**Тема урока: «Связь умножения и деления».**

**Цель урока:** Выяснить, в чем заключается взаимосвязь умножения и деления. Понять, для чего изучается данная тема.

**Тип урока:** изучение нового материала.

**Планируемые результаты:**

 **Метапредметные:**

 **1.Регулятивные:** Планирование действий в соответствии с поставленной задачей, формирование у детей самостоятельной формулировки темы и цели занятия. Характеризовать собственные знания по предмету.

 **2.Коммуникативные:** Участие в диалоге, слушать и понимать других, сотрудничать в совместном решении проблемы.

 **Личностные:** Развитие мотивов учебной деятельности. Использовать знания и умения для исследования математической сущности предмета.

 **Предметные:** Систематизировать знания, уметь рассуждать и анализировать; понять, как связаны между собой умножение и деление.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап | Время |  Деятельность учителя | Деятельность учащихся |  УУД |
| 1.Мотивационный | 2-3 мин. | -Звенит звонок, зовет звонок,Пора нам начинать урок! -Здравствуйте, ребята! Меня зовут Анна Владиславовна, сегодня я проведу у вас урок математики.-Для начала откроем тетради и запишем число и классная работа.  | Стоят, приветствуют учителя.Открывают тетрадь, записывают число. | Л: положительное отношение к урокам математики, формирование ценностных ориентаций, формирование математической компетентности. |
| 2.Постановка учебной задачи | 10 мин. | -А теперь давайте разомнемся и выполним упражнение 7 на стр.79(устно по цепочке). Прочитайте выражения, называя компоненты действий. А теперь внимательно посмотрите на доску. Используя числа 2, 6 и 12 попробуйте составить равенства (устно). Что у вас получилось?-Ребята, а как вы думаете, умножение и деление связаны между собой? Почему вы так решили? А вы догадались, какая будет тема нашего сегодняшнего урока?-Обратите внимание на экран (слайд 1).Прочтите тему урока. А какая наша главная цель сегодня на уроке?(слайд 2) | Устно выполняют задание.Отвечают на вопросы.Рассуждают. | П: называть компоненты действий, составлять равенства.Л: умение рассуждать, доказывать свою точку зрения. |
| 3. Решение частных задач | 20 мин. | -Итак, откройте учебник на стр. 80 и прочтите упражнение 1.-Кто может объяснить смысл 1(2,3,4) равенства по рисунку? Что обозначают закрашенные квадратики?-Переходим ко 2 упражнению. Объясните по рисунку смысл равенств, используя термины «столбцы» и «строки». Что означают первые 2 равенства? А третье и четвертое равенства? Что тебе напоминают эти 4 равенства?- Ребята, а вы догадались, как связаны между собой умножение и деление?-Давайте проверим ваши предположения. Прочтите правило до рисунка.- Ребята, ваши предположения подтвердились?-Ребята, какая фигура изображена в учебнике? Что обозначает буква а? Что обозначает буква b? А буква S? Как вы думаете, что обозначает первое выражение? А второе? Третье? А что обозначает четвертое выражение? -Ребята, что вы заметили? Верно! Вы замечательно работаете! А теперь прочтем правило до конца. | Выполняют упражнение.Выполняют упражнение, рассуждают.Отвечают на вопросы.Читают правило.Отвечают на вопросы.Отвечают на вопросы. | П: умение выполнять математические задания.П: умение выполнять смысл равенств.Л: умение отвечать на вопросы, доказывать свою точку зрения.П: демонстрация знаний и умений в области математики. |
| Физ.минутка | 3-5 мин. | «Меня укусил гиппопотам». Игра сопровождается словами и движениями. | Играют |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.Решение частных задач4.Рефлексия  | 20 мин.5 мин. | -Ребята, какую цель мы с вами отработали? Теперь мы должны закрепить наши с вами знания. Переходим к 3 упражнению. В тетрадях запишите номер упражнения. Думаю это задание будет для вас легким, т.к подобное упражнение мы выполняли в начале урока( 1 выражение выполняем вместе,2- 1 вариант,3-2 вариант; затем проверка)(слайд 3)-Ребята, а для чего мы изучаем тему «Взаимосвязь умножения и деления»?(чтобы на основе таблицы умножения выполнять действия деления).- Следующее упражнение 4. Это задание подобно тому, что было у нас в правиле. Кто может объяснить данные выражения?-Что вы заметили? Сделайте вывод (умножение и деление взаимосвязаны).-Значит, как можно найти сторону прямоугольника, если нам известна площадь и другая сторона?-Давайте проверим ваши предположения, прочитав правило на стр.81.- Теперь, воспользовавшись этим правилом, выполним упражнение 5.-Задание под буквой а мы с вами выполним вместе. Я буду выполнять на доске, а вы – у себя в тетрадях. Запишите в тетрадях номер 5. -Что известно на 1 рисунке? (площадь, ширина). А что нужно найти? (длину). А как мы можем найти длину? (площадь разделить на ширину).-Кто хочет пойти к доске и выполнить задание под буквой б?-Задание под буквой в вы выполняете в парах. Кто закончил, поднимает руки. Всем понятно задание? Кто не понял, поднимите руку, я объясню еще раз.-Приступайте к работе. Потом мы проверим.-Ребята, посмотрите на экран выберите правильное решение (слайд 4).-Теперь переходим к упражнению 7. Решим задачку под буквой а. Кто хочет поработать у доски? Остальные работают у себя в тетради.-Что нам известно? (длина) А что нужно найти? (ширину, периметр) А как мы можем найти ширину? Что такое периметр? Как мы можем его найти? -Переходим к упражнению 9. Кто пойдет к доске, составит программу действий и вычислит. Остальные выполняют упражнение у себя в тетради(3,4).-А сейчас мы выполним небольшую самостоятельную работу. Я раздам вам карточки с примерами, которые вы должны вычислить(18:2,14:2,6:2,12:2,16:2,4:2).-Приступайте к работе.-Теперь передайте карточки мне, я проверю, а Наталья Ивановна поставит вам оценки.-Ребята, давайте вспомним тему нашего сегодняшнего урока. А цель? Как вы думаете, мы справились с поставленной целью? Как вы думаете, будет ли урок, на котором вы будете составлять таблицу на деление? -А чтобы вы закрепили нашу сегодняшнюю тему, дома вы выполните упражнение 6 и упражнение 9(1,2).-Ребята, мне было очень приятно с вами работать. До свидания!  | Выполняют упражнение.Отвечают на вопросы.Выполняют упражнение.Рассуждают, делают выводы.Отвечают на вопросы.Читают правило.Выполняют упражнение.Отвечают на вопросы.Выполняют упражнение.Проверяют.Выполняют упражнение.Отвечают на вопросы.Выполняют упражнение.Отвечают на вопросы.Записывают домашнее задание. | П: осознавать способы и приемы про решении учебных задач.П: строить речевые высказывания в устной речи.П: строить речевые высказывания в устной речи.К: умение работать в парах, формирование доброжелательного отношения к друг к другу.П: строить речевые высказывания в устной форме, отвечать на вопросы. |