**Таблица сложения в пределах 4**

 **Автор Иванова Ирина Григорьевна,**

 **учитель начальных классов,**

 **МБОУ г. Иркутск СОШ № 28.**

 **УМК Школа России**

**Предмет математики (с.12-13 учебника)**

 **Класс 1 класс**

**Цели:**повторить состав чисел 2-4; составить таблицу сложения и учить работать с ней; закреплять навыки счёта в пределах 9, умение устанавливать взаимосвязь между компонентами и результатами сложения и вычитания; развивать память, внимание, логическое мышление, речь, творческие способности.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся применять знание состава чисел 2-4; работать с таблицей сложения; оценивать результаты своей работы.

Оборудования: у каждого ученика лист с карточкой рефлексии и таблицей сложения (приложение 1), иллюстрации к сказке «Гуси –лебеди», картонный треугольник для таблицы сложения (приложение 2) у каждого ученика.

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

Раз, два, три, четыре, пять,

Начинаем мы считать:

Ручка, книги, тетрадь, карандаш,

Сейчас урок начинается наш.

На ваших партах лежат рисунки солнца и тучки. Повесьте на доску рисунок, который соответствует вашему настроению. Хочется, чтобы хорошее настроение сохранилось у вас до конца урока.

\*Сегодня у нас необычный урок математики. Сейчас мы отправимся в волшебный мир русской народной сказки «Гуси лебеди». Все вы помните, что гуси – лебеди унесли маленького братца. Сестра побежала искать его. Она просила помощи у печки, яблони, речки. Но прежде чем помочь девочке, её просили исполнить их желания. Девочка, конечно спешит, волнуется, ей трудно выполнить задания. А нас много и мы поможем ей.

**2. Актуализация знаний**

**1. Работа с числовым рядом.**

***\****Бросилась девочка догонять гусей-лебедей. Бежала, бежала, увидела – печь стоит. Печка, печка скажи, куда гуси полетели.

Печка ей в ответ: Выполни мои задания, скажу. Давайте поможем девочке, чтобы печка на неё не рассердилась.

Откройте тетради. Найдите точку, с неё будет выполнять записи.

Записывают (3 9 6 1 3 5 7 9 7 2)

-Назовите число, которое меньше 4, но больше 2 (3)

- Назовите число, которое следует за числом 8 (9)

- Назовите число, идущее при счёте перед числом 7 (6)

-Назовите числа, от 1 до 10 через одно (1,3,5,7,9)

-Бабушка Надя в деревне живет.
Животных имеет, а счет не ведет.
Я буду, ребята, их называть,
А вы постарайтесь быстрей сосчитать:
Корова, теленок, два сереньких гуся,
Овца, поросенок и кошка Катуся.

Сколько всего животных у бабушки Нади? (7)

-Четыре спелых груши
На веточке качалось.
Две груши снял Павлуша,
А сколько груш осталось? (2)

**2. Устный счёт**

\*Молодцы, хорошо. Указала печка девочке путь. Побежала девочка дальше стоит яблоня

- Яблоня, яблоня, скажи, куда гуси лебеди полетели?

- Выполни мои задания, скажу.

Поможем девочке вспомнить состав чисел

2 3 4

Молодцы, хорошо знаете состав чисел.

Указала яблоня дальнейший путь.

\*Побежала девочка дальше. Бежит и видит речку.

-Молочная речка, кисельные берега, скажи, куда гуси-лебеди полетели?

-Увеличь каждое число на 3 тогда и скажу. Запишите числа

2,4,6,7

-Назовите самое большое из этих чисел

Уменьшите каждое число на 2

-Назовите самое маленькое из них

Молодцы ребята, выручили девочку.

**3. Самоопределение к деятельности**

\*Побежала девочка дальше, но споткнулась о корягу. Пригляделась, а под корягой какая-то записка лежит. Начала читать девочка, ничего не понимает. Запись зашифрованной оказалась. Давайте поможем расшифровать запись. Вот она.

