**Конспект НОД для детей 2 – 3 лет по познавательному развитию.**

**Тема:** «Петушок и его семья»

**Цель:** знакомить детей с понятием «семья», рассматривание игрушек: курочка,  цыплята и петушок,  развивать навыки общения, ЗКР

**Задачи:**

Обучающие:

1. Создать условия для ознакомления детей с домашними птицами.
2. Способствовать формированию элементарных приемов работы с куклами «Колечко на пальце».
3. Формировать умение выполнять движения соответствующие тексту.

Развивающие:

1. Способствовать развитию речи детей, как средства общения: развивать умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы, подражать голосом.
2. Способствовать развитию артикуляционного аппарата, развивать мелкую моторику рук.
3. Развивать слуховое и зрительное внимание.
4. Развивать наглядно-образное мышление, используя элементы театральной деятельности.

Воспитывающие:

1. Создавать условия для формирования бережного отношения к домашним птицам.
2. Воспитывать интерес к первому музыкальному инструменту – колокольчику.
3. Формировать доброжелательное отношение друг к другу.
4. Воспитывать уверенность в себе и своих возможностях.

**Форма проведения:** подгрупповая.

**Методические приёмы:** словесные, наглядные, практические, игровые.

**Оборудование:** колокольчики на всех детей, сказочный домик, гнездо, Петушок, Курица, цыплята на всех детей (пальчиковый театр).

**Предварительная работа:** разучивание музыкальной дидактической игры с колокольчиками «Громко – тихо», разучивание динамической паузы «Зарядка Петушка», разучивание текста и театрализованных действий с цыплятами в игре «Колечко на пальце», загадывание загадок.

