**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение**

**« Средняя общеобразовательная школа № 5 »**

**Города Новочебоксарска Чувашской Республики.**

Рассмотрено и одобрено Согласовано Утверждаю

Методическим Заместитель директора школы Директор МБОУ

Объединением учителей- по УВР МБОУ «СОШ №5» «СОШ № 5»

Предметников г. Новочебоксарска г.Новочебоксарска

Гуманитарного цикла \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.В. Корнякова \_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.Н. Прокопьева

МБОУ «СОШ № 5» «\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_ 2012 г. Приказ №\_\_\_\_\_\_

Протокол №\_\_ от «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2012 г.

Руководитель МО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_О.Г. Леонова

**Рабочая программа**

**Ковковой Татьяны Николаевны**

**Учителя начальных классов.**

**По учебному курсу «Математика».**

**2 класс.**

**Составлена в соответствии с образовательным**

**Стандартом начального общего образования**

**На 2012 – 2013 учебный год.**

Рабочая программа

По математике 2 класс.

Количество часов в неделю по программе - 4

Количество часов в неделю по учебному плану - 4

Количество часов в год - 136

**1.Пояснительная записка**

**Статус документа**

Рабочая программа по математике составлена на основе Федерального Государственного Образовательного Стандарта начального общего образования.

Преподавание в соответствии с ОБУП осуществляется в полном соответствии с требованиями следующих документов и по государственной программе «Школа России» под редакцией М.А. Моро, М.А. Бантова, Г.В.Бельтюкова.

**нормативно-правовых документов федерального уровня:**

* + Закон «Об образовании» (ст. 9, 13, 14, 15, 32);
  + Типовые положения об общеобразовательном учреждении разных типов и видов (Постановления Правительства РФ);
  + Об утверждении СанПиН, 2.4.2..2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организация обучения в образовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 г. № 02-600 (Зарегистрирован Минюстом России 03.03.2011 г. № 19993).
* Федеральный государственный стандарт начального общего образования (Приказ МОиН № 373 от 06 октября 2009 зарегистрирован Минюст № 17785 от 22 .12. 2009);
* О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 /Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 26.11.09 №1241 (зарегистрирован Минюстом России от 04.02.2011г № 19707)
* «Концепция модернизации российского образования на период до 2010 г» (приказ Министерства образования РФ от 18.07.2003 г № 2783)
* «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (приказ Министерства образования РФ от 05.03.2004 г № 1089)
* Приказ МОиН РФ № 373 от 06.10.2009 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.12.2010 № 2080 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2011/2012 учебный год

**нормативных документов Министерства образования и науки:**

* 1. О недопустимости перегрузок обучающихся в начальной школе (Письмо МО РФ № 220/11-13 от 20.02.1999);
  2. Контроль и оценка результатов обучения в начальной школе (Письмо МО РФ № 1561/14-15 от19.11.1998);
  3. Рекомендации по использованию компьютеров в начальной школе. (Письмо МО РФ и НИИ гигиены и охраны здоровья детей и подростков РАМ № 199/13 от 28.03.2002);
* Программы «Школа России». Школа России. Концепции и программы для нач. кл. В 2 ч. Ч. 1 /[М.А.Бантова, Г.В.Бельтюкова, С.В.Волкова и др.].- 2 – е изд., дораб. – М.: Просвещение, 2007.

**Структура документа**

Рабочая программа включает три раздела: **Пояснительную записку**, раскрывающую характеристику и место учебного предмета в базисном учебном плане, цели его изучения, основные содержательные линии; **Основное содержание обучения** с примерным распределением учебных часов по разделам курса и **Требования к уровню подготовки** оканчивающих начальную школу.

Начальный курс математики – курс интегрированный: в нем объединены арифметический, алгебраический и геометрический материал. При этом основу начального курса составляют представления и натуральном числе и нуле и четырех арифметических действиях с целыми неотрицательными числами и важнейших их свойств, а также основанное на этих знаниях осознанное и прочное усвоение приемов устных и письменных вычислений.

Наряду с этим важное место в курсе занимает ознакомление с величинами и их измерением.

Курс предполагает также формирование у детей пространственных представлений, ознакомление учащихся с различными геометрическими фигурами и некоторыми их свойствами, с простейшими чертежными и измерительными приборами. Изучение начального курса математики должно создать прочную основу для дальнейшего обучения математике. Для этого важно вооружить обучающихся не только предусмотренным программой кругом знаний, умений и навыков, но и обеспечить необходимый уровень их общего и математического развития.

Уделяя значительное внимание формированию у обучающихся осознанных и прочных, во многих случаях доведенных до автоматизма навыков вычислений, программа предполагает вместе с тем и доступное детям обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучения математических фактов, осознание тех связей, которые существуют между рассматриваемыми явлениями. Эти целям отвечает система расположения материала.

Программа предусматривает раскрытие взаимосвязи между прямыми и обратными действиями, между компонентами и результатом действий. Важнейшее значение придается постоянному использованию сопоставления, сравнения, противопоставления связанных между собой понятий, действий и задач, выяснению сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Ведущие **принципы обучения** математике в младших классах школы – учет возрастных особенностей учащихся, органическое сочетание обучения и воспитания, усвоения знаний и развитие познавательных способностей детей, практическая направленность преподавания, требующая умения применять знания на практике, выработка необходимых для этого навыков.

При обучении математике важное значение имеет индивидуальный подход к обучающимся. На первых порах обучения важное значение имеет игровая деятельность детей на уроках математики.

Изучение математики на ступени начального общего образования направлено на достижение следующих целей:

* **развитие** образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
* **освоение** основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
* **воспитание** интереса к математике, стремления использовать полученные знания в повседневной жизни.

**Место предмета в базисном учебном плане.**

Программа рассчитана на 136 часа, 4 часа в неделю.

