**Тема: «Семья. Родословная».**

**Цели и задачи:**

* формировать представления о семье, как ячейке общества;
* дать представление о роли семьи в жизни человека и о влиянии семьи на человека.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач, желание продолжать учебу.

**Метапредметные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, уметь выражать свои мысли в результате диалога или игровой деятельности.

**Предметные:** познакомиться с семьями своих одноклассников; осознать значение семьи в жизни человека и ее влияние на человека.

**Оборудование:**

**у учителя:** презентация, учебник «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казакова 2 часть;

**у учащихся:** учебник «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казакова 2 часть, рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Орг. момент.** | 1 мин. | -Присаживайтесь, ребята.  -Какой у нас сейчас урок?  -Верно!  -Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, настройтесь на работа. | Приветствовать учителя. | К: Взаимное приветствие. |
| **Мотивационный**  Словесный: ответы на вопросы.  Словесный: ответы на вопросы. | 3-4 мин.  3 мин. | Звучит песня «С чего начинается Родина».  -Родина – это страна, в которой мы живем. А как она называется? (Россия)  -В народе говорят: «От Родины теплом веет».  -Почему так говорят?  -Но у каждого из нас есть малая родина - та, где каждый родился.  Как вы понимаете выражение: «Где родился, там и сгодился».  - Мне очень нравится поговорка «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает».  -Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (о своих родных)  -Верно! Тема нашего урока – «Семья».  -Какие цели мы можем поставить перед собой? (узнать, какую роль семья играет в жизни человека) | Слушать песню.  Слушать учителя.  Отвечать на вопросы.  Отвечать на вопросы.  Формулировать тему и цель урока. | К: умение слушать.  П: строить рассуждения.  П: строить рассуждения.  Р: самостоятельная формулировка темы и цели урока после предварительного обсуждения. |
| **Формирование новых знаний**  Словесный: ответы на вопросы.  Наглядный: иллюстрация.  Практический: игра.  Словесный: ответы на вопросы. | 4 мин.  3 мин.  2 мин.  1 мин. | -Внимательно посмотрите на эти три слова: родина, родился, родители. Что общего в этих словах?  -Посмотрите в словаре значение слова род.  -Ваши бабушки, дедушки, как по маминой, так и по папиной линии – кто они для вас? (родственники )  -Можем поместить это слово в группу данных слов? (да)  - Вы, ваши родители, бабушки, дедушки, прадедушки и прабабушки – все эти люди одного рода.  -Что все они образуют? (родословную)  -Найдите в словарях объяснение значения слова родословная.  -Посмотрите, это родословная рода Пушкиных.  -Что вам непонятно?  -Для чего люди составляют родословные своего рода?  -Как назвать родственников, живущих вместе: маму, папу, родных братьев и сестер?  - Предлагаю игру, которая так и называется «Моя семья». (Задаю вопросы ученикам: то мальчику, то девочке, передавая клубок.)  Если я тебе мама, то ты мне...?  Если я тебе дедушка, то ты мне...?  Если я тебе дядя, то ты мне... ?  Если я тебе дочка, то ты мне...?  Если я тебе брат, то ты мне...?  Если я тебе племянник, то ты мне...?  - Давайте подведем итог: Кто относится к семье? Кого относят к родословной? | Отвечать на вопросы.  Рассматривать родословную.  Играть.  Отвечать на вопросы. | Л: умение рассуждать и доказывать свою точку зрения.  К: умение слушать и воспринимать информацию.  П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.  К: формулировать рассуждения. |
| **Физминутка** | 3 мин. | «Хома, Хома, Хомячок» | Повторять слова и движения за учителем. |  |
| **Формирование новых знаний**  Словесный: слово учителя.  Практический: игра.  Практический: игра. | 2 мин.  3 мин.  4 мимн. | - Как видите, семья может быть разная – большая и совсем маленькая. Главное, чтобы семья была дружной, чтобы в семье уважительно относились ко всем членам семьи, и особенно – к старшему поколению: родителям, бабушкам и дедушкам.  - Хочу рассказать вам одну притчу.  -В давние времена жила-была на свете одна семья. В ней царили любовь и согласие.  -Дошел слух об этой семье до правителя тех мест, и спросил он у главы семьи:  - Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?  -Тот взял бумагу и стал что-то писать. Писал долго – видно не очень силен был в грамоте. Затем передал лист правителю.  - Посмотрел правитель и удивился: три слова были начертаны на бумаге: 100 раз любовь, 100 раз прощение и 100 раз терпение…  - Как говорится: всё в наших руках…  -А у меня в руках клубочек. Давайте зарядим его волшебной силой. Скажем добрые пожелания всем семьям наших учеников, семьям наших гостей. А ниточки от клубочка возьмём домой. Пусть они оберегают наши семьи.  - Итак, начинаем…  - Я хочу, чтобы в ваших семьях были любовь и согласие… (Передаю клубочек ученику)  -Возьмите ниточки. Можно сделать из них закладку в книгу, повязать на любимую игрушку или просто положить в укромное местечко. А члены вашей семьи тоже могут зарядить эту ниточку своей волшебной силой – добрыми пожеланиями.  -Предлагаю ещё одну игру. Игра называется «Аплодисменты».  - Встаньте те, кто похож на папу…  Аплодисменты!  - Хлопните в ладоши три раза те, кто похож на маму… Аплодисменты!  - Сядьте на корточки те, кто скучает по родителям, уезжая из дома…  Аплодисменты!  - Встаньте те, в чьей семье занимаются спортом… Аплодисменты!  - Поставьте руки на пояс и сделайте наклоны влево и вправо те, у кого нет секретов от родителей… Аплодисменты!  (К кому приходят друзья в гости, кто помогает родителям по дому, кто любит семью и дорожит ею …) | Слушать учителя.  Играть.  Играть. | К: умение слушать.  П: делать выводы,  аргументировать свое мнение.  П: строить рассуждения .  К: доносить свою позицию до других. |
| **Рефлексия**  Словесный: ответы на вопросы. | 5 мин. | – На этом наш урок подошел к концу. Хочется узнать ваше мнение об уроке. Что интересного вы узнали, чему научились? Поделитесь результатом своей работы на уроке, передавая друг другу клубок.  -Давайте подумаем, чему нам надо научиться на следующем уроке?  - Я благодарна вам за урок. Мне было интересно с вами вместе работать. | Отвечать на вопросы.  Оценивать свою деятельность на уроке. | К: доносить свою позицию до других.  П: делать выводы, аргументировать свое мнение. |