|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  «Согласовано»Руководитель МО Никифорова Е.П. ( подпись )Протокол заседания МО №\_\_\_\_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_2015 г. | «Согласовано»Заместитель директора по УВРРадугина О.П. ( подпись )«\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |  «Утверждаю»Директор ГБОУ СОШ № 1393 «Школа РОСТ» Субботина И.Н. ( подпись ) Приказ №\_\_\_\_\_\_\_\_от «\_\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2015г. |

**Рабочая программа**

**по учебному предмету «Изобразительное искусство»**

**для 4 класса**

**на 2015/2016 учебный год**

Ф.И.О. педагогов, разработавших программу:

1.Харькова Ольга Ивановна, учитель высшей категории, стаж 16 лет.

2.Губарева Людмила Петровна, учитель высшей категории, стаж 42 года.

 **Пояснительная записка**

Данная рабочая программа составлена для учащихся 4 класса и реализуется на основе следующих документов:

1. Стандарт начального общего образования, образовательная область «Окружающий мир» (Москва, Просвещение 2013);

2. Авторская программа по курсу «Окружающий мир» (авторы А.А.Вахрушев, Д.Д.Данилов, А.С.Раутиан, С.В.Тырин Москва, Баласс 2008). по учебникам: 1. Вахрушев А. А., Данилов Д. Д. и др. Окружающий мир. «Человек и природа», учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 2013.

2. Данилов Д. Д., Тырин С. В. Окружающий мир. «Человек и человечество», учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 2013.

Предмет «Окружающий мир» - это основы естественных и социальных наук.

 **Цель курса окружающего мира в начальной школе – осмысление личного опыта и приучение детей к рациональному постижению мира**.

**Задачи:**
1.Формировать предметные и универсальные способы действий, обеспечивающие возможность продолжения образования в основной школе;
2.Воспитывать умение учиться – способность к самоорганизации с целью решения учебных задач;
3. *^*Индивидуализировать прогресс в основных сферах личностного развития – эмоциональной, познавательной, саморегуляции.

В рабочую программу внесены изменения: резервные часы будут использованы для обобщения знаний в поцессе обучения по темам: ( 3 часа) раздел «Человек и природа» 1 час «Человек и его строение», 2 часа «Повторение пройденного материала. Проектная деятельность»;

(6 часов) раздел «Человек и человечество» 1 час «Человек и общество», 1 час «Картина всемирной истории человечества», 1 час «Человек и многоликое человечество», 2 часа на проектную деятельность, 1 час Экскурсия в школьный музей.

 **Общая характеристика учебного предмета**

**Знакомство с целостной картиной мира и формирование оценочного, эмоционального отношения к миру – важнейшие линии развития личности ученика средствами курса окружающего мира.**

 *Средством воспитания и образования школьника начальных классов является знакомство с целостной элементарной научной картиной мира.* Смысл сообщения картины мира – при минимуме сообщаемых знаний сделать человека сознательным участником жизни. Очень важно с самых первых шагов ребёнка в школе научить его целостному взгляду на мир. Тогда ответ на любой возникающий у школьника вопрос может быть легко найден, так как ребят с самых первых шагов изучения окружающего мира учат искать место каждого явления природы и хозяйства человека в нём.

 *Школьников знакомят с широкими представлениями о мире, которые образуют систему, охватывающую весь окружающий мир.* При этом подробно изучаемые важнейшие понятия («островки знаний») объясняют лишь небольшую часть окружающего мира, но формируемые вокруг них зоны ближайшего развития позволяют ответить на большую часть возникающих у ребят вопросов. *Изложение сравнительно полной картины мира позволит придать творческий исследовательский характер процессу изучения предмета, заставляя учащихся задавать новые и новые вопросы, уточняющие и помогающие осмыслить их опыт.*

 Человек неотделим от тех переживаний (эмоций, чувств, оценок), которые он испытывает по отношению ко всему, что происходит вокруг него. Таким образом, ещё одна цель – это помощь ученику в формировании личностного восприятия, *эмоционального, оценочного отношения к этому миру*. Именно в рамках этой линии развития решаются задачи гуманистического, экологического, гражданского и патриотического воспитания. Именно самостоятельное определение учеником своей позиции в конечном счёте поможет ему найти ответ на вопрос: «Как нам строить свою жизнь?» в отношениях «человек – природа», «человек – общество». Во взаимоотношениях между людьми главный приоритет – формирование гражданского самосознания толерантной личности – человека, способного самостоятельно определять свою позицию, заинтересованно и терпимо относиться к позициям и интересам других людей.