**II КЛАСС (136 ч)**

**ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100**

**Нумерация** (20 ч)

Новая счетная единица - десяток. Счет десятками. Образование и названия чисел, их десятичный состав. Запись и чтение чисел. Числа однозначные и двузначные. Порядок следования чисел при счете.

Сравнение чисел.

Единицы длины: сантиметр, дециметр, миллиметр, метр. Соотношения между ними.

Длина ломаной.

Периметр многоугольника.

Единицы времени: час, минута. Соотношение между ними. Определение времени по часам с точностью до минуты.

Монеты (набор и размен).

Задачи на нахождение неизвестного слагаемого, неизвестного уменьшаемого и неизвестного вычитаемого.

Решение задач в 2 действия на сложение и вычитание.

**Сложение и вычитание (64 ч)**

Устные и письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100.

Числовое выражение и его значение.

|Порядок действий в выражениях, содержащих 2 действия (со скобками и без них).

Сочетательное свойство сложения. Использование переместительного и сочетательного свойств сложения для рационализации вычислений.

Взаимосвязь между компонентами и результатом сложения и вычитания).

Проверка сложения и вычитания.

Выражения с одной переменной вида*а* + 28, 43 — *Ь.*

Уравнение. Решение уравнения.

Решение уравнений вида 12 + *х* =12, 25 - *х* = 20, *х - 2* = 8 способом подбора.

Решение уравнений вида 58 - *х* = 27, *х -* 36 = 23, *х +* 38 = 70 на основе знания взаимосвязей между компонентами и результатами действий.

Углы прямые и непрямые. Прямоугольник (квадрат). Свойство противоположных сторон прямоугольника.

Построение прямого угла, прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге.

Решение задач в 1-2 действия на сложение и вычитание.

**|Умножение и деление** (44 ч)

Конкретный смысл и названия действий умножения и деления. Знаки умножения • (точка) и деления : (две точки).

Названия компонентов и результата умножения (деления), их использование при чтении и записи выражений.

Переместительное свойство умножения.

Взаимосвязи между компонентами и результатом действия умножения; их использование при рассмотрении деления с числом 10 и при составлении таблиц умножения и деления с числами 2, 3.

Порядок выполнения действий в выражениях, содержащих 2-3 действия (со скобками и без них).

Периметр прямоугольника (квадрата).

Решение задач в одно действие на умножение и деление.

**ИТОГОВОЕ ПОВТОРЕНИЕ (8 ч)**

Основные требования к обучающимся во втором классе.

**Обучающиеся должны знать:**

* названия и последовательность чисел от 1 до 100;
* названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них); названия и обозначение действий умножения и деления.

**Обучающиеся должны уметь:**

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100; в более легких случаях устно, в более сложных – письменно;
* находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить отрезок заданной длины и измерять длину данного отрезка;
* находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника).

**Организация учебно-воспитательного процесса во 2 классе**

Исходя из уровня подготовки учащихся, предусматривается использование следующих **форм обучения**: типовой урок, игра, проверочные и самостоятельные работы, тесты; **методов обучения**: объяснительно-иллюстративный, практический, словесный. Регулярное включение игровых моментов, занимательного материала будут способствовать более прочному усвоению материала.

**Характеристика контрольно-измерительных материалов.**

### Особенности организации контроля по математике

**Текущий контроль** по математике можно осуществлять как в письменной, так и в устной форме. Письменные работы для текущего контроля рекомендуется проводить не реже одного раза в неделю в форме самостоятельной работы или математического диктанта. Желательно, чтобы работы для текущего контроля состояли из нескольких однотипных заданий, с помощью которых осуществляется всесторонняя проверка только одного определенного умения (например, умения сравнивать натуральные числа, умения находить площадь прямоугольника и др.).

**Тематический контроль** по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются узловые вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др.

Тематический контроль по математике в начальной школе проводится в основном в письменной форме. Для тематических проверок выбираются условные вопросы программы: приемы устных вычислений, действия с многозначными числами, измерение величин и др. За такую работу выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - одна ошибка и 1-2 недочета; 2 ошибки или 4 недочета;

"3" - 2 -3 ошибки и 1 -2 недочета;3 - 5 ошибок или 8 недочетов;

"2" - 5 и более ошибок.

Среди тематических проверочных работ особое место занимают работы, с помощью которых проверяются знания табличных случаев сложения, вычитания, умножения и деления. Для обеспечения самостоятельности учащихся выбирается несколько вариантов работы, каждый из которых содержит 30 примеров (соответственно по 15 на сложение и вычитание или умножение и деление). На выполнение такой работы отводится 5-6 минут урока. Ученику выставляется отметка:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 -2 ошибки;

"3" - 3 -4 ошибки.

**Итоговый контроль** по математике проводится в форме контрольных работ комбинированного характера (они содержат арифметические задачи, примеры, задания по геометрии и др.). В этих работах сначала отдельно оценивается выполнение задач, примеров, заданий по геометрии, а затем выводится итоговая отметка за всю работу:

"5" - работа выполнена без ошибок;

"4" - 1 ошибка или 1 -3 недочета, при этом ошибок не должно быть в задаче;

"3" - 2-3 ошибки или 3 -4 недочета, при этом ход решения задачи должен быть верным;

"2" - 5 и более ошибок.

При этом итоговая отметка не выставляется как средний балл, а определяется с учетом тех видов заданий, которые для данной работы являются основными.

**Оценивание письменных работ**

В основе данного оценивания лежат следующие показатели: правильность выполнения и объем выполненного задания.

**Классификация ошибок и недочетов, влияющих не снижение оценки**

Ошибки:

* незнание или неправильное применение свойств, правил, алгоритмов, существующих зависимостей, лежащих в основе выполнения задания или используемых в ходе его выполнения;
* неправильный выбор действий, операций;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания - проверка вычислительных умений и навыков;
* пропуск части математических выкладок, действий, операций, существенно влияющих на получение правильного ответа;
* несоответствие пояснительного текста, ответа задания, наименования величин выполненным действиям и полученным результатам;
* несоответствие выполненных измерений и геометрических построений заданным параметрам.

