**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Кол-во****часов** | **Тип****урока** | **Планируемые результаты****обучения** | **Виды и****формы****контроля** | **Дата** | **Примечание** |
| **Освоение****предметных****знаний** | **УУД** |
| **Раздел №1. Числа от 1 до 100. Нумерация (17 часов)** |
| 1 | Повторение. Числа от 1 до 20. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Умение находить значения выраже-ний; решать прос-тые задачи; знание последовательнос-ти чисел; решать примеры в преде-лах 20. | Пересчитывать предметы; выра-жать результат на-туральным числом; сравнивать числа. | текущийфронталь-ный | 01.09 |  |
| 2 | Десяток. Счёт десятка-ми до 100. | 1 | Изучения нового материала. Урок-игра | Знание, что такое «десяток», как об-разуются числа, состоящие из деся-тков, название дан-ных чисел; умение решать задачи в одно или два дей-ствия. | текущийфронталь-ный | 02.09 |  |
| 3 | Числа от 1 до 100. Образование и запись. | 1 | Изучения нового материала. | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образу-ются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десят-ков. | текущийфронталь-ный | 03.09 |  |
| 4 | Поместное значение цифр. | 1 | Изучения нового материала. | текущийфронталь-ный | 04.09 |  |
| 5 | Однозначные и двузначные числа.  | 1 | Изучения нового материала. | умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять крат-кую запись, обос-новывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и ус-транять ошибки логического харак-тера (в ходе реше-ния) и ошибки вы-числительного ха-рактера. | текущийиндивиду-альный (арифметический диктант) | 08.09 |  |
| 6 | Единица измерения длины: миллиметр. | 1 | Изучения нового материала.Урок-игра | Усвоить понятия: однозначное, дву-значное число; умение сравнивать единицы измере-ния; самостоятель-но делать краткую запись и решать за-дачу; уметь решать выражения. | Собирать требуе-мую информацию из указанных исто-чников; фиксиро-вать результаты разными способа-ми; сравнивать и обобщать инфор-мацию, представ-ленную в табли-цах, на графиках и диаграммах. | текущийработа в парах | 09.09 |  |
| 7 | Контрольная работа №1. | 1 | Контроль. | Проверить проч-ность усвоения ма-териала курса ма-тематики первогокласса. | Актуализировать свои знания для проведения прос-тейших математи-ческих доказа-тельств (в том чис-ле с опорой на изу-ченные определе-ния, законы ариф-метических дейст-вий, свойства гео-метрических фи-гур). | входнойиндивиду-альный | 10.09 |  |
| 8 | Работа над ошибками.Наименьшее трёхзнач-ное число. Сотня. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Знание нумерации чисел в пределах 100; знание о том, что 1 сотня = 10 десяткам; умение определять разряд-ный состав чисел, роль каждой цифры в числе; преобразовывать величины, сравни-вать именованные числа; решать за-дачи изученных видов. | Актуализировать свои знания для проведения прос-тейших математи-ческих доказа-тельств (в том чис-ле с опорой на изу-ченные определе-ния, законы ариф-метических дейст-вий, свойства гео-метрических фи-гур);выражать резуль-тат натуральным числом. | текущийфронталь-ный | 11.09 |  |
| 9 | Метр. Таблица единиц длины. | 1 | Изучения нового материала. | Знание единицы измерения длины – метр, умение срав-нивать именован-ные числа, преоб-разовывать вели-чины, решать зада-чи и выражения изученных видов. | Собирать требуе-мую информацию из указанных исто-чников; фиксиро-вать результаты разными способа-ми; сравнивать и обобщать инфор-мацию, представ-ленную в табли-цах, на графиках и диаграммах. | текущийфронталь-ный | 15.09 |  |
| 10 | Сложение и вычитание вида: 35 + 5, 35 – 5, 35 – 30. | 1 | Изучения нового материала. | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение опре-делять разрядный состав чисел, пре-образовывать вели-чины, решать зада-чи. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-ность выполнения вычислений изу-ченными способа-ми. | текущийфронтальный | 16.09 |  |
| 11 | Повторение. | 1 | Закрепление изученного материала | Текущийфронтальный | 17.09 |  |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разряд-ных слагаемых. | 1 | Изучения нового материала. | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение опре-делять разрядный состав чисел, пре-образовывать вели-чины, решать зада-чи. | текущийфронталь-ный | 18.09 |  |
| 13 | Единицы стоимости: рубль, копейка.Соотношение между единицами. | 1 | Закрепле-ния.Урок-путешествие | Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение ре-шать задачи вида «цена, количество, стоимость». | Собирать требуе-мую информацию из указанных исто-чников; фиксиро-вать результаты разными способа-ми; сравнивать и обобщать инфор-мацию, представ-ленную в табли-цах, на графиках и диаграммах. | текущийиндивиду-альный | 22.09 |  |