**Деятельностный подход – основной способ получения знаний.** Включение целостной картины мира, сопровождающееся явным расширением содержания, требует существенных изменений в дидактике естествознания в начальной школе.

 *Решение проблемных творческих продуктивных задач – главный способ осмысления мира.* При этом разнообразные знания, которые могут запомнить и понять школьники, не являются единственной целью обучения, а служат лишь одним из его результатов.

Используется традиционный для учебников «Школы 2100» *принцип минимакса.* Согласно этому принципу учебники содержат избыточные знания, которые ребята могут усвоить и избыточные задания, которые ученики могут выполнить. В то же время важнейшие понятия и связи, входящие в минимум содержания (стандарт) и составляющие сравнительно небольшую часть курса, должны усвоить все ученики. Таким образом, *учебники существенно различаются по объёму того материала, которые ученики могут и должны усвоить.*

 **Описание места учебного предмета в учебном плане**

В соответствии с федеральным базисным учебным планом курс «Окружающий мир» изучается по два часа в неделю 68 часов. .

 **Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета**

**Ценность жизни** – признание человеческой жизни и существования живого в природе в целом как величайшей ценности, как основы для подлинного экологического сознания.

**Ценность природы** основывается на общечеловеческой ценности жизни, на осознании себя частью природного мира частью живой и неживой природы. Любовь к природе означает прежде всего бережное отношение к ней как к среде обитания и выживания человека, а также переживание чувства красоты, гармонии, её совершенства, сохранение и приумножение её богатства.

**Ценность человека** как разумного существа, стремящегося к добру и самосовершенствованию, важность и необходимость соблюдения здорового образа жизни в единстве его составляющих: физическом, психическом и социально-нравственном здоровье.

**Ценность добра** – направленность человека на развитие и сохранение жизни, через сострадание и милосердие как проявление высшей человеческой способности - любви.

**Ценность истины** – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

**Ценность семьи** какпервой и самой значимой для развития ребёнка социальной и образовательной среды, обеспечивающей преемственность культурных традиций народов России от поколения к поколению и тем самым жизнеспособность российского общества.

**Ценность труда и творчества** как естественного условия человеческой жизни, состояния нормального человеческого существования.

**Ценность свободы** как свободы выбора человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами, правилами, законами общества, членом которого всегда по всей социальной сути является человек.

**Ценность социальной солидарности** как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

**Ценность гражданственности** – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

**Ценность патриотизма** одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.

**Ценность человечества**  осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

**Личностные результаты**

* *Оценивать* жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: учиться отделять поступки от самого человека.
* *Объяснять* с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
* Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
* В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Средством достижения этих результатов служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 2-ю линию развития – умение определять своё отношение к миру.

**Метапредметные результаты**

*Регулятивные УУД:*

* Самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.
* Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
* Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
* Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала.

* В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Средством формирования этих действий служит технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

*Познавательные УУД:*

* Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
* *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
* Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
* Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
* Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой *план* учебно-научного текста.
* Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять информацию* в виде текста, таблицы, схемы.

Средством формирования этих действий служит учебный материал и задания учебника, нацеленные на 1-ю линию развития – умение объяснять мир.

*Коммуникативные УУД:*

* Доносить свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
* Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).

* Читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

Средством формирования этих действий служит технология продуктивного чтения.

* Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
* Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Средством формирования этих действий служит работа в малых группах.

**Предметные результаты**

**Часть 1. Человек и природа**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;
* применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);
* называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
* объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;
* объяснять, в чём главное отличие человека от животных;
* находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;
* доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.

