**Учитель 2 «Б» класса Галицкова Т.А. МОУ СОШ №3**

**Заседание интерактивного клуба №1**

**«Мы и окружающий мир»**

**Тема: Свойства воздуха.**

**Тип заседания** Урок решение частной учебной задачи

**Цель**: формирование знаний учащихся об основных свойствах воздуха и его составе

**Задачи:** показать учащимся, как проводятся опыты и фиксируются результаты наблюдений, формирование знаний о кислороде, как о «живом газе»; развитие умения понимать поставленную учебную задачу; сравнивать, обобщать, делать выводы; развитие интереса к окружающему миру; воспитание бережного отношения к окружающей среде.

**Форма организации**: заседание клуба «Мы и окружающий мир»

**Представление о результатах**

**Личностные результаты**: формировать умения учебного сотрудничества – умение договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности; умение рефлексировать свои действия.

**Метапредметные результаты**: анализировать и самостоятельно делать выводы; правильное воспроизведение образцов выполнения учебных действий; безошибочное применение усвоенных алгоритмов и правил при решении конкретных учебных задач.

**Предметные результаты**: в ходе групповой работы и учебного сотрудничества повторить способы работы по плану; составить и сформулировать правила для проведения опыта; развивать познавательный интерес, прививать любовь к природе.

**Межпредметные связи**

 окружающий мир, Изобразительное искусство, литературное чтение, русский язык

**Ресурсы:**

мультимедийное оборудование

 Учебники « Окружающий мир» часть 1 - Перспективная начальная школа, тетради для самостоятельной работы, шарики , стаканы с водой, соломинки, пустая пластиковая бутылочка.

**Организация пространства**.

работа фронтальная, индивидуальная, в парах.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные учебные действия |
| **1.Самоопределение к деятельности****Цель:** вхождение в контакт; создание положительного эмоционального настроя и уверенности в собственных силах, создание ситуации успеха. |  Сегодня ребята нас ждёт встреча с окружающим миром. Мы проведём первое заседание интерактивного клуба «Мы и окружающий мир». Нам понадобятся - внимание, активность, а главное хорошее настроение. Это залог успеха. Остаётся пожелать вам отличных ответов. *Для ведения заседания нам надо избрать председателя. Я предлагаю Антона Ушакова.**- Кто « за»? Прошу голосовать.**- Председателя прошу занять своё место.* | Подготовка класса к работе. Эмоциональный настрой. | Коммуникативные:-совместно договариваться о правилах общения и поведения в классе и следовать им.Личностные:- в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. |
| **2.Мотивация и актуализация знаний** | Слайд №2 Учитель помогает председателю клуба, показывает слайд. Ребята, вопрос прозвучал? Кто ответит?  | **Председатель:** Приглашаю вас принять активное участие в первом заседании клуба «Мы и окружающий мир». Предлагаю открыть первое заседание клуба.Какая будет тема нашего заседания, вы скажете, послушав стихотворениеОн – прозрачный невидимка,Легкий и бесцветный газ.Невесомою косынкойОн окутывает нас.Он в лесу – густой, душистый,Пахнет свежестью смолистой,Пахнет дубом и сосной.**Летом он бывает тёплым,****Веет холодом зимой,****Когда иней красит стекла****И лежит на них каймой,****Мы о нём не говорим.****Просто мы его вдыхаем –****Он ведь нам необходим**- О чём же пойдёт речь?Председатель:Правильно, о воздухе! | Коммуникативные:- научиться выполнять различные роли в группе(лидера, исполнителя, критика). |
| **3.Этап целеполагания****. Постановка учебной задачи, разработка плана действий.****Цель**: создание ситуации открытого незнания, обозначение детьми своего незнания, круга явлений, которым дети пока не могут дать объяснение. | Организует диалог-целеполагание.Ставит проблемные вопросыРебята!Давайте определим **задачи** нашего заседания. -Что нам нужно вспомнить, чтобы достичь **цели урока?****Мы должны:**1. Познакомиться с правилами проведения опытов
2. Проводить опыты на уроке.
3. Сделать выводы по каждому опыту.
4. Подготовить сообщение о свойствах воздуха

