**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

 **« Средняя общеобразовательная школа № 5 »**

 **Города Новочебоксарска Чувашской Республики.**

Рассмотрено и одобрено СогласованоУтверждаю

МетодическимЗаместитель директора школы по УВР МБОУ «СОШ №5» Директор МБОУ

Объединением учителей-по УВР МБОУ «СОШ №5» «СОШ № 5»

Предметников г. Новочебоксарска г.Новочебоксарска

Гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Корнякова \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Прокопьева

МБОУ «СОШ № 5» «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. Приказ №\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_\_ «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_ 2012 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Г. Леонова

**Рабочая программа**

**Ковковой Татьяны Николаевны**

**Учителя начальных классов**

**По учебному курсу «Русский язык».**

 **2 класс.**

**Составлена в соответствии с образовательным**

 **Стандартом начального общего образования.**

 **На 2012 – 2013 учебный год.**

**Рабочая программа**

**По русскому языку.**

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Программа разработана на основе Федерального государственного об­разовательного стандарта начального общего образования. Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина Рос­сии, планируемых результатов начального общего образования.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ граж­данской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нрав­ственном развитии и воспитании младших школьников по государственной программе «Школа России» под редакцией Канакиной, Горецкого.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности.

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап си­стемы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

**Целями** изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

• ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и ло­гического мышления учащихся;

• формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие уст­ной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя обшей куль­туры человека.

***Результаты изучения курса***

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

***Личностные результаты***

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принад­лежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации.

2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.

3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.

4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменя­ющемся и развивающемся мире.

5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мо­тивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои по­ступки, в том числе в информационной деятельности, на основе пред­ставлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.

8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.

9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отно­шению к материальным и духовным ценностям.

***Метапредметные результаты***

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учеб­ной деятельности, поиска средств её осуществления.

2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.

3. Использование знаково-символических средств представления ин­формации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.

5. Использование различных способов поиска (в справочных источни­ках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить рече­вое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.

7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, от­несения к известным понятиям.

8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать воз­можность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оцен­ки событий.

9. Определение общей цели и путей её достижения; умение догова­риваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с со­держанием учебного предмета «Русский язык».

12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятия­ми, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.

13. Умение работать в материальной и информационной среде на­чального общего образования (в том числе с учебными моделями) в со­ответствия с содержанием учебного предмета «Русский язык».

***Предметные результаты***

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и много­образии языкового и культурного пространства России, о языке как ос­нове национального самосознания.

2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явле­ние национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Россий­ской Федерации, языка межнационального общения.

3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской по­зиции человека.

4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.

5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных моно­логических высказываний и письменных текстов.

6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений соб­ственного уровня культуры, применение орфографических правил и пра­вил постановки знаков препинания при записи собственных и предло­женных текстов. Владение умением проверять написанное.

7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и фор­мирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.

8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразо­вании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

***Место предмета в базисном учебном плане****.*

В Федеральном базисном учебном плане на изучение предмета « Русский язык» отводится 5 часов в неделю. На изучение программного материала – 170 часов.

Рабочая программа по предмету « Русский язык» 2 класс под редакцией Канакиной, Горецкого разработана на основе примерной программы по русскому языку.

**В учебниках курса «Русский язык»** представлена «Картинная галерея» из репродукций картин В.М. Васнецова, В.А. Серова, Н.К. Рериха, И.И. Грабаря, И.И. Левитана, А.А. Пластова, А.К. Саврасова, и многих других художников, даны тексты-описания этих репродукций, работа с которыми направлена на эстетическое воспитание детей, развитие чувства прекрасного в душе ребёнка.

Органично дополняют и усиливают работу в направлении эстетического воспитания младших школьников линии учебников по музыке, технологии, иностранным языкам, изобразительному искусству.

**В курсе «Русский язык»** с этой целью также предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми; задания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества со взрослыми и сверстниками нацелены многие учебные проекты, которые могут быть реализованы совместно со сверстниками и при сотрудничестве со взрослыми (родителями, сотрудниками библиотеки).

Развитию мотивации к творческому труду, работе на результат служат материалы рубрики «Наши проекты», представленной в учебниках 1-4 классов **по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру**, а также материал для организации проектной деятельности в учебниках **технологии, иностранных языков, информатики.**

Содержание материала рубрики «Наши проекты» выстроено так, что способствует организации проектной деятельности, как **на уроке, так и во внеурочной работе.**

 Задача формирования бережного, уважительного, сознательного отношения к материальным и духовным ценностям решается средствами всей системы учебников «Школа России», в течение всего учебно-воспитательного процесса.

**Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков как основных итогов образования произошёл переход к пониманию обучения как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

Ценностные ориентиры начального образования конкретизируют личностный, социальный и государственный заказ системе образования, выраженный в Требованиях к результатам освоения основной образовательной программы, и отражают следующие целевые установки системы начального общего образования:

·***формирование основ гражданской идентичности личности*** на базе:

— чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества;

— восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;

·***формирование психологических условий развития общения, сотрудничества*** на основе:

— доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;

— уважения к окружающим — умения слушать и слышать партнёра, признавать право каждого на собственное мнение и принимать решения с учётом позиций всех участников;

·***развитие ценностно-смысловой сферы личности*** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма:

– принятия и уважения ценностей семьи и образовательного учреждения, коллектива и общества и стремления следовать им;

– ориентации в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей, развития этических чувств (стыда, вины, совести) как регуляторов морального поведения;

– формирования эстетических чувств и чувства прекрасного через знакомство с национальной, отечественной и мировой художественной культурой;

·***развитие умения учиться*** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно:

– развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества;

– формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);

·***развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности*** как условия её самоактуализации:

– формирование самоуважения и эмоционально-положительного отношения к себе, готовности открыто выражать и отстаивать свою позицию, критичности к своим поступкам и умения адекватно их оценивать;

– развитие готовности к самостоятельным поступкам и действиям, ответственности за их результаты;

– формирование целеустремлённости и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма;

– формирование умения противостоять действиям и влияниям, представляющим угрозу жизни, здоровью, безопасности личности и общества, в пределах своих возможностей, в частности проявлять избирательность к информации, уважать частную жизнь и результаты труда других людей.