**Часть 2. Человек и человечество**

*1-я линия развития – уметь объяснять мир:*

* по поведению людей узнавать, какие они испытывают эмоции (переживания), какие у них черты характера;
* отличать друг от друга разные эпохи (времена) в истории человечества;
* объяснять различия между людьми современного человечества: отличать граждан разных государств; национальность человека от его расы; верующих разных религий и атеистов.

*2-я линия развития – уметь определять своё отношение к миру:*

* объяснять, какие интересы объединяют тебя с твоими родственниками, друзьями, земляками, гражданами твоей страны, что объединяет всех людей на Земле в одно человечество;
* замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения (морали и праву), правам человека и правам ребёнка. Предлагать, что ты сам можешь сделать для исправления видимых нарушений.

**Формами учебной деятельности являются:** урок, экскурсия, практические работы.

Занятия могут проводиться в классе, на природе, в музее.

**Используются методы обучения:** наблюдение, творческие задания, проблемно-диалогический, учебное сотрудничество, моделирование объектов природы, ИКТ, здоровьесберегающие технологии, проектная деятельность.

* **Содержание учебного предмета**

На изучение темы «Происхождение человека» отведено 3 часа для более углубленного изучения материала. На изучение темы «Рукотворная природа» отведено 9 часов.

**4-й класс. Раздел 1: «Человек и природа» (34 ч)**

*Авторы: Вахрушев А.А. Раутиан А.С.*

**Человек и его строение (15 ч)** Устройство человека. Основные системы органов тела человека и их роль в жизни организма. Кожа. Строение кожи. Кожа и её роль в защите от холода и жары, внешних воздействий, микробов (бактерий). Непостоянство условий во внешней среде и постоянство условий внутри организма. Потоотделение и его роль в поддержании температуры тела. Правила гигиены. Загар и защита от солнечных лучей. Мозоли – защита от истирания кожи. Кожа – орган чувств. Чувствительность пальцев. Узоры на ладонях и пальцах.

Движение человека. Внутренний скелет, его преимущества и недостатки. Непрерывный рост костей. Кости и их прочность. Суставы. Подвижность в позвоночнике и плечевом суставе. Переломы, вывихи. Как оказать первую помощь? Мышцы – движители тела и его скелета. Мышцы и сустав. Функции мышцы: сокращение и расслабление. Физическая усталость человека.

Пищеварение. Органы пищеварения. Зубы и жевание. Рот и язык. Глотка, пищевод, желудок, кишечник, печень. Правила здорового питания. Пищеварение и его роль в превращении пищи в универсальный источник энергии и строительный материал, общий всем живым существам: белки, углеводы и жиры. Органы выделения и их роль в удалении вредных веществ и лишней воды из клеток. Почка, мочевой пузырь. Что такое моча? Органы дыхания: носовая полость, глотка, трахеи, бронхи, легкие. Гигиена дыхания. Как мы дышим? Как мы разговариваем? Чихание и кашель. Трахеит, бронхит, воспаление лёгких. Круги кровообращения. Сердце – насос. Артерии, вены и капилляры. Артериальная и венозная кровь. Пульс. Давление крови.

Кровь и её транспортная функция внутри организма. Перенос питательных веществ и кислорода ко всем клеткам тела. Кровь и её красный цвет. Почему при ранении из человека не вытекает вся кровь? Бесстрашные защитники в крови человека.

Мозг – орган управления. Нервная система: мозг и нервы. Функция нервной системы – быстрая и точная передача сигналов управления от мозга к органам и осведомительной информации о состоянии органов к мозгу. Головной и спинной мозг. Нервы – «провода» нервной системы. Управление дыханием, сердцебиением, перевариванием пищи. Полушария – самая главная часть мозга человека. Наши ощущения. Мышление. Железы внутренней секреции и выработка гормонов, разносимых кровью по всему организму. Гормон страха и опасности и его действие.