Недочеты:

* неправильное списывание данных (чисел, знаков, обозначений, величин); 0 ошибки в записях математических терминов, символов при оформлении математических выкладок;
* неверные вычисления в случае, когда цель задания не связана с проверкой вычислительных умений и навыков;
* наличие записи действий;
* отсутствие ответа к заданию или ошибки в записи ответа.

Снижение отметки за общее впечатление от работы допускается в случаях, указанных выше.

**Оценивание устных ответов**

В основу оценивания устного ответа учащихся положены следующие показатели: правильность, обоснованность, самостоятельность, полнота.

*Ошибки:*

* неправильный ответ на поставленный вопрос;
* неумение ответить на поставленный вопрос или выполнить задание без помощи учителя;
* при правильном выполнении задания неумение дать соответствующие объяснения,

Недочеты:

* неточный или неполный ответ на поставленный вопрос; при правильном ответе неумение самостоятельно или полно обосновать и проиллюстрировать его;
* неумение точно сформулировать ответ решенной задачи;
* медленный темп выполнения задания, не являющийся индивидуальной особенностью школьника;
* неправильное произношение математических терминов.

***Характеристика цифровой оценки (отметки)***

"5" ("отлично") — уровень выполнения требований значительно выше удовлетворительного: отсутствие ошибок как по текущему, так и по предыдущему учебному материалу; не более одного недочета; логичность и полнота изложения.

«4» («хорошо») — уровень выполнения требований выше удовлетворительного: использование дополнительного материала, полнота и логичность раскрытия вопроса; самостоятельность суждений, отражение своего отношения к предмету обсуждения. Наличие 2-3 ошибок или 4-6 недочетов по текущему учебному материалу; не более 2 ошибок или 4 недочетов по пройденному материалу; незначительные нарушения логики изложения материала; использование нерациональных приемов решения учебной задачи; отдельные неточности в изложении материала.

«3» («удовлетворительно») — достаточный минимальный уровень выполнения требований, предъявляемых к конкретной работе; не более 4-6 ошибок или 10 недочетов по текущему учебному материалу; не более 3-5 ошибок или не более 8 недочетов по пройденному учебному материалу; отдельные нарушения логики изложения материала; неполнота раскрытия вопроса.

«2» ("плохо") — уровень выполнения требований ниже удовлетворительного: наличие более 6 ошибок или 10 недочетов по текущему материалу; более 5 ошибок или более 8 недочетов по пройденному материалу; нарушение логики, неполнота, нераскрытость обсуждаемого вопроса, отсутствие аргументации либо ошибочность ее основных положений.

Вводится оценка «за общее впечатление от письменной работы». Сущность ее состоит в определении отношения учителя к внешнему виду работы (аккуратность, эстетическая привлекательность, чистота, оформленность и др.). Эта отметка ставится как дополнительная, в журнал не вносится. Таким образом, в тетрадь (и в дневник) учитель выставляет две отметки (например, 5/3): за правильность выполнения учебной задачи (отметка в числителе) и за общее впечатление от работы (отметка в знаменателе). Снижение отметки «за общее впечатление от работы» допускается, если:

* в работе имеется не менее двух неаккуратных исправлений;
* работа оформлена небрежно, плохо читаема, в тексте много зачеркиваний, клякс, неоправданных сокращений слов, отсутствуют поля и красные строки.

Данная позиция учителя в оценочной деятельности позволит белее объективно оценивать результаты обучения и «развести» ответы на вопросы «Чего достиг ученик в усвоении предметных знаний?» и «Каково его прилежание и старание?».

***Характеристика словесной оценки (оценочное суждение)***

Словесная оценка есть краткая характеристика результатов учебного труда школьников. Эта форма оценочного суждения позволяет раскрыть перед учеником динамику результатов его учебной деятельности, проанализировать его возможности и прилежание. Особенностью словесной опенки являются ее содержательность, анализ работы школьника, четкая фиксация (прежде всего!) успешных результатов и раскрытие причин неудач. Причем эти причины не должны касаться личностных характеристик .учащегося («ленив», «невнимателен», «не старался»).

Оценочное суждение сопровождает любую отметку в качестве заключения по существу работы, раскрывающего как положительные, так и отрицательные ее стороны, а также способы устранения недочетов и ошибок.

## Контроль

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **дата** | **Виды работы** | **тема** |
| **1** |  | Контрольная работа | Входная контрольная работа |
| **2** |  | Контрольная работа | Числа от 1 до 100. Нумерация |
| **3** |  | Контрольная работа | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приемы). |
| **4** |  | Контрольная работа | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приемы). |
| **5** |  | Контрольная работа | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приемы). |
| **6** |  | Контрольная работа | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приемы). |
| **7** |  | Контрольная работа | Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приемы). |
| **8** |  | Контрольная работа | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. |
| **9** |  | Контрольная работа | Контроль и учет знаний. |

**Для этого учителем используется следующие методические пособия:**

1.Узоров О.В. Четвертные контрольные работы по математике: 1-4 кл. /О.В.Узорова, Е.А.Нефедова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2010.

2. Журналы «Начальная школа» 2011-2012 гг

**Стандарт начального общего образования по математике**

*Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих целей:*

1. развитие образного и логического мышления, воображения; формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач, продолжения образования;
2. освоение основ математических знаний, формирование первоначальных представлений о математике;
3. воспитание интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Обязательный минимум содержания основных образовательных программ

**Числа и вычисления**

Счет предметов. Название, последовательность и запись чисел от 0 до 1 000 000. Классы и разряды. Отношения «равно», «больше», «меньше» для чисел, их запись с помощью знаков =, <, >.

