**5 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Дата проведения** | | | | **Тема урока** | | **Решаемые проблемы** | **Планируемые результаты** | | |
| **план** | | **факт** | | **Предметные** | **метапредметные** | **Личностные** |
| 1 | 2 | | 2 | | 3 | | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Модуль 1. Что изучает экономика?** | | | | | | | |  |  |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 1 |  | |  | | Потребности, их неограниченность | | Что такое потребности.  Какие существуют виды потребностей. Безграничность –главная черта потребностей. | Объяснять, что такое потребности  Выделять материальные, социальные, духовные потребности  Объяснять относительную безграничность потребностей | **Регулятивные УУД:**  научится:  целеполаганию, включая постановку новых целей;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию,  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,  уметь убеждать;  работать в группе — устанавливать рабочие отношения  **Познавательные УУД:**  научится:  давать определение понятиям;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;  основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения; | В рамках когнитивного компонента будут сформированы:  основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.  В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим  В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  устойчивый познавательный интерес |
| 2 |  | |  | | Блага экономические и неэкономические | | Что такое благо.  Чем отличаются свободные блага от экономических. | Приводить примеры благ, удовлетворяющих различные потребности  Различать экономические и неэкономические блага |
| 3 |  | |  | | Экономические ресурсы, их ограниченность | | Что такое ресурсы. Какие виды экономических ресурсов существуют.  Ограниченность-главная особенность ресурсов. | Различать виды экономических ресурсов  Характеризовать экономические ресурсы |
| 4 |  | |  | | Выбор как основная экономическая проблема | | В чем суть и необходимость выбора. Почему выбор является основной экономической проблемой. | Определять экономику с точки зрения проблемы выбора |
| **Модуль 2. Труд** | | | | | | | | | | |
| 5 | |  | |  | | Труд. Разделение труда и специализация | Что такое труд, разделение труда, специализация? Чем отличаются разделение труда и специализация. Какова роль разделения труда и специализации в жизни человека. | Определять труд как экономический ресурс  Различать разделение труда и специализацию  Приводить примеры разделения труда и специализации | **Регулятивные УУД:**  научится:  целеполаганию, включая постановку новых целей;  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  планировать пути достижения целей;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  аргументировать свою точку зрения,  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,  уметь убеждать;  работать в группе — устанавливать рабочие отношения  **Познавательные УУД:**  научится:  давать определение понятиям;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; | В рамках когнитивного компонента будут сформированы:  основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.  В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим  В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  устойчивый познавательный интерес |
| 6 | |  | |  | | Производительность труда | Что такое производительность труда? Как рассчитать производительность труда? | Определять производительность труда  Называть, от чего зависит производительность труда |
| 7 | |  | |  | | Профессия. Квалификация | Что такое профессия и квалификация? Чем отличается высокая квалификация от низкой? | Различать понятия «профессия» и «квалификация». Понимать чем отличается высокая квалификация от низкой. |
| 8 | |  | |  | | Заработная плата | Что такое зарплата?  В чем причины различий в оплате? Что такое номинальная и реальная зарплата? | Определять понятие «заработная плата».  Различать номинальную и реальную заработную плату |
| **Модуль 3. Товары и услуги** | | | | | | | | | | |
| 9 | |  | |  | | Сущность товаров и услуг | Что такое товары и услуги? Почему нельзя сделать товар или услугу без объединения ресурсов? | Определять понятия «товары» и «услуги».  Понимать почему нельзя сделать товар или услугу без объединения ресурсов. | **Регулятивные УУД:**  научится:  целеполаганию, включая постановку новых целей;  планировать пути достижения целей;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию,  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  аргументировать свою точку зрения,  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,  уметь убеждать;  работать в группе — устанавливать рабочие отношения  **Познавательные УУД:**  научится:  давать определение понятиям;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; | В рамках когнитивного компонента будут сформированы:  основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.  В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим  В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  устойчивый познавательный интерес |
| 10 | |  | |  | | Роль товаров и услуг | Почему товары и услуги являются экономическими благами? | Понимать почему товары и услуги являются экономическими благами Различать товары и услуги  Различать продукт труда и товар |
| 11 | |  | |  | | Коммунальные услуги. Жилищные услуги | Что общего у коммунальных и жилищных услуг и в чем их различия? |  |
| **Модуль 4. Обмен** | | | | | | | | | | |
| 12 | |  | |  | | Экономичес-кая сущность обмена | Предпосылки возникновения обмена. Суть обмена и его виды. Что общего и в чем различие между натуральным и товарным хозяйством? | Называть предпосылки возникновения обмена | **Регулятивные УУД:**  научится:  целеполаганию, включая постановку новых целей;  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  планировать пути достижения целей;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,  уметь убеждать;  работать в группе — устанавливать рабочие отношения  **Познавательные УУД:**  научится:  давать определение понятиям;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | В рамках когнитивного компонента будут сформированы:  основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.  В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим  В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  устойчивый познавательный интерес |