Реализация ценностных ориентиров общего образования в единстве процессов обучения и воспитания, познавательного и личностного развития обучающихся на основе формирования общих учебных умений, обобщённых способов действия обеспечивает высокую эффективность решения жизненных задач и возможность саморазвития обучающихся.

**Календарно – тематическое планирование**

**По русскому языку 2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***№ урока*** |  |  |  ***Тема урока*** |  ***Универсальные учебные действия*** |
| **Наша речь (3ч)** |
|  |  |  | ***Виды речи (2 ч)*** |  |
| 1 |  |  | Знакомство с учебником.Язык и речь, их значение в жизни людей. | **Рассуждать** о значении языка и речи в жизни людей, о роли русского языка в жизни и общении.**Анализировать** речь людей (при анализе текстов). **Наблюдать** за особенностями собственной речи и **оценивать её. Различать** устную, письменную речь и речь про себя. **Работать с памяткой** «Как научиться правильно списывать предложе­ние». |
| 2 |  |  | Виды речевой деятельности человека. Характеристика человека по его речи. Требования к речи. |
|  |  |  | ***Диалог и монолог (1ч)*** |  |
| 3 |  |  | Речь диалогическая и монологическая. | **Отличать** диалогическую речь от монологической. **Использовать** в речи диалог и монолог. **Участвовать** в учебном диа­логе.**Соблюдать** в речи правила речевого этикета, оценивать свою речь на предмет её вежливости и доброжелательности по отношению к собесед­нику.**Работать** со страничкой для любознательных. **Наблюдать** над этимо­логией слов *диалог* и *монолог.* **Составлять** по рисункам диалог и монолог.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику. |
| **Текст (4ч)**  |
|  |  |  | ***Текст (2 ч)*** |  |
| 4 |  |  | Признаки текста: целостность, связность, закон­ченность. | **Отличать** текст от других записей по его признакам. **Осмысленно читать** текст. **Определять** тему и главную мысль текста.**Соотносить** текст и заголовок. **Подбирать** заголовок к заданному тек­сту. |
| 5 |  |  | Тема и главная мысль текста. Заглавие. |  |
|  |  |  |  ***Части текста (2 ч)*** |  |
| 6 |  |  | Построение текста: вступление, основная часть, заключение. | **Составлять** текст по заданной теме.**Выделять** части текста и обосновывать правильность их выделения. **Выбирать** ту часть текста, которая соответствует заданной коммуника­тивной задаче.**Передавать** устно содержание прочитанного текста-образца или со­ставленного текста.**Создавать** устный и письменный текст в соответствии с поставленной коммуникативной задачей. Составлять рассказ по рисунку, данному началу и опорным словам.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику |
| 7 |  |  | Создание устных и письменных текстов в соот­ветствии с поставленной учебной коммуника­тивной задачей. |
| **Предложение (12ч)** |
|  |  |  |  ***Предложение (3 ч)*** |  |
| 8 |  |  | Предложение как единица речи, его назначение и признаки: законченность мысли, связь слов в предложении. | **Отличать** предложение от группы слов, не составляющих предложение. **Определять** границы предложения в деформированном тексте, **выби­рать** знак для обозначения конца предложения. **Обосновывать** выбор знака препинания в конце предложения.**Соблюдать** в устной речи логическое (смысловое) ударение и интона­цию конца предложения. **Составлять** предложения из слов. **Составлять** (устно и письменно) ответы на вопросы.**Употреблять** заглавную букву в начале предложения и необходимый знак препинания в конце предложения. **Писать** слова в предложении раздельно. |
| 9 |  |  | Наблюдение над значением предложений, раз­личных по цели высказывания |
| 10 |  |  | Связь слов в предложении. Логическое (смысловое) ударение в предложении. |
|  |  |  | ***Члены предложения (9 ч)*** |  |
| 11 |  |  | Главные члены предложения (основа). | **Находить** главные члены (основу) предложения. **Обозначать** графически грамматическую основу.**Различать** и **выделять** главные и второстепенные члены предложения.**Обосновывать** правильность выделения подлежащего и сказуемого.**Анализировать** схему и **составлять** по ней сообщение о главных членахпредложения.**Обсуждать** алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого.**Различать** распространённое (с второстепенными членами) и нерас­пространённое (без второстепенных членов) предложения. **Составлять** нераспространённые и распространённые предложения. **Распространять** нераспространённые предложения.**Устанавливать** при помощи вопросов связь слов между членами пред­ложения.**Составлять** предложение из деформированных слов (слов, не связан­ных по смыслу).**Рассматривать** репродукцию картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника.**Составлять** рассказ по репродукции картины И. С. Остроухова «Золо­тая осень», используя данное начало и опорные слова.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику |
| 12 |  |  | Второстепенные члены предложения.  |
| 13 |  |  | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. |
| 14 |  |  | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения. |
| 15 |  |  | Алгоритм выделения в предложении подлежащего и сказуемого. |
| 16 |  |  | Упражнение в распознавании главных и второстепен­ных членов предложения. |
| 17 |  |  | Распространенные и нераспространенные предложения. |
| 18 |  |  | Связь слов в предложе­нии. |
| 19 |  |  | **Развитие речи.**Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень».**Проверочная работа** |
|  **Слова, слова, слова... (18ч)** |
|  |  |  | ***Слово и его значение (4 ч)*** |  |
| 20 |  |  | Номинативная (назывная) функция слова. Лексическое значение слова. Этимология слов.  | **Определять** значение слова по толковому словарю. **Объяснять** лексическое значение слова. **Находить** в тексте незнакомые слова. **Классифицировать** слова по тематическим группам. **Распознавать** многозначные слова, слова в прямом и переносном зна­чениях.**Работать** со страничкой для любознательных. Наблюдение над этимо­логией слова *лопата.***Работать** с толковым и орфографическим словарями. **Создавать** в воображении яркие словесные образы, рисуемые авторами в пейзажных зарисовках. **Оценивать** эстетическую сторону речевого высказывания. |
| 21 |  |  | Слово как общее название многих одно­родных предметов. |
| 22 |  |  | Однозначные и многозначные слова. |
| 23 |  |  | Прямое и переносное значение слов. Развитие речи. Наблюдение над переносным значением слов как средством создания словес­но-художественных образов. |