Сложение и вычитание чисел, использование соответствующих терминов. Таблица сложения. Отношения «больше на…», «меньше на…».

Умножение и деление чисел, использование соответствующих терминов. Таблица умножения. Отношения «больше в…», «меньше в…». Деление с остатком.

Арифметические действия с нулем.

Определение порядка выполнения действий в числовых выражениях. Нахождение значений числовых выражений со скобками и без них.

Перестановка слагаемых в сумме. Перестановка множителей в произведении. Группировка слагаемых в сумме. Группировка множителей в произведении. Умножение суммы на число и числа на сумму. Деление суммы на число.

Устные и письменные вычисления с натуральными числами. Использование свойств арифметических действий при выполнении вычислений. *Нахождение неизвестного компонента арифметических действий.* Способы проверки правильности вычислений.

Сравнение и упорядочение объектов по разным признакам: длине, массе, вместимости. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век).

Установление зависимостей между величинами, характеризующими процессы: движения (пройденный путь, время, скорость); работы (объем всей работы, время, производительность труда); «купли-продажи» (количество товара, его цена и стоимость). Построение простейших логических выражений типа «…и / или…», «если…, то…», «не только, но и…».

Решение текстовых задач арифметическим способом (с опорой на схемы, таблицы, краткие записи и другие модели).

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Измерения геометрических величин.

Установление пространственных отношений: выше — ниже, слева —справа, сверху —снизу, ближе — дальше, спереди — сзади, перед, после, между и др.

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, прямая, отрезок, угол, многоугольники — треугольник, прямоугольник.*Распознавание: окружность и круг;куб и шар.* Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины.

Вычисление периметра многоугольника. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр). Вычисление площади прямоугольника.

**Требования к уровню подготовки оканчивающих**

**начальную школу**

###### В результате изучения математики ученик должен

*знать/понимать:*

1. последовательность чисел в пределах 100 000;
2. таблицу сложения и вычитания однозначных чисел;
3. таблицу умножения и деления однозначных чисел;
4. правила порядка выполнения действий в числовых выражениях;

*уметь:*

1. читать, записывать и сравнивать числа в пределах 1 000 000;
2. представлять многозначное число в виде суммы разрядных слагаемых;
3. пользоваться изученной математической терминологией;
4. выполнять устно арифметические действия над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;
5. выполнять деление с остатком в пределах ста;
6. выполнять письменные вычисления (сложение и вычитание многозначных чисел, умножение и деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);
7. выполнять вычисления с нулем;
8. вычислять значение числового выражения, содержащего 2-3 действия (со скобками и без них);
9. проверять правильность выполненных вычислений;
10. решать текстовые задачи арифметическим способом (не более 2 действий);
11. чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять длину заданного отрезка;
12. распознавать изученные геометрические фигуры и изображать их на бумаге с разлиновкой в клетку (с помощью линейки и от руки);
13. вычислять периметр и площадь прямоугольника (квадрата);
14. сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах;

*использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:*

1. ориентировки в окружающем пространстве (планирование маршрута, выбор пути передвижения и др.)
2. сравнения и упорядочения объектов по разным признакам: длине, площади, массе, вместимости;
3. определения времени по часам (в часах и минутах);
4. решения расчетных задач, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.);
5. оценки размеров предметов «на глаз»;

самостоятельной конструкторской деятельности (с учетом возможностей применения разных геометрических фигур).

***Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.***

С этой целью в системе учебников «Школа России» с 1 по 4 классы предусмотрена работа в парах, группах, со взрослыми. Эти задания отмечены соответствующими условными знаками. На организацию сотрудничества со взрослыми нацелены многие учебные проекты предметных линий по литературному чтению, окружающему миру, математике, русскому языку, технологии, иностранным языкам, по информатике.

**В курсе «Математика»** предлагается большое количество математических игр, предполагающих работу в парах. На работу в группах ориентированы представленные в учебниках 1—4 классов задания рубрики «Наши проекты» разнообразной тематики. Некоторые из этих проектов предполагают организацию сотрудничества с взрослыми. Так, в 4 классе при составлении справочника «Наш город (село)» предполагаются встречи и общение с краеведами, работниками муниципальной администрации, старожилами города, участниками Великой Отечественной войны с последующим обсуждением результатов проектной деятельности.

**Ценностные ориентиры содержания курса «Математика»**

В основе учебно-воспитательного процесса лежат следую­щие ценности математики:

* понимание математических отношений является сред­ством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в приро­де и в обществе (хронология событий, протяжённость по вре­мени, образование целого из частей, изменение формы, раз­мера и т. д.);
* математические представления о числах, величинах, гео­метрических фигурах являются условием целостного восприя­тия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
* владение математическим языком, алгоритмами, элемен­тами математической логики позволяет ученику совершенство­вать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опро­вергать или подтверждать истинность предположения).

На первой ступени школьного обучения в ходе освоения математического содержания обеспечиваются условия для до­стижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностными результатами** изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

* Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
* В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

**Метапредметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

* Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
* Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему (для этого в учебнике специально предусмотрен ряд уроков).
* Учиться планировать учебную деятельность на уроке.
* Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки (на основе продуктивных заданий в учебнике).
* Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
* Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.

Познавательные УУД:

* Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
* Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
* Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях (в учебнике 2-го класса для этого предусмотрена специальная «энциклопедия внутри учебника»).
* Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.
* Искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера.

Коммуникативные УУД:

* Донести свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Донести свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя; отделять новое от известного; выделять главное; учиться находить в тексте недостающие данные и дополнять их самостоятельно.
* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

**Предметными результатами** изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений.

1-й уровень (базовый уровень)

Учащиеся должны знать:

* последовательность чисел в пределах 100;
* названия и обозначения действий умножения и деления;
* названия компонентов и результатов сложения и вычитания;
* таблицу сложения однозначных чисел и соответствующие случаи вычитания;
* правила порядка выполнения действий в числовых выражениях в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них).

