**«Концепция развития дополнительного образования в ХМАО-Югре до 2020 года»**

**(выступление на педагогическом совете музыкального отдела)**

***Подготовила: Письменная И.В.***

***методист музыкального отдела***

 В нашем регионе разработана и реализуется «Концепция развития дополнительного образования детей в ХМАО-Югре до 2020года». Её наличие позволяет использовать систему дополнительного образования как комплекс для наукоёмкого развития региона и целенаправленно формировать человеческий потенциал, а также регулировать региональные социокультурные диспропорции.

 **Цель концепции развития:** придание системе дополнительного образования и молодёжной политике региона нового качества открытого образования, работающего на развитие человеческого потенциала.

 **Основными задачами концепции развития** являются:

- внедрение организационно-педагогических форм открытого образования;

- создание культурно-досуговых центров, центров дистанционного образования, тьюторских центров, менеджерских центров;

- расширение круга субъектов образования, включение в реализацию региональных и муниципальных программ открытого образования коммерческих и некоммерческих организаций, осуществляющих образовательную деятельность, профессиональных сообществ;

- обеспечение включения педагогических кадров в современные формы открытого образования, а также привлечение представителей профессиональных сообществ к реализации образовательных программ;

- переход от мероприятивного подхода в управлении к программному, формирование открытых и вариативных учебных планов;

- внедрение программ индивидуального и группового сопровождения учащихся при включении в конкретные типы творческой, исследовательской, проектной деятельности. Дополнительное образование в ХМАО-Югре представлено по следующим направлениям:

- техническое;

- эколого-биологическое;

- туристско-краеведческое;

- военно-патриотическое;

- все виды образовательной деятельности.

Тем не менее, по мнению специалистов, распространённые сегодня направления деятельности в сфере дополнительного образования уже не полностью отражают потребности социализации детей нашего времени. Поэтому возникла необходимость сформировать новые направления.

 «Концепция развития дополнительного образования детей в ХМАО-Югре до 2020года» содержит примерный перечень приоритетных направлений программ дополнительного образования:

- *Социальные технологи:* включение школьников в создание новых форм организации социальной жизни;

- *Технологии культурной политики:* включение школьников в создание новых культурных форм и в практики управления современными процессами средствами культуры;

- *Технологии регионального развития:* формирование основ пространственного мышления и навыков работы и территориальными комплексами, посредством комплексного анализа развития российских регионов и территорий (региональные исследования, естественная и гуманитарная картография, разработка региональных программ и т.д.);

- *Технологии научного познания:* включение школьников в практики научной работы как в практики наблюдения, описания, конструирования основных явлений окружающего мира;

- *Инженерные технологии:* включение школьников в создание технических объектов, построенных по законам природы и обеспечивающих уклад жизни (производство или быт);

- *Визуальные технологии:* включение школьников в реализацию современных визуально-эстетических практик; освоение школьниками основных современных технологий: современное сценическое искусство, видео, кино, телевидение и др.;

- *Антропологические технологии:* освоение школьниками практик развития Человека в различных аспектах – духовном, интеллектуальном, эмоциональном, физическом, волевом.

***Новые формы открытого образования***

*- Интенсивная модульная образовательная программа:* позволяет сконцентрировать предметное и практическое содержание в образовательном занятии или в комплексе занятий; образовательные программы доступны для всех школьников региона; даёт возможность привлечь к реализации программы дополнительно специалистов.

- *Компетентностная олимпиада:* даёт возможность учащимся продемонстрировать компетентностные результаты.

- *Дистанционные курсы:* позволяет компенсировать потерю учебного времени из-за актированных дней, карантина, болезни и т.д.; привлечь к работе компетентных специалистов.

- *Учебные командные проекты:* обеспечивают возможность развития профессиональных, социальных, коммуникативных компетенций, демонстрация достижений.

- *Предметно-практические лаборатории и «полигоны»:* помогают увидеть научную проблему в целом и решить конкретные проектные задачи.

- *Развивающие и формирующие пространства (интерактивные музеи, зоопарки, специализированные театры и др.):* позволяет осваивать свойства окружающего мира, знакомиться с разнообразием форм и укладов человеческой жизни и профессиональной деятельности.

- *Проблемные и деятельностные клубы:* помогают формировать сообщества по интересам, что способствует самоидентификации, самореализации, самоопределению и социализации, а также расширяет круг друзей подростков и молодёжи.

- *Элективные предметные и метапредметные курсы:* позволяют интегрировать дополнительное образование с основным.

*- Тьюторские центры:* обеспечивают дистанционное сопровождение школьников и молодёжи с индивидуальными образовательными запросами, а также позволяют выстроить индивидуальную схему образовательного пространства региона.

В «Концепции развития дополнительного образования детей в ХМАО-Югре до 2020года» отражены программные направления с учётом ситуаций в муниципальных образованиях округа и образовательными потребностями их населения. Они предполагают:

- формирование личностного набора компетентностей, который поможет выпускнику получить качественное современное высшее образование, современную профессию, нормально социализироваться в условиях крупного города и профессионального сообщества;

- формирование национальной идентичности, позволяющего выпускнику успешно освоиться в «большом мире»;

- распространение новых образовательных моделей, управление новыми сетевыми программами.