**Учебно-тематическое планирование программы кружка «Я и Мы»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название занятия** | **Задачи** | **Средства обучения и используемые материалы** | **Содержание** | **Время провед. в мин** | | |
| **Первый блок «Давайте жить дружно!»** | | | | | | |
| 1. «Что такое дружба» | Раскрывать сущность понятия дружба; Воспитывать стремление дружить с окружающими | Стулья, повязка на глаза | - Ритуал приветствия; - Объяснение детям цели предстоящих занятий; - Установка правил кружковых занятий; - Тест для изучения коммуникативных умений детей «Рукавички» Авт. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина - Игра «Волшебник»; - Ритуал прощания. | | 2 4 5  17  10 2 итого: 40 мин | |
| 2. «Дружба – это помощь» | Показать какими качествами должен обладать друг; Настраивать на доверительные отношения со сверстниками | Стулья, столы, большие мягкие игрушки, гуашь, пастель, бумага формата А-4 | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Рисование картины «Дружба»; - Игра «Самая дружная пара»; - Игра «Присядьте все, кто…»; - Игра «Паровозик»; - Упражнение на расслабление «Кого укусил комар?» - Ритуал прощания. | | 2 3 3 5 7 8 10 2 итого: 40 мин | |
| 3. «Друг в беде не бросит» | Показать какими качествами должен обладать друг; Раскрыть значимость моральной под-держки товарищам, которая может быть выражена в со-чувствии; Формировать ценностное отношение ре-бёнка к себе и окружающим | Стулья, столы, мультфильм «Тимка и Димка», музыкальное сопровождение | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Беседа «Чуткое и доброжелательное отношение к другу»; - Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации; - Упражнение «Помоги другу»; - Игра «Весёлая смесь»; - Ритуал прощания. | | 2 3 8  8 7 5 2 итого:35 мин | |
| 4. «Кто такой настоящий друг?» | Воспитывать стремление дружить с окружающими; Показать значимость роли друга в жизни | Стулья, столы, гуашь, пастель, бумага формата А-4 | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Рисование картины «Мой друг»; - Игра «Мой друг настоящий, потому что…»; - Игра «Друг из нашей группы»; - Ритуал прощания. | | 2 3 13 10 10 2 итого: 40 мин | |
| 5. «Друзья познаются в беде!» | Показать, что настоящий друг умеет сопереживать, сострадать, помогать в трудные минуты, брать часть трудностей на себя. Учить детей быть милосердными. | Стулья, столы, гуашь, пастель, бумага формата А-4, пальчиковая кукла (бабушка) | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Беседа «Чуткое отношение друг к другу»; - Игра «Друзья познаются в беде»; - Пальчиковая игра-театрализация «Советы бабушки Доброты»; - Игра «Подари подарок»; - Ритуал прощания; | | 2 3 8 8 10  7 2 итого: 40 мин | |
| 6. «Друг заболел» | Учить детей быть милосердными, воспитывать доброе отношение детей друг к другу, понимать эмоциональное и физическое состояние сверстников; Воспитывать доброе отношение детей друг к другу. | Стулья | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации; - Ролевая гимнастика; - Упражнение «Пишу письмо другу»; - Игра «Волшебный стул»; - Ритуал прощания | | 2 3 12 7 6 5 2 итого: 37мин | |
| 7. «Как помочь больному другу?» | Закрепить и обобщить представления детей о доб-рожелательном отношении к сверстникам; Побуждать детей к проявлению заботы о заболевшем друге. | Стулья, воздушные шары | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Чтение и обсуждение рассказа «Шар в окне»; - Упражнение «Помоги своему товарищу»; - Игра «Воздушные шары»; - Ритуал прощания | | 2 3 12 8 8 2 итого: 35 мин | |
| 8. «Пойми боль другого человека» | Учить различать эмоциональное состояние на примере сказочных персонажей; Способствовать формированию эмпатии, умению оценить ситуацию и поведение окружающих. | Стулья | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Чтение и обсуждение рассказа Н. Калининой «Как Сашу обожгла крапива»; - Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации - Упражнение «Эмпатии героев»; - Игра «Сотворение чуда»; - Ритуал прощания | | 2 3 12  8 8 2 итого: 35 мин | |
| 9. «Друг и в радости, и в горе всегда рядом» | Формировать у детей представление о душевной боли и переживании обиды, причиной которой может быть равнодушное отношение окружающих; Диагностирование эмпатии | Стулья | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации; - Диагностика эмпатии у детей; - Игра-шутка «Сиамские близнецы» - Ритуал прощания | | 2 3 12 15 5 2 итого: 39 мин | |