Органы чувств. Глаза – органы зрения. Хрусталик. Сетчатка. Восприятие на свету и в темноте. Восприятие глазами движения. Защита зрения. Нос – орган обоняния. Ухо – орган слуха. Язык – орган вкуса. Кожа – орган осязания. Орган равновесия. Боль – сигнал опасности. Специфика чувствительных клеток и отсутствие специфики проведения сигнала по нервам.

Размножение – свойство живых организмов. Эмбрион – орган матери. Питание и дыхание эмбриона. Рождение. Зависимость ребёнка от матери. Человеком не родятся, а становятся.

Травмы. Микробы – возбудители болезней. Бактерии и вирусы. Что вызывает грипп и как он передаётся? Что такое простуда? Почему корью, ветрянкой и скарлатиной болеют один раз? Защита организма. Высокая температура, её причины. Клетки крови – пожиратели микробов. Прививки и их роль в спасении нас от болезней. Медицина побеждает страшные недуги. Болезни современного общества. Физкультура – необходимый элемент культуры цивилизованного человека.

**Происхождение человека (3 ч)** Предки человека – человекообразные обезьяны и их особенности. Хорошо развитая рука, зрение и сложный мозг. Двуногое передвижение, вертикальная постановка тела, освобождение рук от функций передвижения и высоко посаженная голова. Длительный период детства и обучение. Основа выживания наших предков – предвидение поведения врагов и объектов питания в пространстве и времени и коллективные действия. Человек и его разум. Речь.

Первобытное стадо как прообраз человеческого общества. Обезьянолюди – древнейшие люди нашей планеты. Изготовление орудий труда. Хранение орудий и изготовление их впрок – главная предпосылка прогресса технологий. Пользование огнём и разведение огня. Коллективная охота на крупных зверей. Разделение труда. Длительное обучение детей и позднее их взросление. Происхождение семьи. Появление человека разумного.

**Рукотворная природа (9 ч)** Приручение и разведение домашних животных, разведение культурных растений. Породы и сорта. Искусственный отбор. Животноводство и растениеводство, их роль в хозяйстве человека. Вспашка, севооборот, внесение удобрений, полив, использование теплиц и ядохимикатов позволяют увеличить урожай.

Изобретение рычага и его использование для изготовления инструментов. Наклонная плоскость и колесо и их применение человеком. Клин, блок, ворот.

Вода, её свойства (принимает форму сосуда, выталкивающая сила, текучесть, несжимаемость, способность растворять). Изменение свойств воды при нагревании и охлаждении. Сообщающиеся сосуды – устройство водопровода. Фильтрация. Устройство простейшего парового двигателя, гидравлический пресс и домкрат.

Воздух, его состав и свойства (расширяется при нагревании, плохо проводит тепло, малая плотность, упругость). Воздушный шар. Обладает ли воздух выталкивающей силой?

Горные породы и минералы, их использование человеком. Свойства горных пород и минералов (постоянная форма, прочность, твёрдость). Производство кирпича, цемента, бетона, стекла. Драгоценные и поделочные камни.

Металлы, их свойства (твёрдость, пластичность, расширяются при нагревании, проводят тепло и электричество), добыча и использование. Бронза, железо и его сплавы. Способы обработки металлов. Использование различных металлов.

Торф, каменный уголь, нефть и природный газ – ископаемое топливо, его происхождение. Паровой двигатель. Двигатель внутреннего сгорания, ракетный двигатель.

Электричество в природе. Использование электричества человеком. Магниты, их особенности.

Звук, его свойства (высота звука и его связь с вибрацией). Средства связи и музыкальные инструменты. Свет, его свойства (распространение по прямой, преломление, поглощение).

Современные технологии на службе у человека. Изготовление синтетических материалов. Искусственный спутник и полёт в космос. Изобретение компьютеров, роботов и лазера и их роль в жизни современного человека.

Присваивающее хозяйство наших предков. Производящее хозяйство. Создание искусственной экосистемы. Нарушение круговорота веществ в биосфере: накопление отходов производства и жизнедеятельности, загрязнение окружающей среды. Наша Земля становится для нас всё более неожиданной и чужой. Экологическое хозяйство будущего человека.

