**Тема: «Общий алгоритм решения простых задач».**

**Цель урока:** обобщить и закрепить знания о решении задач на нахождение суммы и на нахождение разности; составить алгоритм решения простых задач.

**Тип урока:** урок-закрепление.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

**1. Регулятивные:** Планирование действий в соответствии с поставленной задачей, формирование у детей самостоятельной формулировки темы и цели занятия.

**2. Коммуникативные:** Участие в диалоге, слушать и понимать других, сотрудничать в совместном решении проблемы.

**Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности, использование знаний и умений для исследования математической сущности предмета.

**Предметные:** обобщить и закрепить знания о решении задач на нахождение суммы и на нахождение разности; составить алгоритм решения простых задач.

**Оборудование:** учебник, рабочая тетрадь, презентация, смайлики.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **1.Мотитвационный** | 1 мин. | -Здравствуйте, ребята! Присаживайтесь.- Раз, два, три, четыре, пять – Урок пора нам начинать.Вы друг другу улыбнитесьИ тихонечко садитесь.- На парте у вас лежат 2 кружочки, если у вас хорошее настроение поднимите желтый кружек, если плохое зеленый. | Приветствовать учителя. | Л: положительное отношение к урокам математики, формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. |
| **2.Постановка учебной задачи**Словесный: ответы на вопросы.Практический: самостоятельная работа.Словесный: ответы на вопросы. | 5 мин.10 мин. | -Ребята, вспомните, чем мы занимались на прошлых уроках? (решали задачи)-А какие задачи мы решали? (задачи на нахождение суммы и задачи на нахождение остатка)-С помощью какого действия решаются задачи на нахождение суммы? (сложение)-С помощью какого действия решаются задачи на нахождение остатка? (вычитание)-Верно! -Сейчас вы выполните небольшую состоятельную работу.**1 вариант:** Коля сделал пять самолетиков. Петя сделал три самолетика. Сколько всего самолетиков сделали мальчики? (5+3=8)**2 вариант:** Соня смастерила шесть цветов. Три цветка она подарила маме. Сколько цветов осталось у Сони? (6-3=3)-Можете приступать к работе.-Какая задача была у первого варианта? (на нахождение суммы)-С помощью какого действия вы ее решали? (сложение)-Какая задача была у второго варианта? (на нахождение остатка)-С помощью какого действия вы ее решали? (вычитание)-Ребята, какие действия мы совершаем, чтобы решить задачу?-Как вы думаете, чем мы займемся сегодня на уроке? (будем решать задачи и составим алгоритм для решения задач) | Отвечать на вопросы.Выполнять самостоятельную работу.Отвечать на вопросы. | Л: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.Р: принимать и сохранять учебную задачу.П: строят речевое высказывание. |
| **3. Решение частных задач**Практический: решение задачи.Словесный: ответы на вопросы. | 3 мин.5 мин. | -Сегодня мы с вами составим алгоритм для решения задач.-Кто знает, что такое алгоритм? (последовательность выполнения чего-либо)-Внимательно рассмотрите рисунок и составьте задачу по рисунку.-Кто уже составил задачу? (У Кати было 3 книги. Мама подарила ей еще 2 книги. Сколько теперь книг у Кати? )-Что нам нужно сделать, чтобы решить задачу первым делом? (прочитать задачу)-Верно! Прочтите нашу задачу.-Что нужно сделать теперь? (выбрать действие)-Какой будет следующий шаг? (записать и найти выражение)-А последний шаг? (записать ответ)-Вот мы с вами и составили алгоритм для решения задачи. Он поможет вам, если вы будете затрудняться.-Какие действия плана вы будете выполнять устно? -А какие – письменно?-Все верно! Молодцы. | Слушать учителя.Отвечать на вопросы.Составлять задачу по рисунку.Отвечать на вопросы.Составлять алгоритм решения задач.Слушать учителя. | Л: умение отвечать на вопросы, доказывать свою точку зрения.П: демонстрация знаний и умений в области математики.П: строить речевые высказывания в устной форме. |
| **Физминутка** | 5 мин. | «Хома, Хома, Хомячок» | Повторять слова и движения за учителем. | Р: саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии. |
| **3.Решение частных задач**Практический: решение задачи.Практический: решение задачи. | 5 мин.5 мин. | -Продолжаем работать.- Внимательно прочтите задачу. (Костя собрал 4 корзинки земляники. Саша собрал 3 корзинки. Сколько корзинок земляники собрали мальчики?)-Скажите, какая это задача? (на нахождение суммы)-С помощью какого действия решается эта задача? (сложение)-Верно!- Запишите в тетрадь выражения для решения этой задачи и найдите его значение.-Что вы записали? (4+3=7)-Ответь те на вопрос.-Ребята, переделайте эту задачу так, что она решалась с помощью действия – сложение.-Какую задачу вы должны составить? (задача на нахождение остатка)-У кого получилось? (Костя собрал 4 корзинки земляники. 3 корзинки он отдал Саше. Сколько корзинок земляники осталось у Кости?)-Запишите выражение для решения этой задачи, найдите его значение. (4-3=1)-Ответь те на вопрос. | Слушать учителя.Читать задачу.Отвечать на вопросы.Составлять задачу.Отвечать на вопросы.Решать задачу. | Л: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения.Р: выполняют задание.К: участвуют в учебном диалоге. |
| **4.Рефлексия**Словесный: ответы на вопросы. | 5 мин. | -Ребята, вспомните тему нашего урока. (составление алгоритма для решения задач)-Какую цель мы ставили перед собой? (составить алгоритм для решения задач)-Достигли ли мы ее? (да)-Кто может повторить алгоритм самостоятельно?- На парте у вас лежат 2 кружочки, если у вас хорошее настроение поднимите желтый кружек, если плохое зеленый. | Отвечать на вопросы.Формулировать выводы.Повторять алгоритм. |  |