| 10. «День рождения друга» | Развивать потребность в проявлении гуманных чувств к сверстнику; Побуждать детей быть внимательными к сверстникам и близким; Учить замечать переживания друзей. | Стулья | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Упражнение «Что бы ты пожелал товарищу на д/р. - Игра «Подарки друг другу»; - Упражнение «Подари подарок другу»; - Ритуал прощания | | 2 3 12 10 10 2 итого: 39 мин | |
| 11. «Дерево дружбы» | Воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам; Формировать ценностное отношение к себе и окружающим. | Стулья, столы, гуашь, пастель, бумага формата А-4, пальчиковая кукла (бабушка) | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Игра «Ниточка и иголочка»; - Коллективная работа «Дерево дружбы»; - Пальчиковая игра-театрализация «Советы бабушки Доброты»; - Ритуал прощания; | | 2 3 5 20 3  2 итого: 35 мин | |
| 12. «Мы –дружная команда» | Совершенствовать навыки поддержки товарищей, сплочённости коллектива; Умение действовать организованно и сообща | Спортивный зал, спортивное оборудование | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Игры: «Выбери меня», «Давай договоримся», «Представление и приветствие», «Эстафета дружбы»; - Награждение участников; - Ритуал прощания | | 2 3 30  3 2 итого:40 мин | |
| **Второй блок «Пойми меня…»** | | | | | | |
| 1. «Волшебный сад» | Формировать ценностное отношение к себе и окружающим; Осознавать свою уникальность как личности; Воспитывать стремление дружить с окружающими; Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; Создавать «экологичную атмосферу в коллективе», ресурсное состояние участников группы. | Столы, стулья, листы формата А-3, цветные мелки, пастель, мягкая игрушка конь | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Упражнение на развитие произвольности моторики; - Игра «Присядьте все, кто…»; - Игра «Волшебный конь»; - Игра «Волшебный сад»; - Хоровод друзей; - Ритуал прощания | | 2 3 8 7 7 7 4 2 итого:40 мин | |
| 2. «Весёлое путешествие» | Формировать ценностное отношение к себе и окружающим; Воспитывать стремление дружить с окружающими; Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; Развивать мелкую моторику, речь, воображен. | Столы, стулья, конструктор, музыкальное сопровождение для визуализации на тему дружбы. | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Упражнение на развитие произвольности моторики; - Игра «Паровозик»; - Хоровод друзей; - Игра «Узел»; - Игра «Весёлое путешествие»; - Упражнение на развитие воображения «Расскажи нам…»; - Ритуал прощания. | | 2 3 4 4 4 4 10 7  2 итого: 40 мин | |
| 3. «Встреча в пути» | Формировать ценностное отношение к себе и окружающим; Воспитывать стремление дружить с окружающими; Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; Развивать мелкую моторику, речь, пространственные представления, зрительную память, воображение. | Столы, стулья, конструктор, музыкальное сопровождение для визуализации на тему дружбы | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Игра «Паровозик»; - Хоровод друзей; - Игра «Маленькие солнышки»; - Игра «Звёзды»; - Упражнение на развитие воображения «Продолжи рассказ»; - Визуализация на тему дружбы; - Ритуал прощания. | | 2 3 3 3 3 3  . 10 ……...2 итого: 37 мин | |
| 4. «Давайте говорить друг другу комплименты» | Формировать ценностное отношение к себе и окружающим; Воспитывать доброжелательное отношение к окружающим; Создавать «экологичную» атмосферу в коллективе; Развивать внимание, слух, воображение. | Столы, стулья, пластиковые доски формата А4, гуашь, кисти, банки с водой, музыкальное сопровождение для визуализации на тему дружбы. | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Упражнение на развитие моторики; - Игра «Кто позвал?»; - Игра «Комплименты по кругу»; - Хоровод друзей; - Коллективная монотипия на тему дружбы; - Ритуал прощания. | | 2 3 5 5 5 3 10 2 итого:35 мин | |
| 5. «Создим красоту» | Формировать ценностное отношение к себе и окружающим; Создавать «экологичную» атмосферу в коллективе; Развивать мелкую моторику, воображение. | Столы, стулья, пластилин, доски, стеки, крупа. | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Упражнение на развитие моторики; - Игра «На что похоже настроение?»; - творческая работа «Создавая красоту»; - Ритуал прощания. | | 2 3 6 7 20 2 итого: 40 мин | |
