**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ,**

**ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ**

**ОКРУЖЕНИЕМ**

**В МЛАДШЕЙ ГРУППЕ**

**на 2015-2016 год**

**ПЕРСПЕКТИВНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ РАБОТЫ ПО ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ПРИРОДОЙ, С ПРЕДМЕТНЫМ И СОЦИАЛЬНЫМ ОКРУЖЕНИЕМ**

Младшая группа

**СЕНТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ** | **РАЗДЕЛ** | **ТЕМА** | **ЗАДАЧИ** |
| 1 неделя |  | ДИАГНОСТИКА | ДИАГНОСТИКА |
| 2 неделя |  | ДИАГНОСТИКА | ДИАГНОСТИКА |
| 3 неделя | Предметное окружение | Тема «Транспорт», стр.19 | Учить детей определять и различать транспорт, виды транспорта, основные признаки (цвет, форма, величина, строение, функции и т.д.) |
| 4 неделя | Ознакомление с природой | Овощи с огорода, стр. 25 | Учить различать по внешнему виду и вкусу и называть овощи (огурец, помидор, морковь, репа).  Расширять представление о выращивании овощных культур |

**ОКТЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ** | **РАЗДЕЛ** | **ТЕМА** | **ЗАДАЧИ** |
| 1 неделя | «Явления окружающей жизни» | «Папа, мама, я – семья», стр.21 | Формировать первоначальные представления о семье. Воспитывать у ребенка интерес к собственному имени. |
| 2 неделя | Предметное окружение | Тема «Мебель», стр. 20 | Учить детей определять и различать мебель, виды мебели, выделять основные признаки предметов мебели (цвет, форма, величина, строение, и т.д.); группировать предметы по признакам. |
| 3 неделя | Ознакомление с природой | Меняем воду в аквариуме, стр. 26 | Расширять знания о декоративных рыбках. Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру |
| 4 неделя | «Явления окружающей жизни» | «Кто в домике живет?», стр. 25 | Учить детей запоминать имена товарищей, обращать внимание на черты их характера, особенности поведения. |
| 5 неделя | Предметное окружение | Тема «Одежда», стр.23 | Упражнять детей в умении определять и различать одежду, выделять основные признаки предметов одежды (цвет, форма, величина); группировать предметы по признакам. |

**НОЯБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ** | **РАЗДЕЛ** | **ТЕМА** | **ЗАДАЧИ** |
| 1 неделя | «Явления окружающей жизни» | «Варвара-краса, длинная коса», стр28 | Знакомить детей с трудом мамы, дать представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке. Формировать уважение к маме. |
| 2 неделя | Предметное окружение | «Чудесный мешочек», стр. 24 | Дать детям понятие о том, что одни предметы сделаны руками человека, другие предметы созданы природой. |
| 3 неделя | Ознакомление с природой | В гостях у бабушки, стр. 29 | Продолжать знакомить детей с домашними животными и их детенышами. Учить правильно обращаться с домашними животными. |
| 4 неделя | «Явления окружающей жизни» | «Хорошо у нас в детском саду», стр.30 | Учить детей ориентироваться в некоторых помещениях дошкольного учреждения. Воспитывать доброжелательное отношение, уважение к работникам дошкольного учреждения. |

**ДЕКАБРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ** | **РАЗДЕЛ** | **ТЕМА** | **ЗАДАЧИ** |
| 1 неделя | Предметное окружение | Тема «Теремок», стр 27 | Знакомить детей со свойствами дерева, со структурой его поверхности. |
| 2 неделя | «Явления окружающей жизни» | «Наш зайчонок заболел», стр. 32 | Дать детям представление о том, что мама проявляет заботу о своей семье, о своем любимом ребенке; мама умеет осматривать горло, кожу, ставить градусник, измерять температуру, ставить горчичники. Формировать уважение к маме. |
| 3 неделя | Ознакомление с природой | Подкормим птиц зимой, стр. 32 | Закреплять знания о зимних явлениях природы. Показать кормушку для птиц. Формировать желание подкармливать птиц зимой. Расширять представления о зимующих птицах |
| 4 неделя | Предметное окружение | «Найди предметы рукотворного мира», стр. 29 | Побуждать детей определять, различать и описывать предметы природного мира и рукотворного мира. |

**ЯНВАРЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ** | **РАЗДЕЛ** | **ТЕМА** | **ЗАДАЧИ** |
| 1 неделя | «Явления окружающей жизни» | «Приключение в комнате», стр. 34 | Продолжать знакомить детей с трудом мамы дома (убирается, моет посуду, чистит ковры, палас, ухаживает за комнатными растениями, вытирает пыль, стирает и гладит белье). Формировать уважение к маме, желание помогать ей в работе по дому. |
| 2 неделя | Предметное окружение | «Деревянный брусочек», стр. 34 | Продолжать знакомить детей с некоторыми свойствами дерева; учить выделять признаки дерева. |
| 3 неделя | Ознакомление с природой | В январе, в январе много снега во дворе..., стр. 34 | Уточнить знания о зимних явлениях природы. Формировать эстетическое отношение к окружающей природе.  Обогащать и активизировать словарный запас детей. |
| 4 неделя | «Явления окружающей жизни» | «Мой родной город», стр.38 | Учить детей называть родной город (поселок). Дать элементарные представления о родном городе (поселке). Подвести детей к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, разных машин. Воспитывать любовь к родному городу (поселку). |
|  |  |  |  |

**ФЕВРАЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ** | **РАЗДЕЛ** | **ТЕМА** | **ЗАДАЧИ** |
| 1 неделя | «Явления окружающей жизни» | «Вот так мама, золотая прямо!», стр. 39 | Продолжать знакомить детей с трудом мам и бабушек, показать их деловые качества; формировать уважение к маме и бабушке, желание рассказывать о них. |
| 2 неделя | Предметное окружение | «Золотая мама», стр. 40 | Знакомить детей со свойствами ткани, со структурой ее поверхности. |
| 3 неделя | Ознакомление с природой | У меня живет котенок..., стр. 35 | Продолжать знакомство с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями |
| 4 неделя | «Явления окружающей жизни» | «Как мы с Фунтиком возили песок», стр. 41 | Дать детям представление о том, что папа проявляет заботу о своей семье; папа умеет управлять машиной, перевозить груз и людей – он шофер в своем доме. Формировать уважение к папе. |

**МАРТ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ** | **РАЗДЕЛ** | **ТЕМА** | **ЗАДАЧИ** |
| 1 неделя |  | УТРЕННИК | УТРЕННИК |
| 2 неделя | Предметное окружение | «Тарелочка из глины», стр. 44 | Знакомить детей со свойствами глины, со структурой ее поверхности. |
| 3 неделя | Ознакомление с природой | Уход за комнатными растениями, стр. 37 | Расширять представления о комнатных растениях. Закреплять умение поливать растения из лейки. Учить протирать листья влажной тряпочкой. Поддерживать интерес к комнатным растениям и желание ухаживать за ними |
| 4 неделя | «Явления окружающей жизни» | «Что мы делаем в детском саду», стр 42 | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – воспитателей, учить называть воспитателей по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы». Воспитывать уважение к воспитателю, к его труду. |

**АПРЕЛЬ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ** | **РАЗДЕЛ** | **ТЕМА** | **ЗАДАЧИ** |
| 1 неделя | Предметное окружение | «Что лучше: бумага или ткань?», стр 42 | Закреплять знания детей о бумаге и ткани, их свойствах и качествах; учить устанавливать отношения между материалом, из которого изготовлен предмет, и способом использования предмета. |
| 2 неделя | «Явления окружающей жизни» | Тема «Няня моет посуду», стр 45 | Продолжать знакомить детей с трудом работников дошкольного учреждения – помощников воспитателей; учить называть их по имени, отчеству, обращаться к ним на «вы»; показать отношение взрослого к труду. Воспитывать уважение к помощнику воспитателя и к его труду. |
| 3 неделя | Ознакомление с природой | Прогулка по весеннему лесу, стр.39 | Знакомить с характерными особенностями весенней погоды. Расширять представления о лесных растениях и животных. Формировать элементарные представления о простейших связях в природе |
| 4 неделя | Предметное окружение | «Подарки для медвежонка», стр 48 | Закреплять знания детей о свойствах различных материалов, структуре их поверхности. Совершенствовать умения детей различать материалы, производить с ними разнообразные действия. |
| 5 неделя | «Явления окружающей жизни» | «Подарок для крокодила Гены», стр. 49 | Познакомить детей с трудом повара, показать важность положительного отношения взрослого к своей работе. Воспитывать интерес к трудовой деятельности взрослых. |

**МАЙ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **НЕДЕЛЯ** | **РАЗДЕЛ** | **ТЕМА** | **ЗАДАЧИ** |
| 1 неделя | Предметное окружение | «Опиши предмет», стр 50 | Совершенствовать умения детей вычленять существенные признаки предмета, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами. |
| 2 неделя | Ознакомление с природой | Экологическая тропа, стр.42 | Расширять знания детей о растениях, формировать бережное отношение к ним. Дать представления о посадке деревьев. Формировать трудовые навыки. |
| 3 неделя |  | ДИАГНОСТИКА | ДИАГНОСТИКА |
| 4 неделя |  | ДИАГНОСТИКА | ДИАГНОСТИКА |

[О. Дыбина: «Ознакомление с предметным и социальным окружением». Вторая младшая группа. ФГОС](http://www.setbook.eu/books/reviews/?products_id=2254698&PHPSESSID=tpmdus8v8e0cegckpi790kdui5). Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.setbook.eu/books/publishers/publisher496.html?PHPSESSID=tpmdus8v8e0cegckpi790kdui5), Москва 2014.

О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.  [Младшая группа. ФГОС](http://www.setbook.eu/books/reviews/?products_id=2254698&PHPSESSID=tpmdus8v8e0cegckpi790kdui5). Издательство: [Мозаика-Синтез](http://www.setbook.eu/books/publishers/publisher496.html?PHPSESSID=tpmdus8v8e0cegckpi790kdui5), Москва 2015.