2-й уровень (уровень программы)

Учащиеся должны уметь:

* читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
* находить сумму и разность чисел в пределах 100:в более легких случаях устно, в более сложных - письменно;
* находить значения числовых выражений в 2-3 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без них);
* решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл умножения и деления;
* чертить с помощью линейки отрезок заданной длины, измерять данный отрезок;
* находить длину ломаной, состоящей из 3-4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырехугольника);
* сравнивать величины по их числовым значениям; выражать данные величины в различных единицах.

**Календарно-тематическое планирование**

**по математике 2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема урока** |  | **Универсальные учебные действия** | **Виды учебной деятельности** |  | **Материально – техническое обеспечение.** |  | |
| **1** | **2** |  | **3** | **4** |  | **5** |  | |
| 1-2 | Числа от 1 до 20. |  | Отрабатывать навыки табличного сложения и вычитания. | Повторить нумерацию чисел от 1 до 20. |  | Карточки с числами. |  | |
| 3-4 | Десятки. Счет десятками до 100. |  | Знать образование и запись чисел от 20 до 100. | Решение простых и составных задач. | Электронное приложение к учебнику. Карточки с задачами. |  | |
| 5 | Устная нумерация чисел от 11 до 100. |  | Научить считать десятки как простые единицы. Научить считать десятки и единицы, показать образование чисел из десятков и единиц. Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр. | Состав чисел от 2 до 10.  Запись и чтение чисел от21 до 99. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 6 | Письменная нумерация чисел до 100. |  | Научить записывать и читать числа от 21 до 99, определять поместное значение цифр. | Запись и чтение чисел от21 до 99. | Карточки с числами. |  | |
| 7 | Однозначные и двузначные числа. |  | Познакомить с новыми математическими понятиями «однозначные и двузначные числа». | Состав чисел, поместное значение цифр. | Электронное приложение к учебнику. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 8-9 | Миллиметр. Закрепление изученного. |  | Закреплять знания о новой единице измерения длины, умение преобразовывать в более крупные единицы. | Решение составных задач. | Карточки с задачами.Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 10 | **Стартовая (входная) контрольная работа.** |  | Проверить знания учащихся. |  |  |  | |
| 11 | Закрепление пройденного. |  | Познакомить с сотней. | Десятичный состав чисел. | Карточки с числами. Учебник. Рабочая тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 12 | Метр. |  | Познакомить с новой единицей длины: метром, сформировать наглядное представление о метре. | Решение составной задачи. | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь. Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 13 | Сложение и вычитание вида: 35 + 5, 35 – 30, 35 – 5. |  | Познакомить со случаями сложения и вычитания, основанными на знании десятичного состава чисел. | Табличные случаи сложения и вычитания. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 14-15 | Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых. |  | Учить заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых. | Табличное сложение и вычитание в пределах 20. | Карточки с числами. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 16 | Рубль. Копейка. Закрепление изученного. |  | Познакомить с новыми единицами: рубль, копейка; учить вести счет монетами разного достоинства, вести преобразование величин. | Табличное сложение и вычитание. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 17 | Закрепление изученного. |  | Закреплять умение вести расчет монетами разного достоинства, преобразовывать величины. |  | Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 18-19 | Повторение изученного. |  | Закреплять знания, умения, навыки детей в разделе «Нумерация». | Преобразование величин длины, стоимости. | Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 20 | **Контрольная работа №2** «Числа от 1 до 100. Нумерация». |  | Проверить умения: читать, записывать, сравнивать числа в пределах 100, решать текстовые задачи; представлять двузначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, соотносить величины: сантиметр, дециметр, метр, рубль, копейка. |  |  |  | |
| 21 | Задачи, обратные данной. |  | Познакомить детей с новым математическим понятием: «обратные задачи». | Умение преобразовывать величины. |  | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 22 | Сумма и разность отрезков. |  | Закреплять умение составлять и решать задачи, обратные данной; учить складывать и вычитать длины отрезков. | Решение составных задач. | . Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь |  | |
| 23 | Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого. |  | Познакомить и научить решать новый вид задач. | Геометрические фигуры. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 24. | Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого. |  | Познакомить и научить решать новый вид задач. | Сравнение величин. |  | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 25 | Час. Минута. Определение времени по часам. |  | Познакомить детей с новой величиной, формировать представление о единицах времени: час, минута. | Обратные задачи. |  | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь |  | |
| 26 | Длина ломаной. |  | Познакомить с двумя способами нахождения длины ломаной, развивать умение сравнивать и преобразовывать величины. | Единицы длины. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 27 | Закрепление изученного. |  | Закреплять умение находить длину ломаной, умение составлять условия задач по кратким записям. | Решение неравенств. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 28 | Порядок действий. Скобки. |  | Учить детей решать выражения со скобками; развивать умение решать текстовые задачи и задачи логического характера. | Решение составных задач. | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь |  | |
| 29 | Числовое выражение. |  | Познакомить детей с новыми понятиями: «выражение», «значение выражения». | Умение соблюдать порядок действий в выражениях со скобками. | Учебник. Рабочая тетрадь |  | |
| 30 | Сравнение числовых выражений. |  | Учить сравнивать числовые выражения. | Решение составных задач. | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь |  | |
| 31 | Периметр многоугольника. |  | Познакомить с новым понятием «периметр многоугольника». | Сравнение величин. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 32 | Свойства сложения. |  | Познакомить со свойствами сложения (переместительным свойством сложения) | Сравнение числовых выражений. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 33 | Закрепление изученного. |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умение сравнивать; проверить умение самостоятельно находить значения выражений (простых и составных), знание и понимание терминов «равенство» и «неравенство», знание нумерации в пределах 100. | Сравнение числовых выражений. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 34 | **Контрольная работа №3 «Числа от 1 до 100 . Сложение и вычитание»** |  | Проверить умения: выполнять сложение и вычитание чисел, основываясь на знании нумерации; решать задачи на нахождение остатка, на нахождение уменьшаемого и вычитаемого; умение сравнивать; умение находить длину ломаных. |  |  |  | |