Слайд №3 Познакомьтесь с правилами проведения опытов.**ПРАВИЛА ПОВЕДЕНИЯ ВО ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ОПЫТОВ****Необходимо бережно относиться ко всем приборам. Их можно не только разбить, ими можно и пораниться.** **Во время работы можно не только сидеть, но и стоять.** **Когда опыт проводит один из учеников, остальные молча наблюдают или по его просьбе помогают ему.** **Переговариваться друг с другом нужно тихо, не мешая остальным.**  | **Председатель:** Тема заседания клуба: « Свойства воздуха».Что вы знаете о воздухе? Вижу, что вам интересна эта тема. Прочитайте в учебнике стр. 45 задание для всех присутствующих.    | Регулятивные:- учиться *планировать* учебную деятельность на уроке.  |
| **4. этап: Постановка учебной задачи** | Воздух – среда нашего обитания, без воздуха наша жизнь невозможна. От качества воздуха в огромной мере зависит качество жизни, и это стоит того, чтобы познакомиться с воздухом поподробнее.Думаю, что сегодня на уроке вы сделаете немало открытий о воздухе. Для этого я предлагаю сразу приступить к разгадке тайны воздуха. Готовы?Сегодня мы с вами исследуем состав воздуха, его некоторые свойства, проведём ряд опытов, будем учиться работать в команде дружно. |  Председатель:Оказывается, мы не всё знаем о воздухеДавайте предоставим слово учителю для знакомства с темой. | Личностные:-в предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить. Коммуникативные:- донести свою позицию до других: *оформлять* свою мысль в устной речи. |
| **5. этап: Построение проекта выхода из затруднения нового знания с помощью практической работы**Цель: формирование знаний о свойствах воздуха; решение творческих задач по теме воздух; развитие умения смело высказывать свою точку зрения и аргументировать её. | Демонстрация опытовВоздух окружает вас со всех сторон. Вы его видите? Но можешь почувствовать? Как?Проведём первый опыт. **Слайд № 3**Возьмите тонкую тетрадь и слегка помашите ей. Что произойдёт?( Ответы детей. )Вывод ( дети).ФизминуткаПоиграем с воздухом 2. Полёт птицы Представьте, что вы птицы. Полетаем как птицы. **Учитель:** В учебнике закройте ладошкой цветную полоску. Вы видите что- нибудь. Ладощка непрозрачна. Уберите ладошку. Видишь полоску? Это о чём нибудь говорит?**Слайд №4- 5 -6**Дети!Проведём ещё опыты. Посмотрите на слайд. Как проводят опыты дети. Проведём и мы их.Опыт с о стаканом с водой и соломинкой, с бутылкой воды в прозрачной ёмкости.(Организует работу в группах)После проведения опыта. Что происходит? Объясните?**Учитель**:Что такое воздух?  **Слайд № 7**Посмотрите на слайд. Воздух – это смесь газов: азота, кислорода, углекислого газа.**Физминутка**Поиграем с воздухом1. Представьте, что у вас шарик. Попробуйте поднять его в воздух, как можно выше.

**Учитель:**У меня в руках воздушный шарик. Но он не летит. Что надо сделать чтобы он стал легче?Ответы детей.Чтобы воздушный шар взлетел, необходимо его наполнить горячим воздухом. Дайте этому объяснение.**Учитель:**Если надуть воздушный шар, немного закрутить, но не завязывать отверстие, а потом отпустить, то \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Почему?  Это реактивное движение.  | Дети проделывают простейший опыт- Это колебание воздуха.Вывод – это говорит о том , что воздух окружает вас со всех сторон.Физминутка1. Дети машут руками вверх и вниз

**Председатель:**А как можно доказать что воздух прозрачен?Дети проводят опыт по заданию учителя в учебнике **Председатель:**Воздух прозрачен**,**  бесцветен Группа детей проводят опыты с соломинкой и с бутылкой воды перед классом на специальном столике для показа опытов. 1. Через соломинку пускают воздух в стакан с водой
2. Пустую бутылочку опускают в прозрачную ёмкость и слегка нажимают на неё.

