Учитель начальных классов

*Талалаева Ольга Александровна*

МБОУ Локотская СОШ №2

им. Н.Ф. Струченкова

2014-2015 уч. год

**Трудности обучения письму и чтению**

**в начальной школе**

*Трудности обучения письму и чтению в начальной школе может быть связано с разными причинами.   
Важно уметь выделять и различать их, для того чтобы выбрать   
меры эффективной помощи ребенку. Безруких М.М*

***Задачи собрания:***

1. Познакомить родительский коллектив с причинами трудностей на первом году обучения в школе.
2. Предложить практические советы по преодолению этих трудностей.

***Форма работы:***круглый стол.

***Основные вопросы для обсуждения:***

* Внешние, внутренние и смешанные причины трудностей обучения
* Трудности обучения письму и чтению медлительных детей
* Трудности обучения письму и чтению гиперактивных детей
* Работа родителей с ребенком, имеющим школьные трудности
* Родительский практикум по проблеме.

**Ход собрания.**

1. **Вступительное слово учителя.**

Уважаемые мамы и папы!

Множество дошколят с нетерпением ожидают дня, когда они впервые переступят порог школы. Проходят дни, и у части школьников эмоциональ­ная приподнятость исчезает. Они столкнулись с первыми трудностями. У них не все получается. Они разочарованы. Сегодня мы поговорим с вами о трудностях, которые возникают у детей при обучении чтению и письму. От того, как относятся взрослые (и учителя, и родители) к возникающим у ребенка трудностям, от того понимают ли, как помочь ребенку, зависит успех любой помощи.

**II. Обсуждение вопроса «Внешние, внутренние и смешанные причины трудностей обучения»**

Знание причин возникновения трудностей обучения письму и чтению, умение их выделять и дифференцировать необходимы для организации помощи ребенку.

Рассмотрим подробнее Экзогенные (внешние) факторы, которые могут способствовать возникновению трудностей в обучении.

*Экологические* условия жизни ребенка непосредственно не приводят к возникновению трудностей письма и чтения, но оказывают влияние на рост, здоровье и развитие ребенка, что в свою очередь, отчетливо сказывается на способности детей успешно осваивать письмо и чтение.

*Социокультурные* условия жизни и развития ребенка могут оказать существенное влияние на развитие трудностей обучения письму и чтению. Дефицит внимания к развитию ребенка чаще всего приводит к нарушению или несформированность речи, отсутствию навыков координации движений, организации деятельности. Процесс чтения очень сложен, а способность различать и называть буквы только один элемент этого процесса. Большое значение для чтения имеет сформированность механизмов внимания, памяти, произвольной регуляции деятельности. Ребенок должен уметь не только различать буквы, но и удерживать внимание, сохранять в памяти предыдущую букву, пока анализируется следующая и т.п. Нередко давление взрослых столь велико, что ребенок, на первых порах пытавшийся читать, начинает категорически отказываться это делать. Но бывает и другой вариант, когда ребенок, вынужденный читать, на самом деле дифференцирует одну-две буквы в начале слова, а затеи пытается это слово угадать. При угадывании теряется смысл читаемого, а значит затруднено понимание.

Не менее сложно идет и освоение курсивного письма. Письмо, так же как и чтение, очень сложная интегративная деятельность, включающая внимание, восприятие произвольную регуляцию и контроль деятельности, нервно-мышечную регуляцию, зрительно-моторную координацию и другие функции. Дети, рано начинающие писать, часто неправильно держат ручку, испытывают очень сильное напряжение, у них отмечается стойкое нарушение почерка, трудности звуко-буквенного анализа.

К *школьным факторам риска* относятся факторы, связанные с неэффективной организацией учебного процесса, неадекватными методиками и требованиями. К их числу относятся:

1. Стрессовая тактика педагогического воздействия
2. Несоответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям детей
3. Интенсификация и нерациональная организация учебного процесса
4. Недостаточный уровень знаний педагога о причинах и механизмах школьных трудностей.