 3+1=Т

 5-2= И

 0+1=А

 8-3=Л На карточке где записана цифра ответ, пишут букву, читают запись

 3+3=Б

 4-4=Ц

 8+1=С

 9-2=Е

 0+2=О

 5+3=Н

 6+4=Я

 10+1=Ж

-Кто смог расшифровать данную запись?

-Как вам это удалось?

\_А что это за таблица и зачем она нужна?

-О чём же вы должны будете узнать сегодня на уроке?

- Какую цель мы поставив?

**4. Работа по теме урока**

**Работа по учебнику**

\*Долго девочка бежала по полям, по лугам и увидела избушку на курьих ножках. А на лавочке сидит её братец. Взяла она братца и побежала. А Баба-Яга, не раздумывая отправила за ней гусей – лебедей в погоню. Наступили сумерки. Подбежала девочка к реке и стала просить помощи.

- Речка, матушка, спрячь меня. Рассмотри таблицу и ряд значения числовых выражений, спрячу

Перед вами треугольная таблица сложения. Попробуйте объяснить, почему её так назвали. С помощью этой таблицы можно решать различные примеры. Объясните как это можно сделать. (учащиеся заполняют таблицу).

В этом вам поможет уголок, он у всех лежит на парте.

Итак, что же можно делать с помощью таблицы сложения? (решать примеры на сложение и вычитание)

Составьте сами 3числовых выражения на сложение 4

3числовых выражения на вычитание с числом 4

\*Укрыла речка девочку с братцем кисельным бережком. Гуси-лебеди не увидели их и пролетели мимо. Бежит дальше. Видит, стоит яблоня. Яблонька, матушка, спрячь нас.

Выполните примеры, пользуясь таблицей, тогда помогу. стр. 13 на сравнения

- Поможем девочке?

Спрятала их яблоня. Заслонила их ветвями, гуси пролетели мимо.

Отдохнём, сделаем паузу.

**5. Физкультминутка**

Гуси лебеди летели

На лужайку тихо сели.

Походили, походили

Поклевали, поклевали

А потом все побежали.

**6. Закрепление изученного материала**

**Работа по учебнику**

№5 стр. 21

Бежит девочка дальше. А гуси за ней. Добежала до печки.

Печка, матушка спрячь меня. Решите задачу, спрячу.№2 с 12

***Самостоятельная работа***

Девочка с братцем опять побежали. Вот уже и дом виден, но гуси-лебеди совсем близко. Ну ребята, теперь девочке никто кроме нас не поможет. Вспомните состав числа 9 и выполните задания № 3 с.12

Гуси лебеди полетали, покричали и ни с чем улетели к Бабе Яге. А девочка возвратилась с братцем домой к родителям.

**7. Упражнение для развития навыков письма**

Пальчиковая гимнастика «Гуси» (выполняется сидя):

-Гуси песню распевали — гагага, гагага.

(смыкаете большой палец с остальными пальцами на руке — как бы изображаете клюв гуся)

Посидели (кулачки сжали и положили на коленки)

Поклевали (пальцы щепоткой и стучим (тыкаем) ими по коленкам)

Маму с Димой пощипали (щипаем ножки) — хахаха, хахаха.

Но от них мы убежали (пальчики бегут по ножкам).

\*Родители привезли сестре с братцем леденцов.

**8. Рефлексия**

Ребята, давайте оценим свои достижения на уроке. В квадратике поставьте значок.

-сегодня мне удалось + в солнышке

- я сегодня сумел = в солнышке

- я похвалил бы себя за \* в солнышке

- теперь я могу / в солнышке

- я научился >

- я узнал <

**9. Подведение итогов урока**

- Я хочу похвалить вас за активную помощь, за хорошие знания. А кто сегодня активнее всех помогал искать братца девочке?

Девочка за это просила передать вам вот такую таблицу сложения. Я рекомендую вам дома учить её.





Приложение 1

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | http://fullref.ru/files/106/fb8cdde92e79528ab72a6947c1bea781.html_files/7.png |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4 | 1 | 6 | 5 | 3 | 0 | 1 |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | 5 | 2 | 11 | 7 | 8 | 3 | 10 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |

 |
| http://www.playing-field.ru/img/2015/052204/0800049 |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  + | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  + | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
| 1 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
|  |  |
|  |