| 14 | Страничка для любознательных. | 1 | Комбини-рованный. | текущийработа в группах | 23.09 |  |
| 15 | Закрепление. | 1 | Закрепле-ния. | текущийфронталь-ный | 24.09 |  |
| 16 | Закрепление. | 1 | Повторение и обобщение. | Умение преобразо-вывать величины; знание разрядного состава числа, уме-ние решать задачи. | Актуализировать свои знания для проведения прос-тейших математи-ческих доказа-тельств (в том чис-ле с опорой на изу-ченные определе-ния, законы ариф-метических дейст-вий, свойства гео-метрических фи-гур). | периоди-ческийиндивиду-альный (тест) | 25.09 |  |
| 17 | Контрольная работа № 2Страничка для любознательных. | 1 | Контроль знаний | Знание состава чи-сел в пределах 20; умение решать вы-ражения; умение сравнивать имено-ванные числа; ре-шать задачи в 2 действия самосто-ятельно, составляя к ним краткую за-пись. | Собирать требуе-мую информацию из указанных исто-чников; фиксиро-вать результаты разными способа-ми; сравнивать и обобщать инфор-мацию, представ-ленную в табли-цах, на графиках и диаграммах. | текущийиндивидуальный | 29.09 |  |
| **Раздел №2.Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.(70 часов)** |
| 18 | Обратные задачи. | 1 | Изучения нового материала. | Умение решать за-дачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. | Моделировать со-держащиеся в тек-сте задачи зависи-мости; планиро-вать ход решения задачи; анализиро-вать текст задачи с целью выбора не-обходимых ариф-метических дейст-вий для её реше-ния; прогнозиро-вать результат ре-шения. | текущийфронталь-ный | 30.09 |  |
| 19 | Обратные задачи.Сумма и разность отрезков. | 1 | Изучения нового материала. | Умение решать за-дачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. | Моделировать со-держащиеся в тек-сте задачи зависи-мости; планиро-вать ход решения задачи; анализиро-вать текст задачи с целью выбора не-обходимых ариф-метических дейст-вий для её реше-ния; прогнозиро-вать результат ре-шения; наблюдать за изменением ре-шения задачи при изменении её усло-вий. | текущийфронтальный | 01.10 |  |
| 20-21 | Решение задач на на-хождение неизвестно-го уменьшаемого и вычитаемого. | 2 | Изучения нового материала.  | Умение сравнивать число и числовые выражения; уме-ние записывать краткую запись за-дачи чертежом, схемой; умение производить взаи-мопроверку; изме-рять стороны гео-метрических фигур и записывать их. | Моделировать со-держащиеся в тек-сте задачи зависи-мости; планиро-вать ход решения задачи; анализиро-вать текст задачи с целью выбора не-обходимых ариф-метических дейст-вий для её реше-ния; прогнозиро-вать результат ре-шения. | текущийфронталь-ный | 02.1006.16 |  |
| 22 | Закрепление. | 1 | Закрепле-ния.Урок-игра | Умение записы-вать условие и воп-рос к задаче разны-ми способами; зна-ние состава дву-значных чисел; ре-шать примеры в два действия; са-мостоятельно чер-тить отрезок и из-мерять его; умение преобразовывать величины. | Анализировать текст задачи с це-лью выбора необ-ходимых арифме-тических действий для её решения; прогнозировать ре-зультат решения. | текущийиндивиду-альный (карточки) | 07.10 |  |
| 23 | Час. Минута. Опреде-ление времени по ча-сам. | 1 | Изучения нового материала. | Знание единиц из-мерения времени «час, минута»; умение решать об-ратные и состав-ные задачи; умение каллиграфически писать цифры. | Сравнивать и обобщать инфор-мацию, представ-ленную в табли-цах, на графиках и диаграммах. | текущийфронталь-ный | 08.10 |  |
| 24 | Длина ломаной. | 1 | Изучения нового материала. | Умение самостоя-тельно чертить ло-маную и находить её длину. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | текущийработа в парах | 09.10 |  |
| 25 | Закрепление. | 1 | Закрепле-ния. | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, опреде-лять время по ча-сам; решать задачи разными способа-ми. | Конструировать составные выска-зывания из двух простых высказы-ваний с помощью логических слов-связок и опреде-лять их истинность | текущийиндивиду-альный (математический диктант) | 13.10 |  |
| 26 | Страничка для любознательных. | 1 | Комбини-рованный. | текущийработа в парах | 14.10 |  |
| 27 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | Изучения нового материала.  | Умение решать вы-ражения со скобка-ми; умение прави-льно называть чис-ла при действии сложение (вычита-ние); умение ре-шать составные за-дачи, опираясь на схему, чертёж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их. | Сравнивать разные способы вычисле-ний, выбирать из них удобный; ана-лизировать струк-туру числового вы-ражения с целью определения по-рядка выполнения содержащихся в нём арифметичес-ких действий. | текущийфронтальный | 15.10 |  |
