**Тема: «Семья. Родословная».**

**Цели и задачи:**

* формировать представления о семье, как ячейке общества;
* дать представление о роли семьи в жизни человека и о влиянии семьи на человека.

**Планируемые результаты:**

**Личностные:** формирование выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения; формирование устойчивого учебно-познавательного интереса к новым способам решения задач, желание продолжать учебу.

 **Метапредметные:** преобразовывать практическую задачу в познавательную, уметь выражать свои мысли в результате диалога или игровой деятельности.

 **Предметные:** познакомиться с семьями своих одноклассников; осознать значение семьи в жизни человека и ее влияние на человека.

**Оборудование:**

**у учителя:** презентация, учебник «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казакова 2 часть;

**у учащихся:** учебник «Окружающий мир» Н.Я. Дмитриева, А.Н. Казакова 2 часть, рабочая тетрадь.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Хронометраж** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| **Орг. момент.** | 1 мин. | -Присаживайтесь, ребята.-Какой у нас сейчас урок? -Верно!-Посмотрите друг на друга, улыбнитесь, настройтесь на работа. | Приветствовать учителя. | К: Взаимное приветствие. |
| **Мотивационный**Словесный: ответы на вопросы.Словесный: ответы на вопросы. | 3-4 мин.3 мин. | Звучит песня «С чего начинается Родина».-Родина – это страна, в которой мы живем. А как она называется? (Россия)-В народе говорят: «От Родины теплом веет».-Почему так говорят? -Но у каждого из нас есть малая родина - та, где каждый родился. Как вы понимаете выражение: «Где родился, там и сгодился». - Мне очень нравится поговорка «Кто родителей почитает, тот вовек не погибает».-Как вы думаете, о чем мы сегодня будем говорить? (о своих родных)-Верно! Тема нашего урока – «Семья».-Какие цели мы можем поставить перед собой? (узнать, какую роль семья играет в жизни человека) | Слушать песню.Слушать учителя.Отвечать на вопросы.Отвечать на вопросы.Формулировать тему и цель урока. | К: умение слушать.П: строить рассуждения.П: строить рассуждения.Р: самостоятельная формулировка темы и цели урока после предварительного обсуждения. |
| **Формирование новых знаний**Словесный: ответы на вопросы.Наглядный: иллюстрация.Практический: игра.Словесный: ответы на вопросы. | 4 мин.3 мин.2 мин.1 мин. | -Внимательно посмотрите на эти три слова: родина, родился, родители. Что общего в этих словах? -Посмотрите в словаре значение слова род. -Ваши бабушки, дедушки, как по маминой, так и по папиной линии – кто они для вас? (родственники )-Можем поместить это слово в группу данных слов? (да)- Вы, ваши родители, бабушки, дедушки, прадедушки и прабабушки – все эти люди одного рода.-Что все они образуют? (родословную)-Найдите в словарях объяснение значения слова родословная.-Посмотрите, это родословная рода Пушкиных.-Что вам непонятно? -Для чего люди составляют родословные своего рода?-Как назвать родственников, живущих вместе: маму, папу, родных братьев и сестер?- Предлагаю игру, которая так и называется «Моя семья». (Задаю вопросы ученикам: то мальчику, то девочке, передавая клубок.)Если я тебе мама, то ты мне...? Если я тебе дедушка, то ты мне...?Если я тебе дядя, то ты мне... ?Если я тебе дочка, то ты мне...?Если я тебе брат, то ты мне...?Если я тебе племянник, то ты мне...?- Давайте подведем итог: Кто относится к семье? Кого относят к родословной?  | Отвечать на вопросы.Рассматривать родословную.Играть.Отвечать на вопросы. | Л: умение рассуждать и доказывать свою точку зрения.К: умение слушать и воспринимать информацию.П: строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте.К: формулировать рассуждения. |
| **Физминутка** | 3 мин. | «Хома, Хома, Хомячок» | Повторять слова и движения за учителем. |  |
| **Формирование новых знаний**Словесный: слово учителя.Практический: игра.Практический: игра. | 2 мин.3 мин.4 мимн. | - Как видите, семья может быть разная – большая и совсем маленькая. Главное, чтобы семья была дружной, чтобы в семье уважительно относились ко всем членам семьи, и особенно – к старшему поколению: родителям, бабушкам и дедушкам. - Хочу рассказать вам одну притчу.-В давние времена жила-была на свете одна семья. В ней царили любовь и согласие.-Дошел слух об этой семье до правителя тех мест, и спросил он у главы семьи:- Как вам удаётся жить, никогда не ссорясь, не обижая друг друга?-Тот взял бумагу и стал что-то писать. Писал долго – видно не очень силен был в грамоте. Затем передал лист правителю. - Посмотрел правитель и удивился: три слова были начертаны на бумаге: 100 раз любовь, 100 раз прощение и 100 раз терпение…- Как говорится: всё в наших руках…-А у меня в руках клубочек. Давайте зарядим его волшебной силой. Скажем добрые пожелания всем семьям наших учеников, семьям наших гостей. А ниточки от клубочка возьмём домой. Пусть они оберегают наши семьи.- Итак, начинаем…- Я хочу, чтобы в ваших семьях были любовь и согласие… (Передаю клубочек ученику)-Возьмите ниточки. Можно сделать из них закладку в книгу, повязать на любимую игрушку или просто положить в укромное местечко. А члены вашей семьи тоже могут зарядить эту ниточку своей волшебной силой – добрыми пожеланиями.-Предлагаю ещё одну игру. Игра называется «Аплодисменты».- Встаньте те, кто похож на папу…  Аплодисменты!- Хлопните в ладоши три раза те, кто похож на маму… Аплодисменты!- Сядьте на корточки те, кто скучает по родителям, уезжая из дома…  Аплодисменты!- Встаньте те, в чьей семье занимаются спортом… Аплодисменты!- Поставьте руки на пояс и сделайте наклоны влево и вправо те, у кого нет секретов от родителей… Аплодисменты!(К кому приходят друзья в гости, кто помогает родителям по дому, кто любит семью и дорожит ею …) | Слушать учителя.Играть.Играть. | К: умение слушать.П: делать выводы, аргументировать свое мнение.П: строить рассуждения .К: доносить свою позицию до других. |
| **Рефлексия**Словесный: ответы на вопросы. | 5 мин. | – На этом наш урок подошел к концу. Хочется узнать ваше мнение об уроке. Что интересного вы узнали, чему научились? Поделитесь результатом своей работы на уроке, передавая друг другу клубок.-Давайте подумаем, чему нам надо научиться на следующем уроке?- Я благодарна вам за урок. Мне было интересно с вами вместе работать. | Отвечать на вопросы.Оценивать свою деятельность на уроке. | К: доносить свою позицию до других.П: делать выводы, аргументировать свое мнение. |