**Тема: «Общий алгоритм решения простых задач».**

**Цель урока:** обобщить и закрепить знания о решении задач на нахождение суммы и на нахождение разности; составить алгоритм решения простых задач.

**Тип урока:** урок-закрепление.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

**1. Регулятивные:** Планирование действий в соответствии с поставленной задачей, формирование у детей самостоятельной формулировки темы и цели занятия.

**2. Коммуникативные:** Участие в диалоге, слушать и понимать других, сотрудничать в совместном решении проблемы.

**Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности, использование знаний и умений для исследования математической сущности предмета.

**Предметные:** обобщить и закрепить знания о решении задач на нахождение суммы и на нахождение разности; составить алгоритм решения простых задач.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, презентация, смайлики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотитвационный** | 1 мин. | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь.  - Раз, два, три, четыре, пять –  Урок пора нам начинать.  Вы друг другу улыбнитесь  И тихонечко садитесь.  - На парте у вас лежат 2 кружочки, если у вас хорошее настроение поднимите желтый кружек, если плохое зеленый. | Приветствовать учителя. | Л: положительное отношение к урокам математики, формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. |
| **2.Постановка учебной задачи**  Словесный: ответы на вопросы.  Практический: самостоятельная работа.  Словесный: ответы на вопросы. | 5 мин.  10 мин. | -Ребята, вспомните, чем мы занимались на прошлых уроках? (решали задачи)  -А какие задачи мы решали? (задачи на нахождение суммы и задачи на нахождение остатка)  -С помощью какого действия решаются задачи на нахождение суммы? (сложение)  -С помощью какого действия решаются задачи на нахождение остатка? (вычитание)  -Верно!  -Сейчас вы выполните небольшую состоятельную работу.  **1 вариант:** Коля сделал пять самолетиков. Петя сделал три самолетика. Сколько всего самолетиков сделали мальчики? (5+3=8)  **2 вариант:** Соня смастерила шесть цветов. Три цветка она подарила маме. Сколько цветов осталось у Сони? (6-3=3)  -Можете приступать к работе.  -Какая задача была у первого варианта? (на нахождение суммы)  -С помощью какого действия вы ее решали? (сложение)  -Какая задача была у второго варианта? (на нахождение остатка)  -С помощью какого действия вы ее решали? (вычитание)  -Ребята, какие действия мы совершаем, чтобы решить задачу?  -Как вы думаете, чем мы займемся сегодня на уроке? (будем решать задачи и составим алгоритм для решения задач) | Отвечать на вопросы.  Выполнять самостоятельную работу.  Отвечать на вопросы. | Л: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.  Р: принимать и сохранять учебную задачу.  П: строят речевое высказывание. |
| **3. Решение частных задач**  Практический: решение задачи.  Словесный: ответы на вопросы. | 3 мин.  5 мин. | -Сегодня мы с вами составим алгоритм для решения задач.  -Кто знает, что такое алгоритм? (последовательность выполнения чего-либо)  -Внимательно рассмотрите рисунок и составьте задачу по рисунку.  -Кто уже составил задачу? (У Кати было 3 книги. Мама подарила ей еще 2 книги. Сколько теперь книг у Кати? )  -Что нам нужно сделать, чтобы решить задачу первым делом? (прочитать задачу)  -Верно! Прочтите нашу задачу.  -Что нужно сделать теперь? (выбрать действие)  -Какой будет следующий шаг? (записать и найти выражение)  -А последний шаг? (записать ответ)  -Вот мы с вами и составили алгоритм для решения задачи. Он поможет вам, если вы будете затрудняться.  -Какие действия плана вы будете выполнять устно?  -А какие – письменно?  -Все верно! Молодцы. | Слушать учителя.  Отвечать на вопросы.  Составлять задачу по рисунку.  Отвечать на вопросы.  Составлять алгоритм решения задач.  Слушать учителя. | Л: умение отвечать на вопросы, доказывать свою точку зрения.  П: демонстрация знаний и умений в области математики.  П: строить речевые высказывания в устной форме. |
| **Физминутка** | 5 мин. | «Хома, Хома, Хомячок» | Повторять слова и движения за учителем. | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **3.Решение частных задач**  Практический: решение задачи.  Практический: решение задачи. | 5 мин.  5 мин. | -Продолжаем работать.  - Внимательно прочтите задачу. (Костя собрал 4 корзинки земляники. Саша собрал 3 корзинки. Сколько корзинок земляники собрали мальчики?)  -Скажите, какая это задача? (на нахождение суммы)  -С помощью какого действия решается эта задача? (сложение)  -Верно!  - Запишите в тетрадь выражения для решения этой задачи и найдите его значение.  -Что вы записали? (4+3=7)  -Ответь те на вопрос.  -Ребята, переделайте эту задачу так, что она решалась с помощью действия – сложение.  -Какую задачу вы должны составить? (задача на нахождение остатка)  -У кого получилось? (Костя собрал 4 корзинки земляники. 3 корзинки он отдал Саше. Сколько корзинок земляники осталось у Кости?)  -Запишите выражение для решения этой задачи, найдите его значение. (4-3=1)  -Ответь те на вопрос. | Слушать учителя.  Читать задачу.  Отвечать на вопросы.  Составлять задачу.  Отвечать на вопросы.  Решать задачу. | Л: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.  Р: выполняют задание.  К: участвуют в учебном диалоге. |
| **4.Рефлексия**  Словесный: ответы на вопросы. | 5 мин. | -Ребята, вспомните тему нашего урока. (составление алгоритма для решения задач)  -Какую цель мы ставили перед собой? (составить алгоритм для решения задач)  -Достигли ли мы ее? (да)  -Кто может повторить алгоритм самостоятельно?  - На парте у вас лежат 2 кружочки, если у вас хорошее настроение поднимите желтый кружек, если плохое зеленый. | Отвечать на вопросы.  Формулировать выводы.  Повторять алгоритм. |  |