***«Смертная казнь: за и против»***

**Урок обществознания в 11 классе**

**Беляева Татьяна Владимировна, учитель истории и обществознания высшей квалификационной категории**

**МБОУ «СОШ № 4»**

**г.Чистополь РТ**

**2016г.**

**Урок обществознания в 11 классе**

**«Смертная казнь: за и против»**

В курсе обществознания в старших классах особое место занимает раздел « Право», в котором формируются и правовые знания, и основы правовой культуры. Изучая тему «Уголовное право» мною разработан урок-диспут «Смертельная казнь: за и против», в ходе которого отрабатываются знания и умения курса, отрабатываются интеллектуальные умения: анализировать, сравнивать, отстаивать свою точку зрения. Тема актуальна, часто обсуждается в СМИ. У учащихся есть возможность высказать каждому свою точку зрения. Урок способствует социализации учащихся, формирование правовой культуры.

**Цель занятия:** 1.Формирование правовой культуры у учащихся; 2.Формирование интеллектуальных умений: делать вывод, анализировать, комментировать, отстаивать свою точку зрения; 3.Способствовать социализации учащихся в обществе, самореализация, самоадаптация.

**Форма занятия:** Диспут.

**Оборудование**: Плакаты «Правила проведения диспута», «Золотые правила нравственности», 2 урны для голосования, карточки для голосования.

Запись на доске

*Казнить нельзя помиловать.*

(без запятой, после обсуждения запятая будет поставлена в зависимости от результатов голосования.)

**Слова учителя.**

Сегодня на нашем уроке мы рассмотрим тему «Смертельная казнь: за и против» (из раздела «Уголовное право»). Тема сложная, неоднозначно оцениваемая в нашем обществе, вызывающая дискуссии. Подписав Конвенцию о правах человека, РФ ввела мораторий на смертельную казнь (т.е. смертельная казнь приостановлена, заменяется пожизненным заключением). Сегодня мы выскажем свою точку зрения по данному вопросу (являемся сторонниками или противниками смертельной казни). Вы будете работать в группе (сторонники и противники), мы выслушаем мнения экспертов и присутствующих. Хочу отметить, что это не просто игра, здесь не будет победителей и проигравших. Когда будут выслушаны мнения всех участников дискуссии, будет проведено голосование - вы опустите жетоны в ящики за и против - именно тот, который ближе вашим убеждениям и гражданской позиции. И в зависимости от голосования мы поставим запятую в этом предложении: « Казнить нельзя помиловать». Навязывать свою точку зрения мы никому не собираемся. Каждое мнение имеет право на существование и достойно уважения. Вы делаете свой выбор.

1.Напоминаю правила ведения дискуссии.

2.Начало дискуссии: 2 команды (сторонники и противники смертной казни) приводят свои доводы и аргументацию, свою точку зрения. В ходе дискуссии каждая группа аргументировала свой выбор.

**Противники смертной казни:**

1.Возможны ошибки следствия и может погибнуть невинный человек.

2.Люди, исполняющие приговор становятся убийцами.

3.Жестоко – жестокость порождает жестокость.

4.Грех – главная библейская заповедь «Не убий».

5.Не остановит других преступников.

**Сторонники смертельной казни:**

1.Общество избавиться от особо опасного преступника.

2.Преступник будет знать, что он не останется безнаказанным.

3.Родственники потерпевшего удовлетворены совершившимся возмездием.

4.Уменьшаться затраты на содержание преступников.

5.Казнь – это не убийство, убивает человек, а казнит государство!

**Задание:** 2 участника от каждой команды в плакатах выражают своё отношение к смертной казни.

Задание(домашнее)-конкурс компьютерных презентаций по теме.

Мнение высказывают эксперты, гости и приглашенные.

Далее голосование, подсчёт голосов.

Итоги занятия подводит учитель.

Если побеждают противники смертной казни, то «Казнить нельзя, помиловать».

Если побеждают сторонники смертной казни, то «Казнить, нельзя помиловать».

**Список используемой литературы:**

1. Интерактивные методы преподавания права. – Волгоград. Издательство «Учитель» 2009г.

2.Книга методик по праву. – Москва, 2012г.

3.Энциклопедия материалов по праву. – Москва, 2012г.

4.Учебно-методическое пособие для учителей средней школы «Мой выбор» - М., 2003г.

5.Методическое пособие по воспитательной работе «Мой выбор» - М., 2003г.

6.Методическое пособие «Моё действие – мой выбор» - М., 2003г.