**Повторение пройденного материала** – 7 ч.

**4-й класс. Раздел 2: «Человек и человечество» (34 ч)**

*Авторы: Данилов Д.Д., Тырин С.В.*

**Человек и его внутренний мир (5 ч)** Человек – дитя природы и общества. «Маугли» – человек вне человеческого общения. Обучение и воспитание в развитии человека.

Основные качества личности. Характер. Черты характера как устойчивые проявления личности.

Эмоции. Выражение эмоций. Эмоциональные состояния. Настроение. Тревожность. Самооценка – или каким ты себя видишь. Самооценка и оценивание: ты о себе, ты о других, другие о тебе.

Отношения с другими и к другим: симпатии и антипатии. Общение и его виды (речевые и неречевые). Мимика – «выражения лица» и пантомимика – «язык движений». Правила приличия.

**Человек и общество (5 ч)** Общество как взаимосвязь людей. Конфликт. Причины и виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов.

Правила поведения людей в обществе. Совесть. Мораль и право.

Круги общения и социальные группы. Человечество – самая большая социальная группа.

Права человека в обществе. Преступления против личности. Права ребёнка. Защита прав ребёнка.

**Картина всемирной истории человечества (6 ч)** Всемирная история человечества – возникновение и изменения человеческого общества от появления первых людей до наших дней. Картина всемирной истории человечества – смена нескольких эпох – «времён». Образ развития общества как образ изменений в технике, формах общества, правилах морали.

Первобытный мир (1 млн лет – 5 тыс. лет назад) – время появления человека и его расселения по планете. Древний мир (3 тыс. до н.э. – V век новой эры) – время возникновения первых цивилизаций – обществ нового типа. Средние века (V–XV века) – время смены одних цивилизаций другими и распространения области цивилизаций по планете. Новое время (XV–XIX века) – эпоха стремительного развития Европейской цивилизации, резких изменений в жизни людей. Новейшее время (XX век) – эпоха тяжёлых испытаний для человечества и создания основ всемирной человеческой (общечеловеческой) цивилизации.

**Человек и многоликое человечество (5 ч)** Единое человечество состоит из разных рас и разных народов Земли. Расы человечества. Народы, их основные различия. Национальность человека. Права человека на развитие своей народной культуры, равноправие представителей разных рас и народов.

Единое человечество состоит из граждан разных государств. Многообразие государств планеты. Монархии и республики. Демократические и недемократические государства. Права человека по участию в управлении государством, свобода слова.

Единое человечество состоит из верующих, приверженцев разных религий и атеистов. Вера (представление о богах) и атеизм (неверие в Бога). Право человека на свободу совести (выбрать любую религию или быть атеистом).

Религии мира – религии, распространившиеся на многие народы мира и ставшие частью мировой общечеловеческой культуры.

**Человек и единое человечество (6 ч)** Образ «мирового хозяйства», объединяющего всё человечество. Трудовая деятельность человека. Собственность, доход, заработная плата. Обмен и деньги. Взаимосвязь государств и народов планеты в области производства и торговли.

Современное человечество объединяют общие задачи развития культуры и спорта. Общечеловеческие культурные достижения и ценности, проблема их сохранения и развития. Современное олимпийское движение, значение для современного человечества. Почти все государства планеты входят в Организацию Объединённых Наций. Задачи ООН, принципы построения, практическая работа на благо всего человечества. Один из главных документов ООН – «Декларация прав человека».

Всё человечество объединяют глобальные (всеобщие) проблемы современности, которые угрожают самому существованию человечества.