Сила отрицательного воздействия на организм ребенка школьных факторов риска определяется тем, что они действуют комплексно, систематически и длительно ( в течении многих лет) в период интенсивного роста и развития, когда организм ребенка наиболее чувствителен к любым воздействиям. Педагоги и родители часто просто «не видят» проблем или не считают трудности серьезными, а спохватываются во втором, а иногда в третьем и четвертом классе.

*Энтоногенные и Смешанные факторы.* Как показывают наблюдения, большая часть школьных трудностей тесно связана с особенностями раннего развития ребенка и состоянием его здоровья. В течении десяти лет в Институте возрастной физиологии РАО велись комплексные нейрофизиологические, нейропсихологические и психофизиологические исследования детей 6-7 лет, поступающих в первый класс. Портрет такого ребенка не соответствует идеальному. Данные последних лет свидетельствуют о следующем:

* 80-90% детей 6-7 лет имеют те или иные нарушения физического здоровья;
* 18-20% детей 6-7 лет имеют пограничные (негрубые) нарушения психического развития;
* около 60% детей 6-7 лет имеют нарушения речевого развития;
* около 35% детей 6-7 лет имеют несформированность зрительно-пространственого восприятия;
* около 30% детей 6-7 лет имеют несформированность сложнокоординированных движений руки и графических движений;
* около 70 % детей 6-7 лет имеют несформированность интегративных функций (зрительно-моторных, слухо-моторных и сенсомоторных координаций)
* примерно у 13% детей отмечается компенсаторная леворукость, сопряженная с нарушением речевого развития;
* около 25% детей имеют замедленный темп деятельности ( медлительные дети)

В основе большинства функциональных дефицитов в развитии у детей 6-7 лет лежит функциональная незрелость коры и регуляторных функций головного мозга.

Все это и является факторами риска, осложняющими процесс обучения и адаптации к школе, вызывающими комплекс школьных трудностей.

Таким образом, возникновение трудностей обучения письму и чтению в начальной школе может быть связано с самыми разными причинами: с условиями жизни и организации обучения, с индивидуальными и возрастными особенностями развития и состояния здоровья ребенка. Чаще всего влияние экзогенных, и эндогенных причин – совместное, комплексное. Важно уметь их различать, для того чтобы выбрать меры эффективной помощи ребенку.

**III. Методические рекомендации для родителей медлительных детей**

Медлительный ребёнок – это особенность организации высшей нервной деятельности, определяющие темп и скорость движений, письма, чтения.

* Торопить, подгонять такого ребёнка не только бесполезно, но и вредно.
* Отрицательно сказывается ограничение времени на отдых, поскольку не успевает сделать задания на уроках.
* Свойственна трудность быстрого переключения на новый вид деятельности.
* Все школьные нагрузки утомительны. После школы лучше быть дома в спокойной обстановке. Продлёнка – не для медлительных детей.
* Особая трудность «что и как писать» возникает в силу того, что они просто не могут успеть воспринять информацию, успеть переключиться с другой деятельности.
* Мы не имеем права требовать от ребёнка читать намного быстрее, чем он может.

**VI. Методические рекомендации для родителей гиперактивных детей**

Гиперактивность – это повышенная, чрезмерная активность детей, которая сочетается с трудностями концентрации внимания и импульсивности.

Для того, чтобы родители имели представление о том, какие нарушения поведения ребёнка характеризуют как невнимательность, гиперактивность и импульсивность, приведём классическое описание этих симптомов.

*Симптомы невнимательности*

* недостаточно внимателен к деталям;
* с трудом удерживает внимание;
* как бы не слушает говорящего;
* не может довести дело до конца;
* с трудом организует свою деятельность;
* избегает выполнения задания;
* теряет предметы;
* отвлекается на внешние раздражители;
* всё забывает.

*Симптомы гиперактивности*

* дрыгает руками или ногами, крутится;
* не может усидеть на месте, когда это требуется;
* чрезмерно разговорчив;
* носится или лезет куда – либо, когда это не разрешается;
* с трудом может тихо играть;
* всегда «заведён», «как будто внутри мотор».