Ответы детей. Воздух есть везде. Мы это доказали.**Председатель:**Для чего же нужен кислород?Ответы детей **Председатель:** *Кто хочет добавить что-то, дополнить?*Ответы детей.**Физминутка**1. Дети дуют на «шарик» и поднимают её вверх

Ответы детей.(тёплый воздух легче холодного, поэтому он поднимается вверх)Докажем это на опыте. Группа детей надувает шарик и отпускает его.Ответы детей.Отпущенный развязанный шарик улетает со свистом за счёт выталкивающей силы выходящего из него воздуха. | Познавательные:- добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формахРегулятивные:*- определять* цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно. -работая по предложенному плану, *использовать* необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты). |
| **6. этап Первичное закрепление**  | **Слайд №8****Учитель:**Используя рисунок, расскажи о значении воздуха для растений, животных, человекаКак человек и где использует свойства воздуха? |  Ответы детей по рисунку на слайде. | Познавательные:-перерабатывать полученную информацию: *наблюдать* и *делать* самостоятельные *выводы*Регулятивные:- контролировать и оцени­вать свои действия при рабо­те с наглядно-образным (ри­сунками словесно-образным и словесно-логичес­ким материалом при сотруд­ничестве с учителем, одно­классниками; |
| **7. этап****Самостоятельная работа с самопроверкой** | **Слайд № 9**Чистый воздух не имеет запаха. Но всегда ли он чистый?**Слайд №10- 11-12-13**Запах гари, дыма …. – загрязнения воздуха. Где легче дышать: в лесу или в большом городе?Как помочь людям?  К этому уроку вы приготовили рисунки , знаки в защиту чистого воздуха. Покажите свои работы. Выскажите своё мнение.( На доске вывешены все работы учащихся)А как называются люди, которые защищают окружающую среду? А науку?Обратимся к толковому словарю за разъяснениями этого слова. | **Председатель**Я хочу обсудить тему загрязнения воздуха. Ведь на улице появилось много машинСамостоятельная работают в парах, группах, взаимопроверкаОтветы детей:Это взрослые могут сделать. А мы? Будем заботиться о растениях, проводить беседы. Показ рисунков и комментирование их.Ответы детей.Экология. Зачитывают информацию из толкового словаря учебника «Русский язык» часть -2 | Познавательные:- ориентироваться в своей системе знаний: *понимать*, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.- добывать новые знания: *находить* необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедияхКоммуникативные:- строить понятные для парт­нера высказывания;- задавать вопросы, адекват­ные данной ситуации, позво­ляющие оценить ее в процессе общения |
| **8.Рефлексия деятельности****Цель:** обобщение результатов исследования свойств воздуха, подведение итога урока, оценка результатов деятельности. | Какие практические исследования мы делали и зачем?В тетрадях обведите свойства воздуха, о которых вы узнали на уроке?Все ли свойства вы выделили? О каких свойствах мы не упомянули?Где вы сможете найти ответы на свои вопросы? О чём вы сможете рассказать друзьям, родителям, знакомым?Направляет мысли, выслушивает ответы, организует взаимо и самооценивание | Дети отвечают на вопросы учителя.**Председатель**-Оцените, на сколько, заседание было полезно и познавательно для вас.Дети оценивает себя и других, , аргументирует оценку.Заседание клуба закрыто.  | Личностные:- оценивать одноклассников на основе заданных критериев успешности учебной деятель­ности; |