на вопросы.  Практический: чтение.  Словесный: ответы на вопросы.  Практический: чтение.  Словесный: ответы на вопросы. | 3 мин.  3 мин.  .  3 мин.  3 мин.  3 мин.  3 мин. | -Найдите задание под очками.  -Прочтите стихотворение самостоятельно.  -Кто прочтет вслух?  -О чем это стихотворение? (о воробьях)  -Сколько предложений в стихотворении? (2)  -Верно!  -Спишите первое предложение.  -Скажите, где в первом предложении есть опасные места? (чу-щу, ч-ща)  -Подчеркните карандашом.  -Воробьи что делают? (скачут и хохочут)  -Подчеркните эти слова.  -На какой вопрос отвечают эти слова? (что делают?)  -Верно!  -Найдите задание под вторыми очками.  -Прочтите слова.  -Кто прочтет вслух?  -Ребята, в каких словах все согласные хуки мягкие? (очки, иней)  -Запишите эти слова. Подчеркните согласные буквы, которые обозначают мягкие звуки.  -Какие буквы вы подчеркнули? (ч, к, щ, к)  -Верно!  -Найдите задание под третьими очками.  -Прочтите стихотворение.  -Что необычного в этом стихотворении? (пропущены слова)  -Какое слово можно вставить в 1 строке? (лужок)  -Какое слово подходит ко 2 строке? (снежок)  -Какое слово можно вставить в 3 строчке? (пушинки)  -4 строчка. (снежинки)  -Запишите стихотворение, можете смотреть на экран.  -Не забывайте о правильной посадке. | Читать стихотворение.  Отвечать на вопросы.  Читать слова.  Отвечать на вопросы.  Читать стихотворение.  Отвечать на вопросы. | К: развивают умение слушать и понимать речь других.  Р: принимают и сохраняют учебную задачу при выполнении заданий.  К: участвуют в учебном диалоге; формулируют ответы и выводы; обмениваются мнениями. |
| **4. Рефлексия**  Словесный: ответы на вопросы.  Практический: чтение: чтение. | 5 мин. | -Ребята, о чем мы сегодня говорили на уроке?  -Какую цель мы ставили перед собой?  -Достигли ли мы ее?  -Прочтите предложение.  -Кто прочтет его вслух? (Мама варит суп.)  -Найдите слово, которое отвечает на вопрос: что делает?  -Кто готов? (варит)  -Верно!  -Урок окончен! Молодцы! | Отвечать на вопросы.  Формулировать выводы.  Читать предложение. | Р: отслеживать цель учебной деятельности.  Р: самоанализ. |