МБДОУ «Детский сад № 1 с. Перелюб»

Отчет о летней оздоровительной работе за 2015г

Педагога-психолога:Явкаева Г.П.

Лето – благоприятная пора для сохранения и укрепления здоровья детей, создания условий для их полноценного, всестороннего, психического и физического развития. Растущий и развивающийся организм ребенка очень чувствителен к воздействию различных факторов окружающей среды. Грамотная организация летней оздоровительной работы в дошкольном учреждении, охватывающей всех участников образовательного процесса, предоставляет широкие возможности для укрепления физического и психического здоровья воспитанников, развития у них познавательного интереса, а также повышения компетентности родителей в области организации летнего отдыха детей.

**Цель:**

Содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности для всех участников образовательного процесса.

 **Задачи:**

1. Психолого-педагогическая диагностика адаптации детей к условиям дошкольного учреждения с целью профилактики дизадаптации детей.
2. Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы детей дошкольного возраста, а т.ж. развитие коммуникативных навыков.
3. Изучение психологического комфорта детей в группе.
4. Консультирование родителей воспитанников, персонала ДОУ по вопросам, касающимся общих и специфических закономерностей психологического развития детей.
5. Психологическое просвещение персонала ДОУ.
6. Анализ эффективности проведенной работы.

В дошкольном учреждении был разработан режим дня, с учётом летнего периода:

• утренний приём и гимнастика на воздухе,

• прогулки

• закаливающие мероприятия,

• увеличение времени сна,

• витаминизация и калорийность питания,

• физкультурные мероприятия,

• соблюдение питьевого режима,

Для эффективной работы был составлен комплексно – тематический план, который позволяет сочетать индивидуальные, подгрупповые и групповые формы организации работы с детьми в ходе проведения прогулок, , тематических бесед, творческих игр, праздников, развлечений. При организации летней работы с детьми учитывались все направления развития ребёнка. Особое внимание было уделено образовательным областям: Здоровье, Физическая культура, Познание, Безопасность,

Проведены следующие мероприятия по подготовке к летнему периоду:

1. инструктажи с сотрудниками:

• инструкция по охране жизни и здоровья воспитанников;

• об охране жизни, здоровья воспитанников на прогулочных площадках;

• по организация питьевого режима;

• по обработки песка в песочнице;

• во время целевых прогулок и экскурсий, труда на огороде и цветнике;

• по оказанию первой помощи детям при травматических повреждениях;

• соблюдение санитарно - эпидемиологического режима;

• по предупреждению отравлений ядовитыми растениями и грибами.

2. выполнены следующие виды работ:

- косметический ремонт и покраска малых архитектурных форм на прогулочных участках,

- посадка цветов на клумбах и разбивка огорода

- завоз песка.

Выполнение задач по оздоровлению и физическому развитию детей в летний период.

Бодрящая утренняя гимнастика на зеленой траве – залог хорошего настроения на весь день, поднимающая мышечный тонус. Да и родителям есть чему поучиться у своих детей. К примеру, точечный массаж и дыхательная гимнастика, пальчиковая гимнастика. Все эти формы оздоровления входят в комплексы утренней гимнастики, которые проводятся под музыкальное сопровождение.

Основными средствами оздоровления выступают естественные факторы: солнце, воздух, вода. Для укрепления здоровья детей в летний период с использованием естественных, природных, целительных факторов проводится профилактика и коррекция здоровья детей в игровой форме на зеленом газоне. Основными целями организации данной работы являются:

• профилактика плоскостопия;

• улучшение координации движения;

• улучшение функций сердечнососудистой и дыхательной систем;

• повышение сопротивляемости инфекционным заболеваниям;

• улучшение эмоционально - психического состояния детей;

• приобщение детей к здоровому образу жизни.

Проведенные физкультурные праздники, развлечения давали детям эмоциональный подъем, так как они были наполнены занимательными играми, эстафетами, аттракционами, песнями, танцами, конкурсами.

В течение летнего периода проводилась индивидуальная работа по итогам диагностики и создание эмоционально благоприятного климата в группах , Формировалось позитивное эмоциональное отношение к членам своей семьи, к себе и своим друзьям.Развитие коммуникативной сферы у ребенка*:*

**Адаптация.**

В летний период проводилась и продолжает проводиться адаптация детей раннего возраста к новым для них условиям. Благодаря сложившейся системе работы с родителями именно в период адаптации, воспитателям на протяжении ряда лет удается достигать положительных результатов по адаптации вновь прибывших детей.