|  |  |  | ***Синонимы и антонимы (4 ч)*** |  |
| 24 |  |  | Синонимы.  | **Распознавать** среди данных пар слов синонимы, антонимы. **Подбирать** к слову синонимы, антонимы. **Работать** со страничкой для любознательных.**Познакомиться** с этимологией слов *синоним* и *антоним.* **Работать** со словарями синонимов и антонимов учебника. **Находить** нужную информацию о слове в этих словарях.**Определять** смысловое значение пословиц и соотносить их с опреде­лёнными жизненными ситуациями.**Анализировать** речевые высказывания с использованием в них языко­вых средств. **Подбирать** заголовок к тексту. **Излагать** письменно содержание текста по данным вопросам.**Оценивать** результаты выполненного задания «Проверь себя» по учеб­нику |
| 25 |  |  | Антонимы. Этимология слов. |
| 26 |  |  | Работа со словарями синонимов и антонимом. |
| 27 |  |  | **Развитие речи.**Изложение текста по данным к нему вопросам. |
|  |  |  |  ***Однокоренные слова (4 ч)*** |  |
| 28 |  |  | Родственные (однокоренные) слова. | **Находить** однокоренные слова в тексте и среди других слов. **Выделять** корень в однокоренных словах, **различать** однокоренные слова и синонимы, однокоренные слова и слова с омонимичными кор­нями. **Группировать** однокоренные слова с разными корнями.**Доказывать** правильность выделения корня в однокоренных словах.**Работать** с памяткой «Как найти корень слова».**Подбирать** однокоренные слова к данному слову и выделять в нихкорень.**Работать** со словарём однокоренных слов учебника.**Производить** анализ, сравнение, обобщение при выделении в словах корня. |
| 29 |  |  | Корень слова (первое представление).Однокоренные слова. |
| 30 |  |  | Различение родственных (однокоренных) слов и синонимов, родственных (однокоренных) слов и слов с омонимичными корнями. |
| 31 |  |  | Выделение корня в однокоренных словах. |
|  |  |  | ***Слог. Ударение. Перенос слова (повторение иуглубление представлений) (6 ч)*** |  |
| 32 |  |  | Слог как минимальная произносительная еди­ница. Слогообразующая роль гласных звуков. | **Делить** слова на слоги. **Определять** количество в слове слогов. **Классифицировать** слова по количеству в них слогов. |
| 33 |  |  | Ударение.Словообразующая функция ударения. Разноместность и подвижность русского ударения. | **Определять** ударение в слове. **Наблюдать** за ролью словесного ударе­ния.Различать ударные и безударные слоги.**Наблюдать** над разноместностью и подвижностью русского ударения. **Составлять** простейшие слого-ударные модели слов. **Находить** слова по заданной модели.**Сравнивать**моделислого - ударной структуры слова и подбирать к ним слова.**Работать** с орфоэпическим словарём, находить в нём нужную инфор­мацию о произношении слова.**Соблюдать** в практике речевого общения изучаемые нормы произно­шения слов. |
| 34 |  |  | Произношение звуков и сочетаний звуков в со­ответствии с нормами современного русского языка |
| 35 |  |  | Перенос слов. Правила переноса части слова с одной строки на другую. | **Сравнивать** слова по возможности переноса слов с одной строки на другую *(крот, улей, зима).* **Переносить** слова по слогам.**Определять** способы переноса *(ко-локольчик, коло-кольчик, колоколь­-чик).***Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике.**Составлять** рассказ по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам. |
| 36 |  |  | Упражнение в переносе слов. |
| 37 |  |  | **Развитие речи.**Составление рассказа по серии сюжетных рисунков, вопросам и опорным словам |
|  **Звуки и буквы (59 ч)** |
|  |  |  | ***Звуки и буквы (повторение и углубление пред­ставлений) (1ч)*** |  |
| 38 |  |  | Различие звуков и букв. Звуки и их обозначение буквами на письме | **Различать** звуки и буквы.**Осознавать** смыслоразличительную роль звуков и букв в слове. **Рас­познавать** условные обозначения звуков речи. **Сопоставлять** звуковое и буквенное обозначения слова. **Наблюдать** модели слов (звуковые и буквенные), анализировать их. |
|  |  |  | ***Русский алфавит, или Азбука (3 ч)*** |  |
| 39 |  |  | Алфавит. Значение алфавита. Употребление прописной (заглавной) буквы. | **Объяснять,** где могут пригодиться знания об алфавите. **Называть** буквы правильно и **располагать** их в алфавитном по­рядке.**Классифицировать** буквы по сходству в их названии, по характеристи­ке звука, который они обозначают.**Определять** положение заданной буквы в алфавите: ближе к концу, к середине, к началу, **называть** соседние буквы по отношению **к**за­данной. **Работать** с памяткой «Алфавит».**Располагать** заданные слова в алфавитном порядке.**Использовать** знание алфавита при работе со словарями.**Сопоставлять** случаи употребления заглавной (прописной) и строчнойбуквы в словах.**Использовать** правило написания имён собственных и первого словав предложении.**Работать** со страничками для любознательных (знакомство со сведени­ями из истории русского языка: о самых молодых буквах в алфавите, о прописных и строчных буквах и др.)**Составлять** рассказ по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом»,используя опорные слова |
| 41 |  |  | ***Развитие речи****.* Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины 3. Е. Серебряковой «За обедом»**Проверочная работа** |
| 42 |  |  | ***Контрольный диктант №1*** |  |
|  |  |  | ***Гласные звуки (повторение и обобщение пред­ставлений) (2 ч)*** |  |
| 43 |  |  | Признаки гласного звука. Смыслоразличительная и слогообразующая роль гласных звуков. Буквы, обозначающие гласные звуки. | **Находить** в слове гласные звуки. Объяснять особенности гласных зву­ков.Правильно **произносить** гласные звуки.**Различать** гласные звуки и буквы, обозначающие гласные звуки. **Работать** с памяткой «Гласные звуки и буквы для их обозначения». **Определять** «работу» букв, обозначающих гласные звуки в слове. **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *клюв, юла, поют.***Объяснять** причины разного количества звуков и букв в слове. **Соотносить** звуковой и буквенный состав слов *(роса, якорь).* **Определять** качественную характеристику гласного звука: гласный ударный или безударный.**Работать** со страничкой для любознательных. Знакомство со сведени­ями из истории русского языка (о букве э). **Наблюдать,** из каких языков пришли в нашу речь слова. **Работать** с текстом. **Определять** тему и главную мысль текста. **Составлять** и **записывать** ответы на вопросы к тексту с опорой на тексти рисунок. |
| 44 |  |  | Сведения об источниках пополнения словарного запаса русского языка. ***Развитие речи.***Работа с текстом. Запись ответов на вопросы к тексту. |