**Обобщающее повторение**– 7 ч.

**ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

 ***В результате изучения окружающего мира обучающийся 4 класса должен***

**знать/понимать:**

·название нашей планеты, родной страны и ее столицы; региона, где живут обучающиеся; родного города (села);

·государственную символику России; государственные праздники;

· основные (легко определяемые) свойства воздуха, воды;

·общие условия, необходимые для жизни живых организмов;

·правила сохранения и укрепления здоровья;

 ·основныеправила поведения в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе, транспорте);

 ·правила поведения на дороге, в пассажирском транспорте;

**уметь:**

·определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры);

·различать объекты природы и изделия; объекты неживой и живой природы;

·показывать на карте, глобусе материки и океаны, горы, равнины, моря, реки (без указания названий); границы России, некоторые города России (родной город, столицу, еще 1-2 города);

·описывать отдельные(изученные) события из истории Отечества**;**

 · пользоваться велосипедом как транспортным средством на дорогах;

· различать предупредительные сигналы транспортных средств;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

·обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;

·определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;

·установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;

·ухода за растениями (животными);

·выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;

·оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;

·удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

**Календарно-тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Дата | Наименование раздела/темы | Кол-во часов | Характеристика деятельности учащихся |
| 1234567891011121314151617181920212223242526272829303132333435363738394041424344454647484950515253,545556575859606162636465666768 | 03.09.04.0910.0911.09.17.0918.0924.09.25.09.01.10.02.10.08.10.08.10.15.10.16.10.22.10.23.10.29.10.30.10.12.11.13.11.19.11.20.11.26.11.27.11.03.12.04.12.10.12.11.12.17.12.18.12.24.12.25.12.14.01.15.1221. 0122. 0128. 0129. 014. 025. 0211. 0212. 0218. 0219. 0220. 0226. 024. 035. 0311. 0312. 0318. 0319. 031. 042. 048. 049. 0415. 0416. 0422. 0423. 0429. 0430. 046. 057. 0513. 0514. 0520. 0521. 05 | **КАК РАБОТАЕТ ОРГАНИЗМ ЧЕЛОВЕКА**(15 ч)Как устроен организм человекаПроверочная работа №1 теме: «Как устроен организм человека»Кожа – «пограничник» организмаКак человек двигаетсяПроверочная работа №2 по теме: «Кожа и опорно-двигательная система»Путешествие бутербродаКак удаляются ненужные веществаПроверочная работа №3 по теме: «Пищеварени и выделение»Для чего и как мы дышимВолшебная восьмёркаЧто такое кровь?Проверочная работа №4 по теме «Дыхание и кровообращение»Почему наш организм работает слаженноПроверочная работа №5 по теме «Нервная система»Окна в окружающий мирМногогранный мир чувствПроверочная работа №6 «Органы чувств»Родители и детиОтчего мы иногда болеемПроверочная работа №7по теме «Родители и дети. Отчего мы иногда болеем» Контрольная работа по теме «Как работает организм человека» Обобщение по теме: «Как работает организм человека» Практическая работа по теме: «Режим дня»**Наши предки – древесные жители (3 ч)**На заре человечестваПроверочная работа №8 по теме «Наши предки-древесные жители»На заре человечестваПроверочная работа №8 по теме «На заре человечества»»Обобщение знаний по теме  «Организм человека» Рукотворная жизнь. **РУКОТВОРНАЯ ПРИРОДА(9 ч)**На службе у человекаПроверочная работа №9 теме «Рукотворная жизнь»Покорение силыПроверочная работа №10 по теме: «Покорение силы»Как человек использует свойства воды. Проверочная работа №11 по теме «Свойства воды» Практическая работа по теме: «Свойства воды»Как человек использует свойства воздуха. Проверочная работа №12 по теме: «Свойства воздуха»Горные породы и минералы. Проверочная работа №13 по теме: «Горные породы и минералы»Металлы. Проверочная работа №14 по теме: «Металлы» Практическая работа по теме: «Свойства горных пород»Приручение огня. Проверочная работа №15по теме: «Приручение огня»Как нам жить?Проверочная работа №16по теме: «Для любознательных» Обобщение знаний по теме «Рукотворная природа»**Повторение пройденного (7 ч)**Повторение по теме «Рукотворная природа» Практическая работа по теме: «Свойства воздуха»Контрольная работа по теме «Рукотворная природа» Защита мини-проектов по выбранной теме: «Человек»Защита мини-пректов по выбранной теме: «Рукотворная природа»Контрольная работа по теме «Человек и природа»Обобщение изученного по теме: «Рукотворная природа»Защита проектов по выбранной теме. Кого можно назвать человеком?**Человек и челевечество (34 ч)****Человек и его внутренний мир**(5 ч)Кого можно назвать человеком?Посмотри в своё «зеркало»Как понять, что творится у друга на душе?Переживания, испытанные временемКак узнать человека?**ЧЕЛОВЕК и общество (5 ч)**Что такое обществоПроверочная работа к главе «Человек и его внутренний мир».