| 35 | Повторение изученного. |  | Повторить умения: выполнять сложение и вычитание чисел, основываясь на знании нумерации; решать задачи на нахождение остатка, на нахождение уменьшаемого и вычитаемого; умение сравнивать; умение находить длину ломаных. | Сравнение числовых выражений. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 36 | Подготовка к изучению устных приемов сложения и вычитания. |  | Провести подготовительную работу для восприятия новой темы. | Умение соблюдать порядок действий в выражениях со скобками. |  | Учебник. Рабочая тетрадь |  | |
| 37 | Приемы вычислений для случаев вида: 36 + 2, 36 + 20. |  | Познакомить детей с приемами вычислений вида 27+2, 27+20, 60+18. | Решение составных задач. | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 38 | Приемы вычислений для случаев вида: 36 – 2, 36 – 20. |  | Познакомить с приемами вычислений вида 36-2, 36-20. | Единицы времени. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 39 | Случаи сложения вида: 26 + 4. |  | Познакомить с приемами вычислений вида 26+4. | Десятичный состав чисел. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 40 | Случаи вычитания вида: 30 – 7. |  | Познакомить с приемами вычислений вида 30-7. | Сравнение величин. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 41 | Случаи вычитания вида: 60 – 24. |  | Познакомить с приемами вычислений вида 60-24. | Сравнение величин. | Учебник. Рабочая тетрадь |  | |
| 42 | Решение задач. |  | Учить решать задачи на нахождение суммы. | Сравнение выражений. | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 43-44 | Закрепление изученного. Решение задач. |  | Учить решать задачи на нахождение неизвестного слагаемого, суммы, а также учить проверять простые задачи составлением и решением обратных задач. | Длина ломаной, периметр многоугольника. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 45 | **Контрольная работа №4 по теме « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание»** |  | Проверить знания учащихся. |  |  |  | |
| 46 | Приемы вычислений для случаев вида: 26 + 7. |  | Познакомить с приемами вычислений вида 26+7. | Решение простых задач и их проверка составлением обратных задач. | Электронное приложение к учебнику. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 47 | Приемы вычислений для случаев вида: 35 – 7. |  | Познакомить с приемами вычислений вида 35-7. | Порядок выполнения действий в выражениях. | Электронное приложение к учебнику. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 48-49 | Закрепление изученного. |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умения решать задачи. |  | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 50 | Буквенное выражение. |  | Познакомить с новым математическим понятием: «буквенное выражение». | Обратные задачи. | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 51 | Закрепление изученного. |  | Совершенствовать вычислительные навыки и умение составлять и решать задачи. |  | Рабочая тетрадь. |  | |
| 52 | Уравнение. Решение уравнений подбором неизвестного числа. |  | Дать детям новое математическое понятие «уравнение». | Сравнение выражений. |  | Электронное приложение к учебнику. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 53 | Закрепление изученного. |  | Закреплять умение читать, записывать, решать уравнения. | Решение составных задач изученных видов. | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 54 | Проверка сложения. |  | Учить выполнять вычисления, выполненные при сложении. | Решение уравнений. | Электронное приложение к учебнику. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 55 | Проверка вычитания. |  | Учить выполнять вычисления, выполненные при вычитании. | Сравнение выражений. | Электронное приложение к учебнику. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 56 | Закрепление изученного. |  | Закреплять умение решать уравнения и буквенные выражения. | Решение простых задач и составление обратных. | Электронное приложение к учебнику. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 57 | **Контрольная работа по теме №5 « Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (устные приемы)».** |  | Проверить умения: выполнять табличные случаи сложения и вычитания; устно выполнять вычисления в пределах 100; вычислять значения числовых выражений в два действия со скобками и без скобок; находить периметр многоугольников; решать текстовые задачи в два действия. |  |  |  | |
| 58-59 | Повторение изученного. |  | Повторить умения: выполнять табличные случаи сложения и вычитания; устно выполнять вычисления в пределах 100; вычислять значения числовых выражений в два действия со скобками и без скобок; находить периметр многоугольников; решать текстовые задачи в два действия. |  | Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 60 | Сложение вида 45 + 23. |  | Познакомить с письменным приемом сложения. | Геометрический материал. |  | Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 61 | Вычитание вида 57 – 26. |  | Познакомить с письменным приемом вычитания. | Решение уравнений. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 62 | Проверка сложения и вычитания. |  | Формировать навык письменных приемов сложения и вычитания. | Решение уравнений. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 63 | Закрепление изученного. |  | Закреплять вычислительные навыки, формировать навык решения задач. |  | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 64 | Прямой угол. |  | Познакомить с прямым углом. | Составление задач по выражениям. | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 65 | Закрепление изученного. Решение задач. |  | Закреплять представление о прямом угле, вычислительные умения и навыки. |  | Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 66 | Сложение вида: 37 + 48. |  | Познакомить с новым письменным приемом. | Решение составных задач. Периметр многоугольников. | Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 67 | Сложение вида: 37 + 53. |  | Рассмотреть прием сложения. | Перевод величин. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 68 | Прямоугольник. |  | Познакомить с прямоугольником. | Обратные задачи. Единицы длины, времени. | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 69 | Закрепление изученного. |  | Закреплять навыки устного счета, умение решать задачи, строить фигуры с прямыми углами. |  | Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 70 | Сложение вида: 87 + 13. |  | Познакомить с приемом сложения вида: 87+13. | Геометрический материал. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 71 | Закрепление изученного. Решение задач. |  | Формировать навык решения задач, устного счета. | Геометрический материал. | Электронное приложение к учебнику |  | |
| 72 | Вычитание вида: 40 – 8, 32 - 8. |  | Познакомить с новым приемом вычитания. | Решение уравнений. | Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 73 | Вычитание вида: 50 - 24. |  | Познакомить с новым приемом вычитания. | Решение составных задач. | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 74 | Закрепление изученного. |  | Выявить умение решать задачи на нахождение неизвестного вычитаемого, слагаемого, уменьшаемого, умение выполнять действия сложение и вычитание столбиком. |  | Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 75 | **Контрольная работа №6 по теме «Письменные приемы сложения и вычитания»**. |  | Проконтролировать навык решения составных задач, письменные приемы сложения, сравнение величин. |  |  |  | |
| 76 | Вычитание вида: 52 - 24. |  | Познакомить с приемом вычитания 52-24. |  | Электронное приложение к учебнику |  | |
| 77 | Закрепление изученного. Решение задач. |  | Закрепить навык нового приема вычитания, умение решать задачи. |  | Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 78 | Подготовка к умножению. |  | Продолжить работу по подготовке к ознакомлению с действием умножения, формировать вычислительные навыки. |  | Электронное приложение к учебнику |  | |