| 6. «Злючки-колючки» | Формировать ценностное отношение к себе и окружающим; Создавать «экологичную» атмосферу в коллективе; Развивать эмоциональный интеллект | Столы, стулья, пальчиковые краски, листы формата А3; салфетки, фартуки. | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Упражнение на развитие моторики; - Разминка «Минуты шалости»; - Игра «Злые и добрые тигрята»; - Творческая работа «Злючки-колючки»; - Игра «Улыбка»; - Ритуал прощания. | | 2 3 5 4 4 12 5 2 итого: 37 мин | |
| 7. «Город дружбы» | Формировать ценностное отношение к себе и окружающим; Создавать «экологичную» атмосферу в коллективе; Развивать навыки сотрудничества, воображение | Столы, стулья, листы формата А4; цветные карандаши, акварельные краски, ковёр. | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Упражнение на развитие моторики; - Творческая работа «Нарисуй своё настроение»; - Творческая работа «Город дружбы»; - Ритуал прощания. | | 2 3 5 12 12 2 итого: 36мин | |
| 8. «Делаем коллаж нашей дружбы» | Формировать ценностное отношение к себе и окружающим; Развивать навыки сотрудничества, воображение. | Листы формата А1, пастель, клей, вырезки из старых книг и журналов на тему дружбы. | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Упражнение на развитие моторики; - Творческая работа «Нарисуй своё настроение»; - Коллективный коллаж «Наша дружба»; - Хоровод друзей; - Ритуал прощания. | | 2 3 5 12 12 3 2 итого:39 мин | |
| 9. «Круг друзей» | Формировать ценностное отношение к себе и окружающим; Воспитывать стремление дружить с окружающими; Развивать мелкую моторику, речь, пространственные пред-ставления, память,внимание | Столы, стулья, конструктор, музыкальное сопровождение на тему дружбы, канаты для перетягивания 2 шт. | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Упражнение на развитие моторики; - Игра «Путаница» - Коллективная работа «Рисунок по кругу»; - Визуализация на тему дружбы; - Ритуал прощания. | | 2 3 5 8 15 3 2 итого:40 мин | |
| 10. «Какие чувства мешают дружить?» | Формировать позитивное отношение к сверстникам. Укреплять чувство единства. Развивать воображение, эмоциональную сферу. | Стулья, столы, гуашь, пастель, бумага формата А-4, иллюстрации с изображением чувств | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Упражнение «Вспомни чувства»; - Беседа «Какие чувства нам мешают дружить?»; - Мимическая гимнастика «Сердитый мальчик, весёлая девочка»; - Игра «Цветок дружбы»; - Игра-разминка «Коровы, кошки , собаки» - Ритуал прощания | | 2 3 5 5 10  10 3 2 итого: 40 мин | |
| 11. «Я и мы» | Развивать чувство единства, сплочённости; Учить действовать согласованно | Стулья, столы, клубок ярких ниток | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Игры: «Эхо», «Я рада, что ты есть», «Дружный клубочек», «Солнечный зайчик», «Спаси птенца», «Ладушки», «Клубочек»; - Ритуал прощания | | 2 3 33  2 итого: 40 мин | |
| 12. «Мы – дружная команда» | Смотреть занятие № 12 блока № 1 | | | | | |
| **Третий блок «Сопереживаю и сочувствую»** | | | | | | |
| 1. «Наши близкие люди» | Развивать способность к эмоциональному сопереживанию; Учить понимать и активно выражать эмоциональное переживание близких людей; Учить давать объективную оценку поступкам героев художественных произведе-ний; Воспитывать гуманное отношение к родным. | Столы, стулья, заготовки бумажных сердечек, картинок с различными цветами, цветные карандаши. | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Упражнение «Моя мама»; - Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации - Игра «Букет цветов для мамы»; - Индивидуальные творческие работы «Подарок»; - Ритуал прощания. | | 2 3 6 10 7 10 2 итого:40 мин | |
| 2. «Почему мы обижаем близких нам людей?» | Учить детей различать добро и зло; Побуждать к проявлению сочувствия и сопереживания родным и близким; Формировать осознание моральной стороны поступков. | Столы, стулья, два блокнота чёрного и зелёного цвета, маркеры. | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Беседа «Добро и зло»; - Чтение с обыгрыванием стихотворения Е.Благининой «Посидим в тишине»; - Диагностика эмпатии у детей; - Упражнение «Я желаю своему близкому человеку…»; - Игра «Угадай настроение»; - Индивидуальные рисунки «Моя семья»; - Ритуал прощания. | | 2 3 6 8  3 3 3  10 2 итого:40 мин | |
| 3. «Братья и сёстры» | Формировать ценностное отношение к себе и окружающим; Воспитывать стремление дружить с сибсами; Вызывать стремление заботится о своих родных. | Столы, стулья, музыкальное сопровождение. | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Беседа «Добрый сын - отцу радость»; - Чтение с обсуждением стихотворения Ш.Галиева «Братик плачет»; - Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации; - Игра «Догонялки»; - Ритуал прощания. | | 2 3 6 7  10 5 2 итого: 35 мин | |