Как жить в мире людей. Моё обществоПрактическая работа по теме: «О правах ребенка»Права человекаКонтрольная  работа по теме «Человек. Общество»Обобщение по теме: «Человек и общество»**Картина всемирной истории человечества (6ч)**Первобытный мирДревний мирСредние векаНовое времяПроверочная работа к главе «Человек и прошлое человечества»Новейшее времяОбощение по теме: «Картина всемирной истории человечества»**ЧЕЛОВЕК И МНОГОЛИКОЕ ЧЕЛОВЕЧЕСТВО**(5ч)Короли, президенты и гражданеРасы и народыКто во что верит.Кто во что верит. Практическая работа по теме: «Религии на карте мира»Общение знаний по теме «Человек и многоликое человечество» **Человек и единое человечество**(6 ч)Мировое хозяйствоПроверочная работа к главе «Человек и многоликое человечество». Мировое сообщество государствЧто человечество ценит больше всего?Как нам жить?Практическая работа по теме: «Решение глобальных проблем»Социальный прект «Как нам жить»Социальный прект «Как нам жить»Завершение работы.**Обобщающее повторение (7 Ч)**Обобщение знаний по теме «Человек и единое человечество»  Контрольная работа по теме «Человек и человечество» Работа над ошибками по теме: «Повторение». Повторение изученного.Работа над проектом «Мое человечество»Защита проекта «Мое человечество»Экскурсия в школьный музей.Итоговое повторение. | 11111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111111 | **Характеризовать**основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела.Характеризоватьправила оказания первой помощи при несчастных случаях Выявитьпотенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека Моделироватьв ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях *^ Практическая работа*: составить режим дня и дать его анализ (сколько времени, на что отведено) Измерять температуру тела, вес и рост человека Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека Характеризовать основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела.Характеризовать правила оказания первой помощи при несчастных случаях Выявить потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека Моделировать в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях *^ Практическая работа*: составить режим дня и дать его анализ (сколько времени, на что отведено) Измерять температуру тела, вес и рост человека Участвовать в диспуте, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья Извлекать (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений Характеризовать особенности человека в связи с его происхождением Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем Предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, улице, школе, городе/селе, о своей стране Находить и извлекать необходимую информацию об устройстве внутреннего мира человека из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка ^ Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке качеств внутреннего мира человека (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его.Обмениваться с одноклассниками сведениями (полученными из разных источников) о качествах внутреннего мира человека Задумываться над своими поступками и оценивать, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д.. Предлагать, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем. Предлагать (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, друзьях, улице, школе, городе/селе, о своей стране .Выявить опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу ; предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций .Предлагать в моделях реальных ситуаций способы защиты главных прав ребёнка, прав человека, используя текст учебника и свой жизненный опыт.Моделировать ситуации, при которых экстренно необходимы средства связи и массовой информации.Выполнять в группе задания по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) .Размещать на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий, а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры Отличать друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях .Оценивать некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда Оценивать некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», высказывать своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам .Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания. Высказывать и вежливо отстаивать в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом . *^ Практическая работа*находить и показывать изученные страны мира на глобусе и политической карте. Находить дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.Находить и извлекать необходимую информацию о правилах жизни людей в современном обществе из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и представлять её в виде устного или письменного текста, рисунка (Оценивать яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда . Оценивать значимость человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения . |

