**Интегрированный урок (литературное чтение + милосердие) по теме «Взаимоотношения в семье» по рассказу В. Осеевой "Бабка"**

**Цель:**

Сформировать понятия, что такое семья, члены семьи, цель создания семьи, значения семьи в жизни человека.

**Задачи:**

1. Формирование умения извлекать нравственные уроки произведения.
2. Развивать умение точно выражать свои мысли, анализировать текст и оценивать поступки героев, делать выводы по рассказу В. Осеевой “Бабка”;
3. Воспитывать уважительное отношение к своей семье, чувство сопереживания и сострадания к родным и близким.
4. **Оборудование**: *Портрет В.А.Осеевой*
5. Тексты рассказа *(у каждого).*
6. Презентация к уроку.
7. Карточки с вопросами для групповой работы и работы в парах;
8. Плакат с изображением «Дерева жизни»

**Эпиграф к уроку:** *“Почитай отца своего и матерь свою, чтобы тебе хорошо было, и чтобы продлились дни твои на земле, которую даёт тебе Господь Бог твой”.*

**Ход урока**

**I. Организационный момент.** Проверка готовности учащихся к уроку.

 ***1. Вступительное слово учителя***.

**Учитель:**  Ребята, посмотрите на меня, посмотрите друг на друга, давайте друг другу улыбнемся, что бы наше общение было сегодня приятным. У нас сегодня много гостей, повернитесь пожалуйста и поприветствуйте их.

***2.Мотивация к учебной деятельности.***

- Практически все уроки ставят перед нами вопросы. Этот урок не исключение.

- Взгляните на иллюстрации.

**- Что изображено на картинах?**

**-Как одним словом назвать что здесь изображено?**

- **Кто согласен?** Поднимите руки.

Семь - словечко странное

Хотя не иностранное.

- Как слово получилось,

Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» - мы понимаем,

А почему их семь?

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки,

Две бабушки,

Плюс папа, мама, я

Сложили? Получается семь человек,

Семь - «Я»!

 ***Учитель:*** На прошлом уроке мы знакомились с происхождением слова «семья», давайте вспомним, как произошло это слово.

 Полезно знать, что слово «семья» происходит от слова «семя». Маленькое семя, с любовью посаженное в землю, даёт крепкий росток. Наши предки издавна учили, что это семя не взойдет без помощи старших и воли Божьей. Со временем на нем появляются сначала нежные цветы – сынки и дочки, а затем и **добрые плоды.**

- И сразу возникает вопрос. Что это за **добрые плоды?**

**- Вы можете ответить? Пока с трудом?**

Ну что ж вернемся к этому вопросу позже.

 В семье все чем-то похожи друг на друга: лицом, голосом, взглядом, нравом и характером. Семьи бывают разные, но любая семья хочет жить счастливо.

 **Как вы думаете, каков рецепт семейного счастья? И в чем он заключается?**

 Ответы детей: (когда в семье все ладят между собой, понимают друг друга, уважают и любят друг друга).

Учитель: другими словами, когда в семье хорошие взаимоотношения.

Итак, тема нашего урока: «Взаимоотношения в семье»

 Семья - это слово греет душу. Оно напоминает нам о ласковом голосе мамы, о заботливой строгости отца, о заботе бабушки.

 А сейчас поднимите руки те, у кого есть бабушки?

Расскажите, пожалуйста, какие ваши бабушки.

 **Какими чертами характера они обладают?**

***3.Актуализация знаний, постановка учебной задачи.***

 Итак, послушайте, пожалуйста, рассказ Валентины Осеевой, я его прочитала, будучи ребенком и он затронул мою душу (читает учитель).

 **- Что хочется сказать? Трудно?**

**- Как относились к бабке? (** *плохо, грубо, не любили, не уважали*)

 **А теперь вспомните имя бабки. *(Нет имени.)* Как выдумаете, почему?**

 **А вы знаете имена своих бабушек?**

Ребята, вы послушали это произведение, высказали свое мнение.

 **- Какой образ бабушки у вас сложился?**

 **- Какая она?** ( добрая, заботливая, уважительная).

 Возьмите листочки с текстом этого произведения, посмотрите. У этого текста нет названия.

 **- Как бы вы назвали этот рассказ?** ( добрая бабушка, заботливая бабушка, старенькая бабушка)

 Внимание на слайд! А как же назвала В. Асеева?

 **- Вы не удивлены? А еще кто удивился?**

- Скажите, почему рассказ В. Осеевой о такой доброй, заботливой бабушке назван « Бабка»? ( ответы детей)

 В. Осеева хотела через название подчеркнуть отношение домочадцев к бабушке.

Мне понравилось, что вы как раз хотели назвать рассказ по другому, у вас сердце открылось по другому.