| 4. «Ссоры братьев и сестёр» | Побуждать детей к проявлению сочувствия и сопереживания по собственному убеждению; Развивать осознание причин детских ссор; Поощрять проявления сочувствия и сопереживания к окружающим людям. | Столы, стулья, альбомные листы, пальчиковые краски, музыкальное сопровождение. | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Обсуждение и проигрывание проблемных ситуаций - Ролевая гимнастика; - Чтение и обсуждение притчи «О дружбе»; - Рисование своих эмоций; - Ритуал прощания. | | 2 3 12 5 10 6 2 итого: 40 мин | |
| 5. «Учимся понимать переживания наших родных» | Формировать осознанное отношение к соблюдению требований взрослых (родителей); Побуждать к проявлению сопереживания детям и родителям, переживаемых трудные ситуации. | Столы, стулья | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Чтение и обсуждение рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»; - Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации; - Ролевая гимнастика; - Упражнение «Закончи предложение»; - Упражнение «Сердце на память»; - Ритуал прощания. | | 2 3 8 8 4 3 5 5 2 итого:40 мин | |
| 6. «Наши бабушки и дедушки» | Расширить представления детей об отношении к пожилым людям; Воспитывать уважительное отношение к пожилым и старым людям и побуждать к проявлению им сочувствия; Вызывать эмоциональный отклик к оказанию помощи своим бабушкам и дедушкам. | Столы, стулья, | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Чтение и обсуждение стихотворения С.Капутикян «Моя бабушка»; - Диагностика отношения детей к старым людям; - Обсуждение и проигрывание проблемной ситуации; - Упражнение «Я желаю своей бабушке…»; - Игра «Бабушка Маланья»; - Ритуал прощания. | | 2 3 6  7 10 5 5 2 итого: 40 мин | |
| 7. «Наши четвероногие друзья» | Расширить представления о роли животных в жизни человека; Развивать чувство ответственности за жизнь домашних животных; Побуждать к проявлению сочувствия животным, попавшим в беду. | Столы, стулья, лист формата А4, цветные карандаши | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Просмотр и обсуждение отрывка из мультфильма «Бременские музыканты»; - Чтение и обсуждение рассказа В.Сухомлинского - «Старый пёс»; - Ролевая гимнастика; - Рисование «Мой четвероногий друг»; - Ритуал прощания. | | 2 3 10  8  5 10 2 итого: 40 мин | |
| 8.«Позаботим-ся о животных» | Побуждать детей к проявлению заботы о животных; Развивать готовность оказывать помощь животным, которые в ней нуждаются; Воспитывать внимательное отношение к животным. | Столы, стулья, аудиозапись сказки К.Чуковского «Доктор Айболит» | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Прослушивание и обсуждение отрывка из сказки К.Чуковского «Доктор Айболит»; - Ролевая гимнастика; - Упражнение «Как зовут детёнышей животных?»; - Игра «Коршун и наседка»; - Ритуал прощания. | | 2 3 10  7 7 7 2 итого: 38 мин | |
| 9. «Не мучайте животных» | Учить разделять понятия «играть» и «мучить»; Развивать чувства сострада-ния, сопереживания представителям животного мира; Формировать стремление оберегать животных | Стулья, музыкальное сопровождение песня Е.Птичкина «Не дразните собак» | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Обсуждение песни - Ролевая гимнастика; - Игра «Жук-жучище»; - Ритуал прощания | | 2 3 10 10 10 2 итого: 37 мин | |
| 10. «Подарим пиццам доброту» | Учить слушать птичьи голоса; Вызывать сочувствие к голодающим и замерзающим зимой птицам и проявлять заботу о них | Столы, стулья, аудиозапись голосов птиц | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Прослушивание птичьих голосов; - Беседа « Птицы нашего края»; - Чтение и обсуждение стихотворения А.Кушнер «Птицы»; - Рисование «Столовая для птиц»; - Игра «Воронята»; - Ритуал прощания | | 2 3 5 8 8  10 2 2 итого: 40 мин | |
| 11. «Праздник для братьев наших меньших» | Воспитывать гуманное отношение к животным; Формировать стремление проявлять заботится о них | Мягкие игрушки-животные, | - Ритуал приветствия; - Рефлексия предыдущего занятия; - Тест для изучения коммуникативных умений детей «Рукавички» Авт. Г.А. Урунтаева, Ю.А. Афонькина **-** Игры «Мой любимый цветок»; «Бабочки и цветочки» - Ритуал прощания | | 2 3 17  16 2 итого: 40мин | |
| 12. «Мы – дружная команда» | Смотреть занятие № 12 блока № 1 | | | | |