| 13 | |  | |  | | Необходи-мость и добро-вольность взаимовыгод-ного обмена | Необходимость обмена. В чем выгода обмена для людей и общества? Почему обмен усиливает зависимость людей друг от друга? | Объяснять взаимовыгодность обмена. Понимать почему разделение труда, специализация, обмен усиливают зависимость людей друг от друга. |
| 14 | |  | |  | | Торговля как форма обмена | Чем отличаются бартер и денежный обмен? | Различать бартерный обмен и торговлю  Приводить примеры бартерного обмена и торговли |
| 15 | |  | |  | | Торговля как форма обмена | Почему торговля эффективнее бартера? | Объяснять преимущества торговли по отношению к бартерному обмену |
| 16 | |  | |  | | Урок-практикум | Решение задач |  |
| **Модуль 5. Рынок и конкуренция** | | | | | | | | | | |
| 17 | |  | |  | | Потребитель и его экономические интересы | Кто является потребителем? В чем заключаются основные экономические интересы потребителя (покупателя)? | Называть экономические интересы потребителя товаров и услуг  Определять понятие «конкуренция» | **Регулятивные УУД:**  научится:  целеполаганию, включая постановку новых целей;  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  планировать пути достижения целей;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,  уметь убеждать;  работать в группе — устанавливать рабочие отношения  **Познавательные УУД:**  научится:  давать определение понятиям;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; | В рамках когнитивного компонента будут сформированы:  основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.  В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим  В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  устойчивый познавательный интерес |
| 18 | |  | |  | | Производитель и его экономические интересы | В чем заключаются основные экономические интересы производителей (продавцов)? | Называть экономические интересы производителя товаров и услуг |
| 19 | |  | |  | | Рынок и условия его существования | Что такое рынок? Каков результат взаимодействия интересов продавцов и покупателей на рынке? Что такое спрос и предложение? (первые представления) | Определять рынок как результат взаимодействия экономических интересов производителей и потребителей товаров и услуг |
| 20 | |  | |  | | Конкуренция | Что такое конкуренция? Чем отличаются ценовая и неценовая конкуренции? Как конкуренция влияет на цены? | Приводить примеры конкуренции среди покупателей и среди продавцов товаров и услуг  Приводить примеры ценовой и неценовой конкуренции |
| 21 | |  | |  | | Рынок продавца и рынок покупателя | Чем отличается рынок продавца от рынка покупателя? Кто и почему выигрывает на рынке покупателя и на рынке продавца? | Отличать рынок продавца от рынка покупателя. |
| **Модуль 6. Экономика семьи** | | | | | | | | | | |
| 22 | |  | |  | | Семья как потребитель товаров и услуг на рынке | Семья как потребитель товаров и услуг. Какова роль потребителя в экономике? | Объяснять необходимость планирования доходов и расходов семьи | **Регулятивные УУД:**  научится:  целеполаганию, включая постановку новых целей;  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  планировать пути достижения целей;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,  уметь убеждать;  работать в группе — устанавливать рабочие отношения  **Познавательные УУД:**  научится:  давать определение понятиям;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования | В рамках когнитивного компонента будут сформированы:  основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.  В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим  В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  устойчивый познавательный интерес |
| 23 | |  | |  | | Семья как потребитель услуг ЖКХ | Каковы основные услуги ЖКХ потребляет семья? | Перечислять услуги ЖКХ, потребляемые семьёй |
| 24 | |  | |  | | Расходы семьи на услуги ЖКХ | Каковы расходы семьи на услуги ЖКХ? | Перечислять основные расходы семьи на ЖКХ |
| 25 | |  | |  | | Семейный бюджет | Что такое бюджет? Как рассчитывать семейный бюджет? Чем отличаются сбалансированный, дефицитный, и избыточный бюджеты? | Различать сбалансированный, дефицитный и профицитный бюджеты |
| 26 | |  | |  | | Рациональное ведение домашнего хозяйства | В чем заключаются основные способы рационального ведения домашнего хозяйства? Каковы пути сбалансирования дефицитного бюджета? | Понимать в чем заключаются основные способы рационального ведения домашнего хозяйства, каковы пути сбалансирования дефицитного бюджета |
| 27 | |  | |  | | Потребитель. Защита прав потребителя | Каковы основные права потребителя? Нарушения прав потребителя и необходимые действия по их защите. | Перечислять основные права и обязанности потребителя |
| 28 | |  | |  | | Урок повторения |  |  |
| **Модуль 7. Проектная деятельность учащихся** | | | | | | | | | | |
| 29 | |  | |  | | Актуализация и проблематиза-ция | Выявление и формулировка проблемы | Действия выполняются в группе с помощью учителя | **Регулятивные УУД:**  научится:  целеполаганию, включая постановку новых целей;  самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;  планировать пути достижения целей;  адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;  **Коммуникативные УУД:**  формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;  устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;  адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками,  уметь убеждать;  работать в группе — устанавливать рабочие отношения  **Познавательные УУД:**  научится:  давать определение понятиям;  устанавливать причинно-следственные связи;  строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования; | В рамках когнитивного компонента будут сформированы:  основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий.  В рамках **ценностного и эмоционального компонентов** будут сформированы: уважение к личности и её достоинствам, доброжелательное отношение к окружающим  В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:  умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;  потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;  умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;  устойчивый познавательный интерес |
| 30 | |  | |  | | Концептуализация и целеполагание | Планирование учебного проекта |
| 31 | |  | |  | | Решение конкретно-практических задач и создание образователь-ных продуктов | Выполнение проекта |
| 32 | |  | |  | | Презентация полученного проектного продукта | Презентация проекта |
| 33 | |  | |  | | Оценка и рефлексия проектных действий. | Оценивание качества проектного продукта |
| 34 | |  | |  | | Резерв |  |  |  |  |