 2. **Открытие новых знаний**

 - **Кто главные герои в этом рассказе?** ( Cлайд)

 - Сейчас разговор пойдет о главных героях этого произведения.

обь **Мы поработаем в группах.** Каждая группа будет составлять характеристики каждого из героев.

 **- Как вы думаете, какая группа кого будет характеризовать?**

Да, текст у вас разного цвета.

 В этом вам поможет вот такая схема. Давайте посмотрим на шаги которые здесь прописаны. ( Cлайд)

**1 шаг.**

 (читает ученик) Познакомьтесь с произведением.

 - Мы уже познакомились, они у вас перед глазами.

**2 шаг**

 Постарайтесь представить героя.

 Каждая группа будет представлять своего героя ( бабку, родителей, Борьку)

 - Я предлагаю вам сейчас закрыть глаза, представляем кто и каков этот герой?

 - Представили? Хорошо!

**3 шаг**.

 - Подберите подходящие черты характера для героя. Посмотрите вокруг , я вам решила немного помочь, расклеив везде черты характера для ваших героев. Сейчас вы поработаете в группах и подберете те черты характера, которые вы считаете , подходят больше всего вашему герою.( дети обсуждают в группах, встают и приклеивают таблички подходящие для героев)

**4 шаг.**

 - Докажите свое мнение примерами из текста. Поработайте с текстом, для этого я дам вам немного времени.

 - Итак, начнем с первой группы. Вы выбрали такие черты характера…

 1 гр. 2 гр. 3 гр.

**Борька Родители Бабка**

грубый грубый уважительный

невоспитанный равнодушные заботливый

не ласковый не внимательный добрый

 не внимательный бессердечный справедливый

 мудрый

(дети доказывают примерами из текста)

 - Спасибо, вы замечательно поняли это произведение. Я предлагаю вам каждому пережить судьбу каждого из героев, погрузиться в образ своего героя и ответить на довольно таки не простые вопросы. Каждой группе я предлагаю вопрос. **Работать в группе** вы будете по алгоритму. Затем, кто-то один будет задавать вопросы, а другой отвечать на них.

**Родители**

* 1. Зять, почему ты хотел отправить бабку в дом инвалидов?
	2. Дочь, чувствуешь ли ты свою вину перед матерью? В чем она проявляется?

**Бабка**

1. Была ли ты счастлива дома?

**Борька**

1. Как ты относишься к своей бабушке? О чем ты сожалеешь?

**Ребята, а когда человеку плохо на душе, куда он идет?***(К близким людям.)*

**А куда идет Борька к дому или от дома?** (*От дома вдоль чужого забора, растерянно смотрит на свой дом.)*

**Почему** *(потому что родители не поняли Борьку, жалко бабку).*

 - Ребята, а вам не кажется, что между родителями и Борькой **нет взаимопонимания**.

 **Можно ли назвать эту семью дружной, полноценной?**

 Как вы понимаете заключительное предложение:*“Домой он пришёл поздно вечером; глаза у него распухли от слёз, к коленкам пристала свежая глина”.*

 **Почему на коленках глина? Где был? Что делал?**

*(Ответы детей)* Да, возможно он просил прощения на могиле у бабки. У её последнего пристанища, где её никто не обидит и плакал от отчаянья, что она его не услышит.

*Учитель:* **А когда человек стоит на коленях?**

 *Дети:* Когда он просит прощения, раскаивается.

*Учитель:* Борька раскаялся, но поздно. Сердце его оттаяло, он понял свои ошибки.

 **А как вы думаете, любил ли Борька свою бабушку?**

*(Любил где-то глубоко в душе, живя с мыслью, что бабушка будет всегда и можно её обижать и не спешить просить прощение).*

**Грустный рассказ?**

Ребята, у вас у всех есть бабушки и я призываю вас любить их, дорожить ими, уделять больше внимания.

 Семья всегда была самым главным в жизни любого человека. В ней родители и дети любят друг друга, боятся огорчить плохим словом или поступком. Ведь самое страшное – потерять любовь и уважение близких. Так есть и так было много лет тому назад. Подтверждение этому мы обнаруживаем в устном народном творчестве: *сказках, песнях, поговорках.*

Вот, например:

 На что и клад, коли в семье лад.

 Кто родителей почитает, тот во веки не погибает.

 Детки хороши – отцу, матери венец, худы – отцу матери конец. (Слайд)

 Трудно найти человека, который бы не совершал в своей жизни ошибок. Главное – не погрязнуть в них, постараться исправить их. Но ещё важнее не опоздать с добрыми словами, с добрыми делами.