|  |  |  | **Правописание слов с безударным гласным звуком в корне (15 ч)** |  |
| 45 |  |  | Произношение ударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. | **Определять** безударный гласный звук в слове и его место в слове. **Находить** в двусложных словах букву безударною гласного звука, на­писание которой надо проверять. **Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путём изменения формы слова и под­бора однокоренного слова *(слоны* — *слон, слоник; трава* — *травы, травка).***Наблюдать** над единообразным написанием корня в однокоренных словах. **Использовать** правило при написании слов с безударным гласным в корне.**Планировать** учебные действия при решении орфографической задачи (обозначение буквой безударного гласного звука в слове), **определять** пути её решения, **решать** её в соответствии с изученным правилом. **Объяснять** правописание слова с безударным гласным в корне, поль­зуясь алгоритмом проверки написания.**Различать** проверяемые и непроверяемые орфограммы. **Запоминать** написание непроверяемой орфограммы безударного глас­ного звука в словах, предусмотренных программой I и 2 классов.**Работать** с орфографическим словарём учебника: **находить** слова с изучаемой орфограммой и **проверять** написание слова по орфографи­ческому словарю.**Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. **Работать** со страничками для любознательных. Знакомство со сведени­ями о происхождении слов *орфограмма, малина, земляники.***Объяснять,** когда в речи употребляют образные выражения (фразеоло­гизмы): *язык заплетается, воробью по колено* и др. **Составлять** текст из предложений.**Составлять** рассказ по репродукции картины С. Л. Тутунова «Зима при­шла. Детство» (под руководством учителя).**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 46 |  |  | Произношение безударного гласного звука в корне слова и его обозначение на письме. |
| 47 |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов |
| 48 |  |  | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова |
| 49 |  |  | Способы проверки написания буквы, обознача­ющей безударный гласный звук в корне слова |
| 50 |  |  | Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой ударени­ем. |
| 51 |  |  | Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой ударени­ем. |
| 52 |  |  | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. |
| 53 |  |  | Слова с непроверяемыми написаниями. |
| 54 |  |  | Слова с непроверяемыми написаниями |
| 55 |  |  | Упражнение в написании слов с безударной гласной, проверяемой и не проверяемой ударени­ем. |
| 56 |  |  | **Контрольный диктант №2** |
| 57 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление. |
| 58 |  |  | Упражнение в правописании проверяемых и не проверяемых ударением гласных в корне слов. |
| 59 |  |  | ***Развитие речи****.* Коллективное составление рассказа по репро­дукции картины С. Л. Тутунова «Зима при­шла. Детство» |
|  |  |  | **Согласные звуки (повторение и углублениепредставлений) (1ч)** |  |
| 61 |  |  | Признаки согласного звука.Смыслоразличительная роль согласных звуковв слове. | **Находить** в слове согласные звуки.Правильно **произносить** согласные звуки.**Различать** согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки.**Работать** с памяткой «Согласные звуки русского языка». |
| 62 |  |  | Согласный звук **[й']** и буква **«и краткое».** | **Различать** согласный звук [й'| и гласный звук |и|. **Различать** способы обозначения согласного звука |й'| буквами.**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство со сведения­ми о звуке-невидимке |й'].**Использовать** правило при переносе слов с буквой «и краткое» *(чай-ка).* |
|  |  |  | **Слова с удвоенными согласными (2 ч)** |  |
| 63 |  |  | Произношение и написание слов с удвоенными согласными. Орфограмма  | **Наблюдать** над произношением и правописанием слов с удвоеннымисогласными.**Использовать** правило переноса слов с удвоенными согласными *(ван-на).***Составлять** рассказ по репродукции картины А. С. Степанова «Лоси» и опорным словам, **записывать** составленный рассказ.Находить совместно со сверстниками и взрослыми информацию (за­нимательные задания) в учебнике, сборнике дидактических материалов, рабочей тетради и других источниках и **создавать** свои занимательные задания. **Участвовать** в презентации занимательных заданий. |
| 64 |  |  | ***Развитие речи.***Коллективное составление рас­сказа по репродукции картины и опорным словам. А. С. Степанова «Лоси»**Проект «И в шутку и в серьез»** |
|  |  |  | **Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения (2 ч)** | **Определять** и **правильно произносить** мягкие и твёрдые согласные звуки.**Объяснять,** как обозначена мягкость согласных на письме. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к письму по памяти». **Пла­нировать** учебные действия при письме по памяти. |
| 65 |  |  | Твердые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. |
| 66 |  |  | Обозначение мягкости согласных звуков на письме буквами и, е, ё, ю, ь. |
|  |  |  | **Мягкий знак (ь) (3 ч)** |  |
| 67 |  |  | Обозначение мягкости согласного мягким знаком. | **Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *огонь, кольцо.* **Объяснять** причины расхождения количества звуков и букв в этих сло­вах.**Подбирать** примеры слов с мягким знаком (ь). **Переносить** слова с мягким знаком *(паль-цы, паль-то).* **Обозначать** мягкость согласного звука мягким знаком на конце слова и в середине слова перед согласным *(день, коньки).* **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Работать** с текстом: **определять** тему текста, **подбирать** к нему заголо­вок, **определять** части текста.**Анализировать** текст с целью нахождения в нём информации для от­ветов на вопросы, **записывать** ответы.**Составлять** продолжение рассказа. Писать письмо Деду Морозу. |
| 68 |  |  | Правописание мягкого знака на конце и в сере­дине слова перед другими согласными.  |
| 69 |  |  | ***Развитие речи****.* Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.**Проект «Пишем письмо»** |
|  |  |  | **Правописание буквосочетаний с шипящими звуками (8 ч)** |  |