**Ход взаимодействия**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап**  **Деятельность** | **Задачи** | **Содержание взаимодействия** | **Педагогическая поддержка** |
| Организационный момент  0,5 минуты | Формировать доброжелательное отношение друг к другу | *(Воспитатель звенит в колокольчик, собирает вокруг себя детей)*  - Ребята, что это? … (Колокольчик)  - Нравится, как звенит колокольчик? …  - Музыка у колокольчика звонкая, громкая, красивая. |  |
| Музыкально-дидактическая игра «Громко – тихо»  1,5 минуты | Воспитывать интерес к музыкальному инструменту – колокольчику  Активизировать речь детей | *(Колокольчики лежат на разносе)*  - Возьмите колокольчики и позвените!  - Громко. …  - Как вы звенели? …  - А теперь тихо.  - Как вы звенели? …  - Настя, позвени громко! …  - Федя, а теперь тихо. …  - А теперь все вместе громко позвенели. …  - Наши колокольчики громко, весело играли и гостей к нам позвали.  -а сейчас давайте уберем колокольчики в коробочку и сядем на стульчики | Индивидуальная работа с детьми, испытывающими затруднения при выполнении действий с колокольчиком, различать громкие и тихие звуки |
| Сюрпризный момент  0,5 минуты | Способствовать развитию речи детей, как средство общения: умение слышать воспитателя, отвечать на вопросы | *(Воспитатель обращает внимание на сказочный домик)*  - Посмотрите, ребята, сказочный домик стоит! Красивый!  - как вы думаете, кто же в нем живет?(…..) |  |
| Мотивация  1 минута | Создать условия для ознакомления детей с домашними птицами | - Отгадайте загадку, и вы узнаете, кто в домике живет?  Кто к нам в гости придет?  Он рано встает!  Звонко песенку поет,  Никому спать не дает!  - Петушок.  - Да, в домике живет Петушок со своей семьей!  - Ребята, помогите мне позвать Петушка, он выйдет из домика и поиграет с нами. |  |
| Артикуляционная гимнастика  0,5 минуты  Пальчиковая игра  0,5 минут | Способствовать развитию артикуляционного аппарата  Развивать мелкую моторику рук | *(Дети зовут Петушка. Воспитатель выводит Петушка из домика)*  **П.:** Здравствуйте, детишки!  **П.:** А почему вы не все поздоровались? Может у вас язычков нет?  **В.:** Ребята, давайте покажем язычки петушку.  **П.:** Да, язычки у вас есть. Но, может у вас горлышко болит? Что-то вы ротики не раскрываете?  **В.:** Покажем горлышко Петушку и произнесем «А – а – а!»  *(Дети и воспитатель широко открывают рот, а Петушок проходит и смотрит)*  **П.:** Ну-ка, глазки, просыпайтесь!  Губки, зубки, улыбнитесь! | Активизировать детей на выполнение артикуляционной гимнастики |
| **В.:** Дети, открывайте глазки шире,  Улыбнитесь Петушку.  Тут и пальчики проснулись  Шевельнулись, потянулись  И сказали: - Здравствуйте!  *(Дети соединяют пальчики левой и правой рук, здороваются)* |
| Динамическая пауза «Зарядка Петушка»  1 минута | Формировать умение выполнять движения соответствующие тексту | **П.:** А теперь, ребятки,  Быстро на зарядку!  Каждый день Петушок  Делает зарядку,  Очень нравится ему  Все делать по порядку:  Весело шагать *(ходьба на месте)*,  Крылья поднимать *(руки вверх – вниз)*,  Приседать и вставать *(приседание 4-6 раз)*,  Прыгать и скакать *(прыжки)*,  Весело кричать Ку – ка – ре – ку!  *(Петушок хвалит детей)*  **П.:** Ну, мне пора идти. До свидания ребятки. Моя Курочка придет и цыпляток приведет.  *(Петушок уходит в домик)*  **В.:** Ребята, давайте к домику подойдем, позовем цыпляток. *(Дети подходят к домику)*  **В.:** Как мы их будем звать? *(Ответы детей «Ко – ко – ко», «Ку – ка – ре – ку», «Пи – пи»)*  **В.:** Мы их будем звать «Цып – цып – цып».  Повторяйте все за мной «Цып – цып – цып». | Индивидуальная работа с плохо говорящими детьми. |
| Игра – инсценировка  «Цыплята»  2,5 минуты | Способствовать формированию элементарных приемов работы с куклами «Колечко на пальце»  Развивать умение подражать голосом сказочного героя - курочки | **К.:** Здравствуйте, ребятки!  Вот мои цыплятки.  До чего же хороши  Мои цыплятки – малыши.  **В.:** Посмотрите, кто пришел?  - Курочка с цыплятами  **В.:** Посмотрите какие они маленькие.  **В.:** А давайте мы подружимся с цыплятами и поиграем с ними…  *(Помогаю детям надевать на указательный палец кукол - цыплят)*  **К.:** Выходите, малыши,  Собирайте крошки,  И жучков и червячков.  Прямо на дорожке.  *(Дети ходят по группе)*  **К.:** Ко – ко – ко, ко – ко – ко не ходите далеко.  *(Дети подходят к Курочке,дети сгибают и разгибают указательный палец, на который надето колечко, изображают, как цыплята клюют зернышки).*  **В.:** Ребята, скажите своему цыпленку  Ко – ко – ко, ко – ко – ко не ходи далеко. | Индивидуальная работа с детьми испытывающими трудности при выполнении действий с цыплятами (сгибать – разгибать палец, поворачивать его) |
| Игра «Солнышко и дождик»  1 минута | Развивать слуховое и зрительное внимание  Создать условия для формирования бережного отношения к домашним птицам | *(Неожиданно раздается музыка дождя, курица собирает цыплят).*  **К.:** Куд – куда, куд – куда!  Все ко мне, быстрей сюда!  Дождик начинается!  **В.:** Ребята, прячьте цыплят курочке под крылышко.  *(Музыка дождя закончилась)*  - Дождик весело покапал, можно смело погулять.  - Молодцы, славно поиграли. | Обратить внимание на малоактивных детей |
| Рефлексия  1 минута | Воспитывать уверенность в себе и своих возможностях | **К.:** Ну, а нам пора обедать.  Детки, цып – цып – цып, ко мне, сюда!  **В.:** Дети, садите цыплят в гнездышко.  *(Дети кладут цыплят в гнездышко и провожают с курочкой в домик)*  - Ребята, к кому мы сегодня в гости ходили? *(Петушок с семьей: курочкой и цыплятами)*  - Какую песенку пел Петушок?  *(Ответы детей)*  - Как мы звали цыплят?  *(Ответы детей)*  - Мне очень понравилось, ребята, как вы сегодня занимались! Умнички! | Активизировать малоактивных детей на общение |