1. **Физкультминутка.**

Всей семьёй идем в поход *(шагаем)*

Нас в лесу тропинка ждет

Мы к лесной лужайке вышли,

Поднимая ноги выше,( *колени выше*)

Через кустики и кочки,

Через ветви и пенечки.

Вдруг мы видим: из куста

Выпал птенчик из гнезда. (*наклон вперед, руками коснуться пола*)

Тихо птенчика берем

И назад его кладем. *(выпрямиться, поднять руки вверх)*

Впереди из-за куста

Смотрит хитрая лиса.

Мы лисицу обхитрим,

На носочкам побежим. *(бег на носочках)*

К речке быстрой мы спустились, (*шагаем на месте*)

Наклонились и умылись. (*наклоны вперед, руки на поясе*)

Раз, два, три, четыре, (*хлопаем в ладоши*)

Вот как славно освежились. (*прыжки*)

Как много мы увидели (*шагаем)*

И речку, и цветы.

Узнали много нового

И я, и ты, и мы.

 Продолжим работу.

- А сейчас откроем учебник милосердия на странице 8, прочитаем рассказ Б. Балашова « Внук».

**--Похожий рассказ?**

--Похожий.

**А в чем разница?**

-- Не так плохо закончился.

**-- В чем проявилась мудрость мальчика?**

**-- О чем задумались мать с отцом?**

**Какая из перечисленных пословиц больше всего подойдет к прочитанному рассказу?**

 Семья вместе- душа на месте.

 На что и клад, коли в семье лад.

 Что посеешь, то и пожнешь.

 Кто родителей почитает, тот вовек не погибает.

**Давайте вспомним пятую заповедь Закона Божия:**

*“Почитай отца своего и матерь свою, чтобы тебе хорошо было, и чтобы продлились дни твои на земле, которую даёт тебе Господь Бог твой”.*

Ребята, а как вы относитесь к своим родителям, бабушкам и дедушкам?

Задумайтесь на мгновенье!

***Работа в парах.***

Сейчас мы поработаем над проектом и посмотрим, какие уроки жизни вы взяли для себя?

***Проект***

***« Чти отца твоего и матерь твою»***

**Составьте правило, помогающее исполнить заповедь «*Чти отца твоего и матерь твою».*** При составлении правила можно пользоваться этими предложениями.

Выберите нужные из них:

* обманывать родителей;
* обижаться за наказания;
* оставлять за собой беспорядок;
* не заботиться о близких людях;
* смеяться над старыми людьми;
* нужно всегда любить своих родителей;
* ценить и уважать их;
* заботиться о них;
* помогать им;
* утешать их в трудную минуту;
* не обижать и не огорчать их;
* всегда помнить, что родители самые близкие и дорогие нам люди.

А затем запишите:

**Правило, помогающее исполнить заповедь**

**«*Чти отца твоего и матерь твою».***

Нужно\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**4.Итог урока (обобщение)**

Ну, что ж вернемся к вопросам, которые мы поставили в начале урока

**- Как вы думаете каков рецепт семейного счастья?**

**- И что это за добрые плоды, которые человек собирает, если в семье лад и согласие?**

 (послушание, любовь, забота, понимание, согласие, уважение, трудолюбие, милосердие, доверие)

У каждого из вас есть вот такое солнышко, запишите на его лучиках рецепт семейного счастья.

**Счастливая**

**семья**

Я верю, что именно у Вас такие семьи.

Частичкой солнца на столе свеча пылает, ( слайд)
Неся в мир этот свет и теплоту;
Своим сияньем словно призывает
Хранить навеки в сердце доброту.

Чтоб всем родным, кто рядом с нами,
Тепло души своей смогли мы донести,
Дарить любовь, заботу и вниманье
И вовремя успеть сказать “Прости!”

**6.Рефлексия**

Оцените, пожалуйста, своё отношение к теме сегодняшнего урока.

На столе у каждого из вас лежат по 3 яблока – красное, жёлтое, зелёное. Перед вами на доске Дерево Жизни.

Если после нашего урока вы будете стараться выполнять заповедь Закона Божия – украсьте дерево красным яблочком, жёлтым – если вы задумаетесь над этим вопросом, зелёным – если этот вопрос вы отложите на будущее.

 

Дети прикрепляют яблоки. Подводится итог рефлексии.

Учителем объявляется благодарность детям за урок.

 **6.Домашнее задание (творческое)**

1. Нарисовать портрет своей семьи и написать о ней сочинение.

**7. Тренинг**

**Устойчиво стою я на земле- вот так** *( поставить ноги твердо на ширину плеч***)**

**Своим победам буду рад – вот так** *( руки в стороны)*

**Свою семью я буду обнимать – вот так** *( обнять себя)*

**Дарить улыбки буду я – вот так!** *( улыбка)*

Спасибо за урок!