**Учитель 2 «Б» класса Галицкова Т.А. МОУ СОШ №3**

**Заседание интерактивного клуба №1**

**«Мы и окружающий мир»**

**Тема: Свойства воздуха.**

**Тип заседания** Урок решение частной учебной задачи

**Цель**: формирование знаний учащихся об основных свойствах воздуха и его составе

**Задачи:** показать учащимся, как проводятся опыты и фиксируются результаты наблюдений, формирование знаний о кислороде, как о «живом газе»; развитие умения понимать поставленную учебную задачу; сравнивать, обобщать, делать выводы; развитие интереса к окружающему миру; воспитание бережного отношения к окружающей среде.

**Форма организации**: заседание клуба «Мы и окружающий мир»

**Представление о результатах**

**Личностные результаты**: формировать умения учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; умение рефлексировать свои действия.

**Метапредметные результаты**: анализировать и самостоятельно делать выводы; правильное воспроизведение образцов выполнения учебных действий; безошибочное применение усвоенных алгоритмов и правил при решении конкретных учебных задач.

**Предметные результаты**: в ходе групповой работы и учебного сотрудничества повторить способы работы по плану; составить и сформулировать правила для проведения опыта; развивать познавательный интерес, прививать любовь к природе.

**Межпредметные связи**

окружающий мир, Изобразительное искусство, литературное чтение, русский язык

**Ресурсы:**

мультимедийное оборудование

Учебники « Окружающий мир» часть 1 - Перспективная начальная школа, тетради для самостоятельной работы, шарики , стаканы с водой, соломинки, пустая пластиковая бутылочка.