| 70 |  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН,НЧ,НЩ. | **Различать** непарные мягкие шипящие звуки.**Находить** в словах буквосочетания **чк, чн,** чт, **щн, нч, подбирать** при­меры слов с такими сочетаниями.**Соблюдать** в речи правильное орфоэпическое произношение слов с со­четаниями **чн,** чт*(чтобы, скучно* и др.). **Работать** с орфоэпическим словарём.**Применять** правило написания слов с буквосочетаниями **чк, чн, чт, щн, нч.****Работать** с текстом. **Подбирать** к тексту заголовок. **Выделять** в тексте части и определять их микротемы. **Записывать** предложение из текста на заданную тему.**Находить** в тексте рифмующиеся строки, **подбирать** рифмующиеся слова, **сочинять** стихи на заданные рифмы, **составлять** словарик соб­ственных рифм, **участвовать** в презентации выполненной работы. **Различать** непарные твёрдые и мягкие шипящие звуки.**Находить** в словах буквосочетания **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу, подби­рать** примеры слов с такими буквосочетаниями.**Применять** правило при написании слов с буквосочетаниями **жи**—**ши, ча**—**ща, чу**—**щу.****Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Работать** с предложением и текстом. **Составлять** предложения из слов, **обсуждать,** составляют ли они текст, **подбирать** к тексту заголовок, **записывать** составленный текст. |
| 71 |  |  | Буквосочетания ЧК, ЧН, ЩН,НЧ,НЩ. |
| 72 |  |  | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями **чн,** чт |
| 73 |  |  | ***Развитие речи.*** Работа с текстом. **Проект «Рифма».**  |
| 74 |  |  | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. |
| 75 |  |  | Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. |
| 76 |  |  | ***Развитие речи****.*Работа с предложением и текстом.**Проверочная работа** |
| 77 |  |  | ***Контрольный диктант №3*** |  |
|  |  |  | **Звонкие и глухие согласные звуки (1ч)** |  |
| 78 |  |  | Звонкие и глухие согласные звуки (парные и не­парные) и их обозначение буквами. | **Различать** глухие и звонкие согласные звуки, парные и непарные. **Характеризовать** согласный звук (глухой — звонкий, парный — непар­ный) и **оценивать** правильность данной характеристики. **Правильно произносить** звонкие и глухие согласные звуки на конце слова и перед другими согласными (кроме сонорных). |
|  |  |  | **Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед согласным (14ч)** |  |
| 79 |  |  | Произношение парного по глухости-звонко­сти согласного звука на конце слова и в корне перед согласным и его обозначение буквой на письме. | **Определять** на слух парный по глухости-звонкости согласный звук на конце слова и в корне перед согласным.**Соотносить** произношение и написание парного по глухости-звонкости согласного звука на конце слова и в корне перед согласным.**Находить** в словах букву парного согласного звука, написание которойнадо проверять.**Различать** проверочное и проверяемое слова.**Подбирать** проверочные слова путем изменения формы слова и подбора однокоренных слов*(травка-трава, травушка; мороз -моро­зы, морозный).***Использовать** правило при написании слов с парным по глухости-звонкости согласным звуком на конце слова и перед согласным в корне. **Объяснять** правописание слов с парным по глухости-звонкости соглас­ным звуком на основе алгоритма проверки написания. **Подбирать** примеры слов с изучаемой орфограммой. |
| 80 |  |  | Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова или перед согласным |
| 81 |  |  | Особенности проверяемых и проверочных слов. |
| 82 |  |  | Способы проверки написания буквы, обозначающей парный по глухости-звонкости согласный звук.  |
| 83 |  |  | Формирование умений ставить перед собой ор­фографическую задачу при написании слов, определять пути её решения, решать её в соот­ветствии с изученным правилом. |
| 84 |  |  | Упражнение в написании слов с парными согласными.  |
| 85 |  |  | Упражнение в написании слов с парными согласными.  |
| 86 |  |  | Упражнение в написании слов с парными согласными.  |
| 87 |  |  | Упражнение в написании слов с парными согласными. |
| 88 |  |  | Упражнение в написании слов с парными согласными. |
| 89 |  |  | Упражнение в написании слов с парными согласными. |
| 90 |  |  | Сопоставление способов проверки правописания слов с безударным гласным звуком и парным по глухости-звонкости согласным звуком в корне слова. |
| 91 |  |  | ***Развитие речи.*** Работа с текстом.  |
| 92 |  |  | Закрепление изученного. |
|  |  |  | **Обобщение знаний об изученных правилах письма (2 ч)** |  |
| 93 |  |  | Правописание гласных и согласных в корне слова. | **Сопоставлять** приёмы проверки написания гласных и согласных в кор­не слова.**Объяснять** правильность написания слов с изученными орфограммами. **Работать** с памяткой «Как подготовиться к диктанту».**Работать** с памяткой «Как провести звуко-буквенный разбор слова». **Проводить** звуко-буквенный разбор слова по заданному образцу.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Составлять** (под руководством учителя) текст поздравительной открыт­ки; **излагать** письменно текст по вопросам. |
| 94 |  |  | **Проверочный диктант** |  |
|  |  |  | **Разделительный мягкий знак (ь) (4 ч)** |  |
| 95 |  |  | Использование на письме разделительного мяг­кого знака. | **Наблюдать** пал произношением слов с разделительным **ь. Соотносить** количество звуков и букв в таких словах, как *семья, вьюга.* **Подбирать** примеры слов с разделительным мягким знаком. **Различать** слова с мягким знаком — показателем мягкости предшеству­ющего согласного звука и с разделительным мягким знаком.**Использовать** правило при написании слов с разделительным мягким знаком (ь). **Объяснять** написание разделительного**ь** в словах.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению.**Составлять** устный рассказ по серии рисунков (под руководством учи­теля) |
| 96 |  |  | Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком. |
| 97 |  |  | Правописание слов с раздели­тельным мягким знаком. |
| 98 |  |  | **Проверочная работа** |
|  **Части речи (58ч)** |
|  |  |  | **Части речи (2 ч)** |  |
| 99 |  |  | Общее представление о частях речи. | **Соотносить** слова-названия (предметов, признаков, действий), вопро­сы, на которые они отвечают, с частями речи. **Анализировать** схему «Части речи», **составлять** по ней сообщение.**Находить** в тексте части речи с опорой на признаки частей речи, поль­зуясь схемой. |
| 100 |  |  | Соотнесение слов-названий, вопросов, на кото­рые они отвечают, с частями речи. |
|  |  |  | **Имя существительное (19 ч)** |  |
| 101 |  |  | Имя существительное как часть речи: значе­ние и употребление в речи. | **Распознавать** имя существительное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.**Обосновывать** отнесение слова к имени существительному. **Объяснять** лексическое значение слов — имён существительных. **Обогащать** собственный словарь именами существительными разных лексико-тематических групп.**Работать** со страничкой для любознательных: знакомство с лексиче­ским значением имён существительных. |