**График контроля знаний учащихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата |
| 1 | Проверочная работа №1пок теме: «Как устроен организм человека» |  |
| 23 | Проверочная работа №2 по теме: «Кожа и опорно-двигательная система»Проверочная работа №3по теме: «Пищеварени и выделение» |  |
| 4 | Проверочная работа №4 по теме«Дыхание и кровообращение» |  |
| 5 | Проверочная работа №5по теме«Нервная система» |  |
| 6 | Проверочная работа №6по теме 10-11 «Органы чувств» |  |
| 7 | Проверочная работа №7 по теме«Родители и дети. Отчего мы иногда болеем» |  |
| 8 | Контрольная работа по теме «Как работает организм человека»  |  |
| 9 | Практическая работа. Составление режима дня. |  |
| 10 | Проверочная работа №8 по теме «Наши предки-древесные жители» |  |
| 11 | Проверочная работа №8 по теме «На заре человечества» |  |
| 12 | Проверочная работа №9 ро теме «Рукотворная жизнь» |  |
| 13 | Проверочная работа №10 по теме: «Покорение силы» |  |
| 14 | Проверочная работа №11 по теме «Свойства воды» |  |
| 15 | Проверочная работа №12 по теме: «Свойства воздуха» |  |
| 16 | Проверочная работа №13 по теме: «Горные породы и минералы» |  |
| 17 | Проверочная работа №14 по теме: «Металлы» |  |
| 18 | Проверочная работа №15 по теме: «Приручение огня» |  |
| 19 | Проверочная работа №16 по теме: «Для любознательных»  |  |
| 20 | Контрольная работа по теме «Рукотворная природа»  |  |
| 21 | Контрольная работа по теме «Человек и природа» |  |
| 22 | Проверочная работа к главе «Человек и его внутренний мир».  |  |
| 23 | Контрольная  работа по теме «Человек. Общество» |  |
| 24 | Проверочная работа к главе «Человек и прошлое человечества»  |  |
| 25 | Проверочная работа к главе «Человек и многоликое человечество».  |  |
| 26 | Контрольная работа по теме «Человек и человечество»  |  |

 **Материально-техническое обеспечение**

**образовательного процесса.**

Начальное образование существенно отличается от всех последующих этапов образования, в ходе которого изучаются систематические курсы. В связи с этим и оснащение учебного процесса на этой образовательной ступени имеет свои особенности, определяемые как спецификой обучения и воспитания младших школьников в целом, так и спецификой курса «Окружающий мир» в частности.

В связи с этим главную роль играют средства обучения, включающие **наглядные пособия**:

1) *натуральные живые пособия* – комнатные растения;

2) *гербарии;*

3) *коллекции горных пород, минералов, полезных ископаемых*;

4) *изобразительные наглядные пособия* – таблицы; муляжи человеческого торса и отдельных органов и др.;

5) *географические и исторические карты*; глобус.

**УЧЕБНО**-**МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

1. Вахрушев А. А., Данилов Д. Д. и др. Окружающий мир. «Человек и природа», учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 2009.

2. Данилов Д. Д., Тырин С. В. Окружающий мир. «Человек и человечество», учебник для 4 класса. – М.: Баласс, 2009.

3. Данилов Д. Д. Рабочие тетради к учебникам «Человек и природа», «Человек и человечество» – М.: Баласс, 2009.

4Вахрушев А. А., Бурский О. В. Контрольные и самостоятельные работы. Окружающий мир. Человек и природа. 4 класс. М.; Баласс, Издательство Школьный дом 2013

5. Вахрушев А. А., Бурский О. В..Контрольные и самостоятельные работы. Окружающий мир. Человек и человечество 4 класс. М.; Баласс, Издательство Школьный дом 2013

*6* Окружающий мир. Человек и природа. Методические рекомендации для учителя. Авторы: О.А.Родыгина, А.А.Вахрушев, А.С.Раутиан. Издательство: Москва «БАЛАСС», 2008 год.
7. кружающий мир. Человек и человечество. Методические рекомендации для учителя. Авторы: Д.Д.Данилов, Е.В.Сизова, С.С.Кузнецова. Издательство: Москва «БАЛАСС», 2008 год.