| 79 | Свойства противоположных сторон прямоугольника. |  | Ознакомить со свойствами сторон прямоугольника, закреплять письменные приемы сложения и вычитания. | Решение задач изученных видов. | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 80 | Закрепление изученного. Подготовка к умножению. |  | Продолжить работу по подготовке к умножению, закреплять умение выполнять арифметические действия, решать задачи. |  | Электронное приложение к учебнику |  | |
| 81-82 | Квадрат. |  | Ознакомить со свойствами квадрата, с решением задач на нахождение суммы длин сторон квадрата. | Решение уравнений. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 83 | Повторение изученного. |  | Повторить изученное ранее. |  | Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 84 | **Контрольная работа**  **№7** по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (письменные приемы)». |  | Проверить знания учащихся. |  |  |  | |
| 85-86 | Конкретный смысл действия умножения. |  | Познакомить с новым действием. |  |  | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 87-88 | Прием умножения с помощью сложения. |  | Закреплять умение заменять сложение умножением. |  | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 89-90 | Задачи на нахождение произведения. |  | Познакомить с задачами на нахождение произведения. |  | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 91 | Периметр прямоугольника. |  | Ознакомить с приемом нахождения периметра прямоугольника. |  | Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 92 | Умножение и деление на 0 и1. |  | Познакомить с приемами умножения на нуль и единицу. |  | Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 93 | Названия компонентов и результата умножения. |  | Познакомить с названиями компонентов и результата умножения. | Решение составной задачи двумя способами. Геометрический материал. | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 94-95 | Закрепление изученного. Решение задач. |  | Закреплять знания названий компонентов, умения решать задачи, навык устного счета. |  | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 96 | Переместительное свойство умножения. |  | Познакомить с переместительным свойством умножения, закреплять навыки устных и письменных вычислений. |  | Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 97-98 | Закрепление изученного. Решение задач. |  | Закрепление умения применять переместительное свойство умножения, вычислительные навыки; решать задачи на нахождение произведения. | Решение уравнений. | Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 99-100 | Конкретный смысл действия деления. |  | Познакомить с действием деления. | Геометрический материал. | Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 101-102 | Решение задач. |  | Учить решать задачи на деление. |  | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 103 | Названия компонентов и результата деления. |  | Познакомить с названием компонентов и результата деления. | Решение задачи по памятке. Периметр прямоугольника. | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 104-105 | Закрепление изученного. |  | Закрепить умение решать задачи на деление на равные части и по содержанию. | Решение равенств и неравенств. | Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 106-107 | Повторение изученного. |  | Закреплять умение находить произведения разными способами; навыки устного и письменного сложения и вычитания, умение решать задачи в два действия, уравнения. |  | Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 108 | Взаимосвязь между компонентами и результатом умножения. |  | Познакомить со связью между компонентами и результатом умножения. | Геометрический материал. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 109 | Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. |  | Продолжить работу над связью между произведением и множителями. | Решение уравнений. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 110 | Приемы умножения и деления на 10. |  | Учить умножать и делить на 10. | Письменные приемы сложения и вычитания. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 111 | Задачи с величинами: цена, количество, стоимость. |  | Учить решать новый вид задач. | Значение выражения. | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 112 | Задачи на нахождение неизвестного 3 –го слагаемого. |  | Учить решать новый вид задач. | Решение уравнений. | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 113-114 | Закрепление изученного. |  | Закреплять умение решать задачи, вычислительные навыки, умение решать уравнения. |  | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 115 | **Проверочная работа по теме** «Числа от 1 до 100. Умножение и деление». |  | Проверить умение решать задачи, вычислительные навыки, умение решать уравнения |  |  |  | |
| 116-117 | Табличное умножение и деление. Умножение числа 2 и на 2. |  | Составить таблицу умножения на 2. | Решение составных задач. | Карточки с задачами. Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 118 | Прием умножения числа 2. |  | Закреплять табличные приемы умножения на 2. | Решение задач на умножение и деление. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 119 | Деление на 2. |  | Учить таблицу деления на 2. | Геометрический материал. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 120 | Закрепление изученного. |  | Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2; умение решать задачи. |  | Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 121 | Повторение изученного. |  | Закреплять табличные случаи умножения и деления на 2. | Периметр фигур. | Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 122-123 | Умножение числа 3 и на 3. |  | Составить таблицу умножения на 3. | Решение уравнений. | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 124-125 | Деление на 3. Закрепление изученного. |  | Познакомить с делением на 3. |  | Электронное приложение к учебнику. |  | |
| 126 | Повторение изученного |  | Закрепить знание таблицы умножения и деления на 2 и 3. Формировать вычислительные навыки, навык решения уравнений, задач. |  | Учебник. Рабочая тетрадь. |  | |
| 127 | **Контрольная работа**  **№8 «Числа от 1 до 100. Умножение и деление».** |  | Проверить умение решать задачи на умножение, заменять умножение сложением, решать уравнения и находить периметр фигур. |  |  |  | |
|  | |  |  |  |  |
| 128 | Повторение. Нумерация чисел от 1 до 100. |  | Повторить нумерацию чисел от 1 до 100. поместное значение цифр. |  |  | Учебник. Рабочая тетрадь. |  |
| 129 | Повторение. Сложение и вычитание. |  | Повторить сложение и вычитание /устные приемы/ |  |  | Учебник. Рабочая тетрадь. |  |
| 130 | **Итоговая контрольная работа.** |  | Проверить знания учащихся. |  |  |  |  |
| 131 | Работа над ошибками. Сложение и вычитание (устные приемы). |  | Повторить сложение и вычитание /устные приемы/ |  |  |  |  |
| 132 | Повторение. Числа от 1 до 100.Сложение и вычитание  (письменные приемы). |  | Повторить письменные приемы сложения и вычитания. Устную и письменную нумерацию. |  |  | Учебник. Рабочая тетрадь. |  |
| 133 | Повторение. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. |  | Повторить название компонентов при умножении и делении, решение задач. |  |  | Учебник. Рабочая тетрадь. |  |
| 134 | Повторение. Числа от 1 до 100. Умножение и деление. |  | Повторить название компонентов при умножении и делении, решение задач. |  |  | Учебник. Рабочая тетрадь. |  |
| 135 | Повторение. Решение задач. |  | Закреплять умение решать задачи, составлять их, используя рисунки. |  |  | Учебник. Рабочая тетрадь. |  |
| 136 | Повторение. Решение задач. |  | Закреплять умение решать задачи, составлять их, используя рисунки. |  |  | Учебник. Рабочая тетрадь. |  |