| 102 |  |  | Лексическое значение имён существительных. |
| 103 |  |  | Распознаваниеимени существительного среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу. |
| 104 |  |  | Одушевлённые и неодушевлённые имена су­ществительные (общее представление) | **Различать** одушевлённые и неодушевлённые имена существительные с опорой на вопросы **кто?** и **что?, подбирать** примеры таких существи­тельных.**Классифицировать** имена существительные одушевленные и неодушев­лённые по значению и объединять их в тематические группы. |
| 105 |  |  | Классификация имен существительных одушевленных и неодушев­лённых по значению и объединение их в тематические группы. |
| 106 |  |  | Классификация имен существительных одушевленных и неодушев­лённых по значению и объединение их в тематические группы. |
| 107 |  |  | Собственные и нарицательные имена суще­ствительные (общее пред­ставление).  | **Различать** собственные и нарицательные имена существительные, **под­бирать** примеры таких существительных.**Классифицировать** имена существительные собственные и нарицатель­ные по значению и объединять их в тематические группы. **Писать** с заглавной буквы имена собственные.**Находить** информацию (с помощью взрослых) из справочной литера­туры, в библиотеке, интернете о происхождении своей фамилии и на­звании своего города (или села, посёлка, деревни)**Составлять** устный рассказ по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» (под руководством учителя).**Составлять** устный рассказ о своём домашнем животном на основе наблюдений и по вопросам учителя. |
| 108 |  |  | Правописание собственных имен существительных |
| 109 |  |  | Правописание собственных имен существительных |
| 110 |  |  | **Контрольный диктант №4** |
| 111 |  |  | ***Развитие речи****.* Составление устного рассказа по репродукции картины В. М. Васнецова «Богатыри» |
| 112 |  |  | Правописание собственных имен существительных. Развитие познавательного интереса к происхож­дению имён и фамилий, истории названия сво­его города (посёлка). |
|  |  |  | **Число имён существительных (2 ч).** |  |
| 113 |  |  | Изменение существительных по числам. | **Определять** число имён существительных (единственное и множествен­ное).**Изменять** имена существительные по числам *(книга* — *книги).* **Правильно** произносить имена существительные в форме единствен­ного и множественного числа *(туфля* — *туфли, простыня* — *просты­ни).* **Работать** с орфоэпическим словарём.**Определять,** каким членом предложения является имя существительное в предложении. |
| 114 |  |  | Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе  |
|  |  |  | **Обобщение знаний об имени существительном(5 ч).** |  |
| 115 |  |  | Формирование первоначальных представленийо разборе имени существительного как частиречи. | **Определять** грамматические признаки имен существительных: одушев­лённое или неодушевленное, собственное или нарицательное; число (единственное или множественное), роль в предложении.**Обосновывать** правильность определения грамматических признаков имени существительного.**Классифицировать** имена существительные по определённому грамма­тическому признаку.**Выбирать** из ряда имён существительных имя существительное с опре­делённым признаком.**Работать с повествовательным текстом:** определять его тему и глав­ную мысль, подбирать заголовок к тексту, определять части текста, со­ставлять ответы на данные вопросы, записывать составленный текст в соответствии с вопросами. Проверять написанный текст.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 116 |  |  | Развитие логических действий анализа, сравне­ния, классификации, дифференциации, доказа­тельства при определении признаков имени су­ществительного. |
| 117 |  |  | ***Развитие речи****.* Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. |
| 118 |  |  | Работа над ошибками. Закрепление знаний об имени существительном. |
| 119 |  |  | **Проверочная работа.** |
|  **Глагол (12ч)** |
|  |  |  | **Глагол как часть речи и употребление егов речи (общее представление) (4ч)** |  |
| 120 |  |  | Синтаксическая функция глагола в предложении | **Распознавать** глагол среди других частей речи по обобщённому лекси­ческому значению и вопросу.**Обосновывать** правильность отнесения слова к глаголу. **Классифицировать** глаголы по вопросам.**Распознавать** глаголы, употреблённые в прямом и переносном значе­ниях.**Определять,** каким членом предложения является глагол в предложе­нии.**Выбирать** глаголы в соответствии с задачей речевого высказывания.**Рассматривать** репродукцию картины Л. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» по данным вопросам, **обсуждать** план предстоящего рассказа, **со­ставлять** (под руководством учителя) по картине рассказ, **записывать** рассказ. |
| 121 |  |  | Формирование представлений об обязанностях по дому, которые могут выполнять мальчики и девочки на основе рисунков в учебнике. |
| 122 |  |  | ***Развитие речи****.* Составление рассказа но репро­дукции картины художника Л. К. Саврасова «Грачи прилете­ли» |
| 123 |  |  | Упражнение в распознавании глаголов. |
|  |  |  |  **Число глагола (2 ч).** |  |
| 124 |  |  | Изменение глагола по числам (общее понятие).Употребление глаголов в единственном и во множественном числе.  | **Определять** число глаголов, **распределять** глаголы по группам в зави­симости от их числа, **изменять** глаголы по числам, **приводить примеры глаголов** определённого числа, **употреблять** глаголы в определённом числе.**Соблюдать** в практике речевого общения орфоэпические и лексические нормы употребления глаголов. Работать с орфоэпическим словарём. |
| 125 |  |  | Правописание частицы не с глаголом | **Раздельно писать** частицу **не** с глаголом *(не кричать).* |
|  |  |  | **Обобщение знаний о глаголе (2 ч).** |  |
| 126 |  |  | ***Развитие речи.***Восстановление текста с нару­шенным порядком предложений.. | **Определять** грамматические признаки глагола: число (единственное или множественное), роль в предложении. **Обосновывать** правильность определения признаков глагола. **Определять** правильный порядок предложений, **составлять** текст, **под­бирать** к нему название и **записывать** составленный текст. |
| 127 |  |  | ***Контрольный диктант №5*** |  |
|  |  |  | **Текст-повествование и роль в нём глаголов(З ч).** |  |