По списку в первую младшую группу поступило 20детей. Из них на данный момент посещают детский сад 14 детей. Легко адаптация проходит у 6-ех воспитанников, средней степени – у 14, тяжелая –нет.

Рекомендации и консультации для родителей в период адаптации размещены на информационном стенде.

Работа с родителями. Специалистами ДОУ для родителей были подготовлены консультации: «Как организовать летний отдых ребенка», «Адаптация детей к условиям детского сада».

.

«УТВЕРЖДАЮ» Заведующий

**Планирование работы педагога-психолога**

**МБДОУ «Детский сад №3 с. Перелюб»**

**Нарежная Лидия Николаевна**

**на летний период 2015 года**

**Цель:**

Содействие в создании социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности и обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности для всех участников образовательного процесса.

 **Задачи:**

1. Психолого-педагогическая диагностика адаптации детей к условиям дошкольного учреждения с целью профилактики дизадаптации детей.
2. Развитие эмоционально-волевой, личностной сферы детей дошкольного возраста, а т.ж. развитие коммуникативных навыков.
3. Изучение психологического комфорта детей в группе.
4. Консультирование родителей воспитанников, персонала ОУ по вопросам, касающимся общих и специфических закономерностей психологического развития детей.
5. Психологическое просвещение персонала ОУ.
6. Анализ эффективности проведенной работы.

**ИЮНЬ**

|  |
| --- |
| **1. Психодиагностическая деятельность** |
| **Направление деятельности** | Форма | **Задействованная категория** |
| Наблюдение за игровой деятельностью детей |  | Дети 3-8 лет |
| **2. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| Подвижные игры на улице. | Групповая |  |
| Коррекционная работа в темной сенсорной комнате. | Индивидуальная |
| **3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| Адаптация поступающих детей в ДОУ | Наблюдение, консультирование |  Вновь прибывшие дети, родители. |
| **4. Консультативно-просветительская деятельность** |
| «Уроки доброты» | Стендовая консультация | Родители |
| Адаптация поступающих детей в ДОУ | Консультации на группы | Педагоги |
| Работа с родителями, (по запросу) | Индивидуальные консультации | Родители групп  |
| Работа с воспитателями и специалистами, (по запросу) | Индивидуальные консультации | Воспитатели, специалисты |
| 5. Организационно–методическая деятельность |
| Планирование деятельности на учебный год |  |  |

**ИЮЛЬ**

**Рекомендации воспитателям:**

Группа развития №2, №3

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Дидактический материал | Период работы | С кем проводится работа |
| *Развивать эмоциональную сферу ребенка:* |
| 1 | Создавать эмоционально благоприятный климат в группе; |  | ИюньИюль Август | Со всеми детьми |
| 2 | Закреплять эмоциональные состояния радость, грусть, гнев.  | Настольные игры: «Лото настроений», или «Зоопарк настроений, «Угадай эмоцию»; | ИюньИюль Август | В подгруппах |
| 3 | Закреплять эмоциональные состояния героев сказок  | Во время прочтения сказок (по наводящим вопросам, с использованием иллюстраций) | ИюньИюль Август | В подгруппах |
| 4 | Развивать эмпатию в процессе работы с игрушками | В процессе сюжетно-ролевой игры с использованием кукол, животных | ИюньИюль Август | В подгруппахиндивидуально |
| *Развивать коммуникативную сферу ребенка:* |
| 1. | Во время совместной игровой деятельности приобщать детей быть рядом (для тех, у кого низкая мотивация) | «Карусели»;«Гуси, гуси –ГА-ГА-ГА»;«Совушка-сова»;«Мы топаем»; «Колокольчик»;«Коршун». | ИюньИюль Август | В подгруппах |
| 2. | Развивать умение включаться в групповую игру, предложенную взрослым. | ИюньИюль Август | В подгруппах |
| *3. Развивать личностную сферу детей:* |
| 1.  | Развивать самостоятельность при выборе роли в игре, в процессе выполнения личных заданий; | «Карусели»;«Гуси, гуси –ГА-ГА-ГА»;«Совушка-сова»;«Мы топаем»; «Колокольчик»;«Коршун». | ИюньИюль Август | Индивидуально |
| 2.  | Развитие элементарных форм самосознания | Беседы: «Как я вырос, чему я научился» | Июль | Индивидуально |
| 3. | Формировать произвольное поведение в подвижных играх с правилами (контролировать выполнение правил) | «Карусели»;«Гуси, гуси –ГА-ГА-ГА»;«Совушка-сова»;«Мы топаем»; «Колокольчик»;«Коршун». | ИюньИюль Август | В подгруппахиндивидуально |