**Материально – техническое оснащение предмет «Математика».**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Наименования учебного оборудования** | **Единицы** |
| **1** | **Книгопечатная продукция**  (библиотечный фонд входят комплекты учебников, реко­мендованные или допущен­ные Министерством образо­вания и науки РФ)  Учебно-методические комплекты (УМК) для 1-4 классов:   * программа * учебники, рабочие тетради, дидактические мате­риалы и др. | Д |
| **2.** | **Печатные пособия**  Демонстрационный материал (картинки предмет­ные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения (например, с прозрачным  клапаном для письма флома­стером поверх условия задачи)  Карточки с заданиями по математике для 1-4 клас­сов (в том числе многоразового использования с возможностью самопроверки)  Табель-календарь на текущий год | Д  К  Д |
|  | **Демонстрационные пособия**  Объекты, предназначенные для демонстрации по­следовательного пересчета от 0 до 10  Объекты, предназначенные для демонстрации последовательного пересчета от 0 до 20  Наглядное пособие для изучения состава числа (магнитное или иное), с возможностью крепления на доске  Объекты, предназначенные для демонстрации по­следовательного пересчета от 0 до 100  Демонстрационная числовая линейка с делениями от 0 до 100 (магнитная или иная); карточки с це­лыми десятками и пустые  Демонстрационное пособие с изображением сотен­ного квадрата  Демонстрационная таблица умножения, магнитная или иная; карточки с целыми числами от 0 до 100; пустые карточки и пустые полоски с возможностью письма на них  Демонстрационная числовая линейка магнитная или иная; числа от 0 до 1000, представленные квадра­тами по 100; карточки с единицами, десятками, сотнями и пустые | Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |
| **3** | **Компьютерные и информационно-коммуникативные средства (п**ри наличии необходимых технических условий)  Программное обеспечение или наличие ЭОР (по тематике курса математики) | Д |
| **4** | **Технические средства обучения (ТСО)**  Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц.  Магнитная доска.  Экспозиционный экран.  Видеомагнитофон.  Телевизор с DVD – плеером.  Персональный компьютер.  Мультимедийный проектор.  Шкаф для хранения таблиц.  Сканер (по возможности).  Принтер (по возможности).  Ксерокс (по возможности).  Фотокамера цифровая (по возможности).  Видеокамера цифровая со штативом (по возможности) | Д  Д  Д  Д  Д  Д /Г  Д  Д  Д  Д  Д  Д  Д |
| **5** | **Экранно-звуковые пособия**  (при наличие технических средств)  Видеофрагменты, отражающие основные темы обучения  Занимательные задания по математике для 1-4 класса. | Д  Д |
| **6** | **Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование**  Раздаточные материалы для обучения последова­тельному пересчету от 0 до 10 | К |
| Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 20 | К |
| Комплект для изучения состава числа. | К |
| Раздаточные материалы для обучения последовательному пересчету от 0 до 100. | К |
| Счетный материал от 0 до 100. | К |
| Числовая линейка от 0 до 100 для выкладывания счетного материала.  Числовой квадрат от 0 до 100 для выкладывания счетного материала.  Счетный материал от 0 до 1000. | К  К  Д |
| Числовая доска от 0 до 1000 для выкладывания счетного материала. | К |
| Весы настольные школьные и разновесы.  Линейка.  Циркуль.  Метры демонстрационные. | Д  Д  Д  Д |
| Наборы мерных кружек  Рулетки  Угольники классные  Циркули классные  Комплекты цифр и знаков | Д  Д  Д  К  Д/Ф |
| Комплекты цифр и знаков («математический веер»)  Модель циферблата часов с синхронизированными стрелками | Д/К  Д |
| Набор геометрических фигур  Модели объёмных фигур (шар, куб)  Модель квадратного дециметра (палетка) | Д/К  Д  Д |
| 8 | **Игры и игрушки**  Настольные развивающие игры.  Набор ролевых конструкторов (например,  Больница, Дом, Ферма, Зоопарк,  Аэропорт, Строители, Рабочие и служа­щие и т.п.) | Ф  Ф |