| 128 |  |  | Понятие о тексте-повествовании. | **Распознавать** текст-повествование.**Наблюдать** над ролью глаголов в повествовательном тексте. **Составлять** текст-повествование на предложенную тему, **находить** нуж­ную информацию для ответа на вопрос к тексту и **записывать** ответ.**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 129 |  |  | Роль глаголов в тексте-повествовании. |
| 130 |  |  | ***Развитие речи.***Составление текста-повествова­ния на предложенную тему, составление пись­менного ответа на один из вопросов к заданно­му тексту.**Проверочная работа.** |
|  |  |  | **Имя прилагательное (13 ч)** |  |
|  |  |  | **Имя прилагательное как часть речи: значение и употребление в речи. Связь имени прилага­тельного с именем существительным (6 ч).** |  |
| 131 |  |  | Синтаксическая функция имени прилагательно­го в предложении. | **Распознавать** имя прилагательное среди других частей речи по обоб­щённому лексическому значению и вопросу.**Работать** со страничкой для любознательных: ознакомление с историей появления названия *имя прилагательное* и лексическим значением имён прилагательных.**Обосновывать** правильность отнесения слова к имени прилагатель­ному.**Использовать** в речи прилагательные различных лексико-тематических групп.**Выделять** из предложения словосочетания с именами прилагательными. **Приводить** примеры имён прилагательных.**Определять,** каким членом предложения является имя прилагательное.**Анализировать** высказывания русских писателей о русском языке.**Подбирать** имена прилагательные — сравнения для характеристики ка­честв, присущих людям и животным. |
| 132 |  |  | Формирование чувства уважения к русскому языку, гордости за русский язык. |
| 133 |  |  | Связь имени прилага­тельного с именем существительным |
|  |  |  | Связь имени прилага­тельного с именем существительным |
| 134 |  |  | Значение имен прилагательных |
| 135 |  |  | Сравнение как одно из выразительных средств языка. |
|  |  |  | **Единственное и множественное число имён прилагательных (2 ч).** |  |
| 136 |  |  | Изменение имён прилагательных по числам. | **Определять** число имён прилагательных, **распределять** имена прила­гательные в группы в зависимости от их числа, **изменять прилагатель­ные по числам.****Соблюдать** литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как *кофе, мышь, фамилия, шампунь* и др. |
| 137 |  |  | Зависимость формы числа имени прилагатель­ного от формы числа имени существительного. |
|  |  |  | **Обобщение знаний об имени прилагательном(2 ч).** |  |
| 138 |  |  | Грамматические признаки имени прилагательного. | **Определять** грамматические признаки имени прилагательного: связь с именем существительным, число (единственное или множественное), роль в предложении. |
| 139 |  |  | **Проверочная работа.** |
|  |  |  | **Текст-описание и роль в нём имён прилага­тельных (3 ч).** |  |
| 140 |  |  | Понятие о тексте-описании. Роль имён прилагательных и тексте-описании. | **Распознавать** текст-описание.**Наблюдать** над ролью имен прилагательных и тексте-описании.**Составлять** текст-описание на основе личных наблюдений (коллектив­ное обсуждение плана подготовительной работы).**Составлять** текст-описание натюрморта по репродукции картины Ф. П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка»**Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 141 |  |  | ***Развитие речи.***Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание до­машнего животного либо комнатного растения).  |
| 142 |  |  | ***Развитие речи.***Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф.П.Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». |
|  |  |  | **Местоимение (4 ч)** |  |
| 143 |  |  | Местоимение (личное) как часть речи: егозначение, употребление в речи (общее представ­ление) | **Распознавать** личные местоимения (в начальной форме) среди другихслов и в предложении.**Различать** местоимения и имена существительные.**Заменять** повторяющиеся в тексте имена существительные личными местоимениями.**Составлять** из предложений текст, подбирать к нему заголовок, запи­сывать составленный текст.**Составлять** по рисункам диалоги. **Находить** в диалогической речи местоимения и **определять** их роль в высказываниях. |
| 144 |  |  | ***Развитие речи.***Редактирование текста с повторяющимися име­нами существительными. |
| 145 |  |  | Составление текста из предложений с нарушен­ной последовательностью повествования. |
| 146 |  |  | Составление по рисункам текста-диалога. |
|  |  |  | **Текст-рассуждение (2 ч).** |  |
| 147 |  |  | Структура текста-рассуждения. | **Распознавать** текст-рассуждение.**Создавать** устные и письменные тексты-рассуждения.**Работать** с текстом: **определять** тип текста, тему и главную мысль, **выделять** части в тексте-рассуждении, **записывать** текст по частям. **Оценивать** свои достижения при выполнении заданий «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 148 |  |  | ***Развитие речи****.* Работа с текстом.**Проверочная работа.** |
|  |  |  | **Предлоги (6 ч)** |  |
| 149 |  |  | Роль предлогов в речи.Ознакомление с наиболее употребительнымипредлогами. Функция предлогов. | **Узнавать** предлоги в устной и письменной речи.**Правильно употреблять** предлоги в речи *(прийти из школы).* |
| 150 |  |  | Правописание предлогов с именами существи­тельными. |  |
| 151 |  |  | Правописание предлогов с именами существи­тельными. |  |
| 152 |  |  | ***Развитие речи.***Редактирование текста; восста­новление деформированного повествовательно­го текста. |  |
| 153 |  |  | **Проект «В словари — за частями речи!».** |  |
| 154 |  |  | **Контрольный диктант**  |  |
|  |  |  | **Повторение (16 ч)** |  |
| 155 |  |  | Текст. |  |
| 156 |  |  | ***Развитие речи****.* Составление рассказа но репро­дукции картины Ивана Ивановича Шишкина «Утров сосновом бору». |  |
| 157 |  |  | Предложение. Оформление предложения на письме. |  |
| 158 |  |  | Предложение. Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения. |  |
| 159 |  |  | Слово. Синонимы. Антонимы. |  |
| 160 |  |  | Части речи. Имя существительное. |  |
| 161 |  |  | Части речи. Имя прилагательное. |  |
| 162 |  |  | Части речи. Глагол. |  |
| 163 |  |  | Части речи. Местоимение. |  |
| 164 |  |  | Звуки и буквы |  |
| 165 |  |  | Правила правописания.  |  |
| 166 |  |  | Правила правописания |  |
| 167 |  |  | Правила правописания |  |
| 168 |  |  | Обобщение знаний.  |  |
| 169 |  |  | Обобщение знаний.  |  |
| 170 |  |  | Итоговый урок.  |  |
|  |  |  |  |  |