*Симптомы импульсивности*

* выпаливает ответы;
* чрезмерно разговорчив;
* с трудом дожидается своей очереди;
* прерывает других;
* вмешивается в чужой разговор

У гиперактивных детей эти симптомы постоянны.

Нарушения концентрации внимания является причиной трудностей в выполнении всех учебных заданий, в том числе письма и чтения.

* Удовольствие, удовлетворение являются важным фактором организации психической деятельности ребёнка, оказывают на него стимулирующее влияние.
* Хуже всего гиперактивные дети выполняют задания, которые кажутся им скучными, трудными и не подкрепляются поощрениями.
* Во время занятий им сложно порой справится с заданием не потому, что они не способны их выполнить, а потому, что испытывают трудности в организации своей деятельности.

Как помочь гиперактивному ребёнку освоить письмо и чтение?

1. Выясните со специалистами, действительно ли ребёнок гиперактивный.
2. Научитесь общаться со своим непоседой:

не допускайте грубость, унижение, злость.

3. Не разговаривайте раздражённо, если вас отвлекает ребёнок между делом, просто извинитесь.

4. Ваша речь должна быть чёткой, неторопливой, а задание ясным и однозначным.

5. Не начинайте говорить, пока не убедитесь, что ребёнок слушает вас.

Для привлечения внимания используйте систему жестов, дополнительные средства.

7. Обязательна работа «глаза в глаза», зрительный контакт помогает сосредоточиться.

8. Избегайте слов «Неправильно», «Не так», целесообразнее говорить «Попробуем сделать еще раз», «Уже лучше, я знаю, что у тебя всё получится».

9. Не акцентируйте внимание ребёнка на неудаче, он должен быть уверен, что успех возможен.

10. Необходимы подбадривание и поддержка по ходу выполнения, это придаёт им уверенность и стимулирует продолжение работы.

**V. Работа родителей с ребенком, имеющим школьные трудности**

Помощь родителей не должна ограничиваться только контролем за выполнением домашних заданий. Родители должны знать, как нужно организовать занятие, как взаимодействовать с ребёнком.

*Они должны соблюдать основные правила*:

* Успешное продвижение возможно лишь в том случае, если трудность и сложность заданий не увеличиваются, а уменьшаются.
* Работать необходимо регулярно и ежедневно, но никогда по воскресеньям и на каникулах.
* Начинать занятия следует с 10 -15 минут.
* Начинать занятия с игровых упражнений.
* Не заниматься, если ребёнок очень устал, утомлён или произошли какие – то особые события.
* В занятия должны быть включены задания, которые ребёнок обязательно сможет выполнить, или достаточно лёгкие, не вызывающие серьёзного напряжения. Это позволит ему настроится на успех, а родителям – использовать принцип положительного подкрепления: «Видишь, как хорошо всё получилось!», «У тебя сегодня хорошо всё получается», - и т. п.
* Во время длительных занятий через 15 минут обязательно должны быть паузы, упражнения на расслабление.

**VI. Родительский практикум по проблеме.**

Предлагаю вам, уважаемые родители, немного поработать. Напишите, какие затруднения могут испытывать ваши дети при письме, рисовании.

Озвучьте, пожалуйста, ваши записи.

Недостатки письма:

* нестабильность графических норм, т.е. искажение почерка;
* неправильное написания букв;
* замена букв: д-т, б-д, ж-ш;
* пропуск, недописывание букв;
* очень медленный темп письма;
* тремор (дрожание руки) при письме, который проявляется в дополнительных штрихах.

Каковы же причины трудностей обучения письму. На обратной стороне листочков напишите, пожалуйста, из-за чего могут возникнуть у ребенка затруднения при письме.

*Озвучивание мнений.*

По данным НИИ физиологии детей и подростков АПН РФ, трудности обучения письму в большинстве случаев отмечаются у следующих групп детей:

* детей, имеющих задержку речевого развития и нарушения звукопроизношения;
* детей с недостаточностью фонематического и периферического слуха, т.е. не различающие звуки;
* леворуких детей при переучивании;
* детей, имеющих различные виды задержки психического и моторного развития.