**Организация пространства**.

работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| **1.Самоопределение к деятельности**  **Цель:** вхождение в контакт; создание положительного эмоционального настроя и уверенности в собственных силах, создание ситуации успеха. | Сегодня ребята нас ждёт встреча с окружающим миром. Мы проведём первое заседание интерактивного клуба «Мы и окружающий мир». Нам понадобятся - внимание, активность, а главное хорошее настроение. Это залог успеха. Остаётся пожелать вам отличных ответов.  *Для ведения заседания нам надо избрать председателя. Я предлагаю Антона Ушакова.*  *- Кто « за»? Прошу голосовать.*  *- Председателя прошу занять своё место.* | Подготовка класса к работе.  Эмоциональный настрой. | Коммуникативные:  -совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе и следовать им.  Личностные:  - в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |
| **2.Мотивация и актуализация знаний** | Слайд №2  Учитель помогает председателю клуба, показывает слайд.  Ребята, вопрос прозвучал? Кто ответит? | **Председатель:** Приглашаю вас принять активное участие в первом заседании клуба «Мы и окружающий мир». Предлагаю открыть первое заседание клуба.  Какая будет тема нашего заседания, вы скажете, послушав стихотворение  Он – прозрачный невидимка,  Легкий и бесцветный газ.  Невесомою косынкой  Он окутывает нас.  Он в лесу – густой, душистый,  Пахнет свежестью смолистой,  Пахнет дубом и сосной.  **Летом он бывает тёплым,**  **Веет холодом зимой,**  **Когда иней красит стекла**  **И лежит на них каймой,**  **Мы о нём не говорим.**  **Просто мы его вдыхаем –**  **Он ведь нам необходим**  - О чём же пойдёт речь?  Председатель:  Правильно, о воздухе! | Коммуникативные:  - научиться выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика). |
| **3.Этап целеполагания**  **. Постановка учебной задачи, разработка плана действий.**  **Цель**: создание ситуации открытого незнания, обозначение детьми своего незнания, круга явлений, которым дети пока не могут дать объяснение. | Организует диалог-целеполагание.  Ставит проблемные вопросы  Ребята!  Давайте определим **задачи** нашего заседания.  -Что нам нужно вспомнить, чтобы достичь **цели урока?**  **Мы должны:**   1. Познакомиться с правилами проведения опытов 2. Проводить опыты на уроке. 3. Сделать выводы по каждому опыту. 4. Подготовить сообщение о свойствах воздуха   Слайд №3  Познакомьтесь с правилами проведения опытов.  **ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ**  **Необходимо бережно относиться ко всем приборам. Их можно не только разбить, ими можно и пораниться.**  **Во время работы можно не только сидеть, но и стоять.**  **Когда опыт проводит один из учеников, остальные молча наблюдают или по его просьбе помогают ему.**  **Переговариваться друг с другом нужно тихо, не мешая остальным.** | **Председатель:** Тема заседания клуба: « Свойства воздуха».  Что вы знаете о воздухе?  Вижу, что вам интересна эта тема.  Прочитайте в учебнике стр. 45 задание для всех присутствующих. | Регулятивные:  - учиться *планировать* учебную деятельность на уроке. |
| **4. этап: Постановка учебной задачи** | Воздух – среда нашего обитания, без воздуха наша жизнь невозможна. От качества воздуха в огромной мере зависит качество жизни, и это стоит того, чтобы познакомиться с воздухом поподробнее.  Думаю, что сегодня на уроке вы сделаете немало открытий о воздухе. Для этого я предлагаю сразу приступить к разгадке тайны воздуха. Готовы?  Сегодня мы с вами исследуем состав воздуха, его некоторые свойства, проведём ряд опытов, будем учиться работать в команде дружно. | Председатель:  Оказывается, мы не всё знаем о воздухе  Давайте предоставим слово учителю для знакомства с темой. | Личностные:  -в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения,  *делать выбор*, какой поступок совершить.  Коммуникативные:  - донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи. |
| **5. этап: Построение проекта выхода из затруднения нового знания с помощью практической работы**  Цель: формирование знаний о свойствах воздуха; решение творческих задач по теме воздух; развитие умения смело высказывать свою точку зрения и аргументировать её. | Демонстрация опытов  Воздух окружает вас со всех сторон.  Вы его видите? Но можешь почувствовать? Как?  Проведём первый опыт.  **Слайд № 3**  Возьмите тонкую тетрадь и слегка помашите ей. Что произойдёт?  ( Ответы детей. )  Вывод ( дети).  Физминутка  Поиграем с воздухом  2. Полёт птицы  Представьте, что вы птицы. Полетаем как птицы.    **Учитель:**  В учебнике закройте ладошкой цветную полоску. Вы видите что- нибудь. Ладощка непрозрачна. Уберите ладошку. Видишь полоску? Это о чём нибудь говорит?  **Слайд №4- 5 -6**  Дети!  Проведём ещё опыты. Посмотрите на слайд. Как проводят опыты дети. Проведём и мы их.  Опыт с о стаканом с водой и соломинкой, с бутылкой воды в прозрачной ёмкости.  (Организует работу в группах)  После проведения опыта. Что происходит? Объясните?  **Учитель**:  Что такое воздух?  **Слайд № 7**  Посмотрите на слайд.  Воздух – это смесь газов: азота, кислорода, углекислого газа.  **Физминутка**  Поиграем с воздухом   1. Представьте, что у вас шарик. Попробуйте поднять его в воздух, как можно выше.   **Учитель:**  У меня в руках воздушный шарик. Но он не летит. Что надо сделать чтобы он стал легче?  Ответы детей.  Чтобы воздушный шар взлетел, необходимо его наполнить горячим воздухом. Дайте этому объяснение.    **Учитель:**  Если надуть воздушный шар, немного закрутить, но не завязывать отверстие, а потом отпустить, то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Почему?  Это реактивное движение. | Дети проделывают простейший опыт  - Это колебание воздуха.  Вывод – это говорит о том , что воздух окружает вас со всех сторон.  Физминутка   1. Дети машут руками вверх и вниз   **Председатель:**  А как можно доказать что воздух прозрачен?  Дети проводят опыт по заданию учителя в учебнике  **Председатель:**  Воздух прозрачен**,**  бесцветен  Группа детей проводят опыты с соломинкой и с бутылкой воды перед классом на специальном столике для показа опытов.   1. Через соломинку пускают воздух в стакан с водой 2. Пустую бутылочку опускают в прозрачную ёмкость и слегка нажимают на неё.   Ответы детей. Воздух есть везде. Мы это доказали.    **Председатель:**  Для чего же нужен кислород?  Ответы детей  **Председатель:** *Кто хочет добавить что-то, дополнить?*  Ответы детей.  **Физминутка**   1. Дети дуют на «шарик» и поднимают её вверх   Ответы детей.  (тёплый воздух легче холодного, поэтому он поднимается вверх)  Докажем это на опыте. Группа детей надувает шарик и отпускает его.  Ответы детей.  Отпущенный развязанный шарик улетает со свистом за счёт выталкивающей силы выходящего из него воздуха. | Познавательные:  - добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах  Регулятивные:  *- определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.  -работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). |
| **6. этап Первичное закрепление** | **Слайд №8**  **Учитель:**  Используя рисунок, расскажи о значении воздуха для растений, животных, человека  Как человек и где использует свойства воздуха? | Ответы детей по рисунку на слайде. | Познавательные:  -перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*  Регулятивные:  - контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками словесно-образным и словесно-логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем, одно­классниками; |
| **7. этап**  **Самостоятельная работа с самопроверкой** | **Слайд № 9**  Чистый воздух не имеет запаха. Но всегда ли он чистый?    **Слайд №10- 11-12-13**  Запах гари, дыма …. – загрязнения воздуха.  Где легче дышать: в лесу или в большом городе?  Как помочь людям?    К этому уроку вы приготовили рисунки , знаки в защиту чистого воздуха.  Покажите свои работы. Выскажите своё мнение.  ( На доске вывешены все работы учащихся)  А как называются люди, которые защищают окружающую среду? А науку?  Обратимся к толковому словарю за разъяснениями этого слова. | **Председатель**  Я хочу обсудить тему загрязнения воздуха. Ведь на улице появилось много машин  Самостоятельная работают в парах, группах, взаимопроверка  Ответы детей:  Это взрослые могут сделать. А мы? Будем заботиться о растениях, проводить беседы.  Показ рисунков и комментирование их.  Ответы детей.  Экология.  Зачитывают информацию из толкового словаря учебника «Русский язык» часть -2 | Познавательные:  - ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.  - добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях  Коммуникативные:  - строить понятные для парт­нера высказывания;  - задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения |
| **8.Рефлексия деятельности**  **Цель:** обобщение результатов исследования свойств воздуха, подведение итога урока, оценка результатов деятельности. | Какие практические исследования мы делали и зачем?  В тетрадях обведите свойства воздуха, о которых вы узнали на уроке?  Все ли свойства вы выделили? О каких свойствах мы не упомянули?  Где вы сможете найти ответы на свои вопросы?  О чём вы сможете рассказать друзьям, родителям, знакомым?  Направляет мысли, выслушивает ответы, организует взаимо и самооценивание | Дети отвечают на вопросы учителя.  **Председатель**  -Оцените, на сколько, заседание было полезно и познавательно для вас.  Дети оценивает себя и других, , аргументирует оценку.  Заседание клуба закрыто. | Личностные:  - оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; |