Материально-техническое оснащение **Предмет «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Наименования учебного оборудо­вания** | **Единицы**  |
| **1.** | **Книгопечатная продукция** (библиотечный фонд комплек­туется с учетом типа школы с родным (русским) и родным (нерусским) языком обучения на основе Перечня УМК, ре­комендованных или допу­щенных МОН РФ. При ком­плектации библиотечного фонда целесообразно вклю­чить в состав книгопечатной продукции, отдельные экзем­пляры учебников, не имею­щие грифа. Они могут ис­пользоваться в качестве дополнительного материала)Учебно-методические комплекты по русскому языку для 1-4 классов:* программы,
* учебники, рабочие тетради и др.
 | Д |
| **2.** | **Печатные пособия**Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, об­разцы письменных букв).Касса букв и сочетаний (по возмож­ности) Таблицы к основным разделам грам­матического материала, содержаще­гося в стандарте начального образо­вания по русскому языку.Наборы сюжетных ( и предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в стандарте началь­ного образования по русскому языку (в том числе и в цифровой форме).Словари всех типов по русскому языку.Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работы, указан­ными в стандарте начального образо­вания по русскому языку (в том числе и в цифровой форме). | ДФДДФ/ДД |
| **4.** | **Технические средства обучения (ТСО)**Классная доска с набором приспо­соблений для крепления таблиц и картинок. Настенная доска с набором приспо­соблений для крепления картинок.Телевизор (по возможности).DVD –плеер (по возможности).Аудиоцентр/ магнитофон.Мультимедийный проектор (по возможности).Экспозиционный экран (по возможности).Компьютер (по возможности).Сканер (по возможности).Принтер. Фотокамера цифровая (по возможности).Видеокамера цифровая со штативом (по возможности).Лингафонные устройства, обеспечивающие связь между преподавателем и учащимися, между учащимися (по возможности). | ДДДДДДДДДДДДД |
| **5.** | **Экранно-звуковые пособия**Аудиозаписи в соответствии с программой обучения. Видеофильмы, соответствующие тематике, данной в стандарте начального общего образования по русскому языку (по возможности).Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответствующие тематике, данной в стандарте обуче­ния. | ДД**Д** |
| **8** |  **Игры и игрушки** Куклы в русской (национальной) одежде и другие предметы окружающего мира ребенка, передающие этнический облик русских и других представителей Российской Федерации.Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, Зоопарк, Ферма, Транспорт, Магазин, и др.)Настольные развивающие игры (типа "Эрудит") и др. | ДК/ФГ |