Как же устранить эти недостатки и помочь ребенку освоить навык письма? Сегодня мы постараемся ответить на этот вопрос, чтобы у вас и ваших детей таких проблем было как можно меньше.

Развитие моторики.

Вспомните, какими упражнениями можно развивать мелкие кисти руки?

*Работа в группах.*

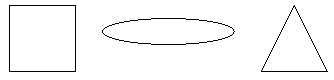
- Все эти упражнения можно делать и в домашних условиях

Развитие пространственных представлений.

Способность ориентироваться в пространстве нужна ребенку для того, чтобы он мог правильно разместить написанное на листе бумаги, планировать дальнейшее движение руки с учетом особенностей графического пространства. Для развития этой способности можно использовать упражнения типа:

- Размещение геометрических фигур.

*Нарисуйте овал слева от треугольника, но справа от квадрата.*



- На нелинованной бумаге располагаются фигуры. Нужно соединить их не отрывая карандаша, или же по определенному принципу. Пример такого задания вы могли видеть на карточках, которые вы выполняете к каждому заданию.

-Графические диктанты. Ребенку дается листочек в клеточку, на котором предварительно поставлена точка. По инструкции ребенок должен нарисовать от этой точки определенную фигуру. Давайте и мы с вами попробуем выполнить это задание. У вас лежат листочки и ручки. Выполняйте задание четко по моим инструкциям.

3 клетки вправо, 1 вверх, 1 вверх, 4 вниз, 1 вправо, 1 вверх, 1 вправо, 1 вверх, 3 вправо, 1 вниз, 1 вправо, 1 вниз, 3 вправо, 3 вниз, 1 влево, 2 вверх, 1 влево, 6 вниз, 1 влево, 3 вверх, 1 влево, 1 вверх, 3 влево, 1 вниз, 1 влево, 3 вниз, 1 влево, 4 вверх, 2 влево, 4 вверх, 2 влево, 2 вверх.

- В брошюрках, которые мы для вас подготовили вы можете найти несколько таких заданий.

Развитие фонематического восприятия и звукопроизношения.

-Учить скороговорки и чистоговорки.

-Членить речь на отдельные слова и звуки.

Произнести слово по звукам, а ребенок должен назвать, какое слово вы произнесли М-А-К.

- Находить звук в слове.

Взрослый просит услышать в слове звук А и произносит слова, но очень четко и протяжно. Ребенок хлопает, когда услышит нужный звук.

Называть слова, которые начинаются со звука А.

Обратиться за консультацией к логопеду.

Развитие памяти.

- Игра "Снежный ком"

Скажите ребенку слово кот. Он повторяет слово. Вы добавляете слово ЛИСТ. Он повторяет КОТ, ЛИСТ   и т.д.

- Заучивание стихов.

5. "Показ" стихотворения. Пусть ребенок показывает руками все, о чем говорится в стихотворении. Во-первых, так веселее, а значит, слова и смысл запомнятся лучше. Во-вторых, такой маленький спектакль поможет ребенку лучше ориентироваться в пространстве и пользоваться руками.

Теневой театр.

Попросить малыша соединить большой и указательный пальцы, а остальные распустить веером. Чудо: на освещенной настольной лампой стене появится попугай. Если расправить ладонь, а затем загнуть указательный палец и оттопырить мизинец, на стенке появится собака.

Игры в мяч, с кубиками, мозаикой.

Подводя итоги нашего разговора, отмечу, что письмо - комплексный вид учебной деятельности. Оно состоит из целого ряда структурных компонентов, многих правил и умений, овладение которыми представляет собой сложный, длительный, нелегкий процесс для учащихся начальной школы. Все перечисленные упражнения приносят тройную пользу ребенку: во-первых, развивают его руки, подготавливая к овладению письмом, во-вторых, формируют у него художественный вкус, что полезно в любом возрасте, и, в-третьих, детские физиологи утверждают, что хорошо развитая кисть руки "потянет" за собой развитие интеллекта.

**VII. Итог собрания**

Успех такой работы во многом зависит от того, сможет ли ребёнок поверить в свой успех, но сначала в это должны поверить взрослые, учитель и родители.

Всем спасибо!