Группа №1 и логопедическая группа:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Содержание работы | Реализация  | Период работы | С кем проводится работа |
| *Развивать эмоциональную сферу ребенка:* |
| 1 | Создавать эмоционально благоприятный климат в группе; |  | ИюньИюль Август | Со всеми детьми |
| 2 | Закреплять эмоциональные состояния радость, восторг, грусть, удивление, спокойствие, гнев, ярость . | Настольные игры: «Лото настроений», или «Зоопарк настроений, «Угадай эмоцию»; Проводить беседы: Чем отличается восторг от радости, гнев от ярости. Из-за чего возникает та или иная эмоция. Как помочь другу, если он грустит, злится, или обижен. | ИюньИюль Август | В подгруппах |
| 3 | Формировать позитивное эмоциональное отношение к членам своей семьи, к себе и своим друзьям.  | Чтение сказки «Сон» и анализ данного произведения. | ИюньИюль Август | В подгруппах |
| *Развивать коммуникативную сферу ребенка:* |
| 1 | Развивать умение учитывать эмоциональное состояние другого человека в процессе общения. | В процессе режимных моментов обращать внимание детей на эмоциональные состояния детей в группе, при общении друг с другом, учитывать чувства, настроение, желания других детей.  | ИюньИюль Август | В подгруппах |
| 2 | Формировать моральные представления | Во время совместной деятельности | ИюньИюль Август | Индивидуально |
| *3. Развивать личностную сферу детей:* |
| 1.  | Способствовать формированию адекватной самооценки:- При сниженной самооценке: Обращайтесь к ребенку всегда по имени, хвалите его даже за незначительные успехи, отмечайте их в присутствии других детей- При завышенной самооценке необходимо формировать критичность |  Играйте в игры в кругу, такие как «Комплименты», «Я дарю тебе….». Эти игры помогут узнать много приятного о себе от окружающих, взглянуть на себя «глазами других детей».Проводить вместе с ребенком анализ его действий, обращать внимание на состояния и чувства других детей. | ИюньИюль Август | Индивидуально |
| 2.  | Формировать способности к эмпатии.Эмпатия – это способность чувствовать состояние другого человека, умение встать на его позицию. Развивать у ребенка чувство эмпатии можно с помощью  | Ролевые игры, в процессе которой ребенок получает возможность поставить себя на место других, оценить свое поведение со стороны. Например, разыграть ситуацию как Мальвина поссорилась с Буратино. «Что чувствовал Буратино, когда Мальвина посадила его в чулан?», «Что чувствовала Мальвина, когда ей пришлось посадить Буратино в чулан?» и др. | Июль | Индивидуально |

**АВГУСТ**

|  |
| --- |
| **1. Психодиагностическая деятельность** |
| **Направление деятельности** | Форма | **Задействованная категория** |
| Анкетирование родителей вновь поступивших детей. | ИндивидуальнаяПо запросу | Родители детей  |
| Адаптация вновь поступивших детей к условиям детского сада. | Индивидуальная | Дети вновь прибывшие  |
| **2. КОРРЕКЦИОННО - РАЗВИВАЮЩАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| Адаптационные игры. | групповая | Дети 3-8 лет |
| Коррекционная работа в темной сенсорной комнате | Индивидуальная |
| **3. ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** |
| Адаптация поступающих детей в ДОУ | Наблюдение, консультирование |  Вновь прибывшие дети, родители. |
| **4. Консультативно-просветительская деятельность** |
| Повышение психолого-педагогической грамотности родителей «Адаптационный период в детском саду»«Возрастные особенности детей 5-6, 6-7 лет» | Стендовая консультация | Родители |
| «Методы саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей» | Консультации на группы | Педагоги |
| Работа с родителями, (по запросу) | Индивидуальные консультации | Родители групп  |
| Работа с воспитателями и специалистами, (по запросу) | Индивидуальные консультации | Воспитатели, специалисты |
| 5. Организационно–методическая деятельность |
| Составление годового плана работы. |  |  |
| Разработка и написание проектной деятельности:- Адаптация детей к условиям дошкольного учреждения; - Профилактика профессионального выгорания педагогов; - Неделя «Психологии»;- Проведение работы по формированию имиджа современного педагога;- Организация и планирование родительского клуба «Содружество». |  |  |

Педагог – психолог Л.Н. Нарежная