| 28 | Числовые выражения. | 1 | Изучения нового материала. | Умение решать за-дачи выражением; самостоятельно со-ставлять выраже-ние и решать его; сравнивать имено-ванные числа. | Анализировать структуру число-вого выражения с целью определения порядка выполне-ния содержащихся в нём арифмети-ческих действий. | текущийиндивиду-альный (тест) | 16.10 |  |
| 29 | Сравнение числовых выражений. | 1 | Изучения нового материала. | Умение сравнивать два выражения; умение решать вы-ражения; умение самостоятельно со-ставлять краткую запись к задаче и решать её. | текущийфронталь-ный | 20.10 |  |
| 30 | Периметр многоуголь-ника. | 1 | Изучениянового материала. | Знание понятий о периметре много-угольника, нахо-дить его, уметь ре-шать задачи и вы-ражения изучен-ных видов, решать составные задачи выражением, срав-нивать выражения. | Актуализировать свои знания для проведения прос-тейших математи-ческих доказа-тельств (в том чис-ле с опорой на изу-ченные определе-ния, законы ариф-метических дейст-вий, свойства гео-метрических фи-гур). | текущийфронталь-ный | 21.10 |  |
| 31 | Свойства сложения. | 1 | Изучения нового материала. | Умение группиро-вать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометри-ческих фигур и складывать их; умение решать гео-метрические зада-чи; умение решать задачи, обратные данной. | Прогнозировать результаты вычис-лений; контроли-ровать свою дея-тельность: прове-рять правильность выполнения вы-числений изучен-ными способами. | текущийфронтальный | 22.10 |  |
| 32 | Применение свойств сложения для рациона-лизации вычислений. | 1 | Закрепле-ния. | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно со-ставлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника. | Прогнозировать результаты вычис-лений; сравнивать разные способы вычисле-ний, выбирать из них удобный. | текущийфронтальный | 23.10 |  |
| 33 | Закрепление. Решение задач. | 1 | Закрепле-ния. Урок-путешествие | текущийфронталь-ный | 27.10 |  |
| 34 | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». | 1 | Урок-проект. | Научится опреде-лять и описывать закономерности в узорах, самостоя-тельно составлять орнаменты. | Участвовать в сов-местной творчес-кой деятельности при выполнении учебных практи-ческих работ и реа-лизации неслож-ных проектов. Осу-ществлять само-контроль и коррек-тировку хода рабо-ты и конечного ре-зультата. | текущийиндивиду-альный работа в группах | 28.10 |  |
| 35 | Контрольная работа №3 | 1 | Контроля и оценки знаний. | Закрепить понятия «длина», «масса», закрепить умения: сравнивать имено-ванныечисла, преобразовывать величины, решать задачи и выра-жения изученных видов. Научиться элементарным приемам работы на вычислительной машине видов. | Собирать требуе-мую информацию из указанных исто-чников; фиксиро-вать результаты разными способа-ми; сравнивать и обобщать инфор-мацию, представ-ленную в табли-цах, на графиках и диаграммах. | Переодический индивидуальный | 29.10 |  |
| 36 | Работа над ошибками. Страничка для любознательных. | 1 | Закрепления | Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; состав-лять равенства и неравенства; срав-нивать выражения и именованные числа; самим сос-тавлять условие. | Актуализировать свои знания для проведения прос-тейших математи-ческих доказа-тельств (в том чис-ле с опорой на изу-ченные определе-ния, законы ариф-метических дейст-вий, свойства гео-метрических фи-гур). | Текущий фронтальный | 30.10 |  |
| 37 | Закрепление. Решение задач. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния,Урок-путешествие | Умение представ-лять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сло-жения и вычита-ния; решать и срав-нивать выражения;умение находить периметр геомет-рических фигур; решать задачи с двумя неизвестны-ми. | Прогнозировать результаты вычис-лений; контроли-ровать свою дея-тельность: прове-рять правильность выполнения вы-числений изучен-ными способами. | текущийфронталь-ный | 10.11 |  |
| 38 | Подготовка к изуче-нию устных приёмов сложения и вычитания | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Умение пользо-ваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над чис-лами в пределах сотни; решать тек-стовые задачи арифметическим способом. | Актуализировать свои знания для проведения прос-тейших математи-ческих доказа-тельств (в том чис-ле с опорой на изу-ченные определе-ния, законы ариф-метических дейст-вий, свойства гео-метрических фи-гур). | текущийфронталь-ный | 11.11 |  |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида: 36 + 2, 36 + 20, 60 + 18. | 1 | Изучениянового материала. | Знание новых при-ёмов сложения; умение решать примеры в два дей-ствия, представлять чис-ло в виде суммы разрядных слагае-мых, решать выра-жения и произво-дить взаимопро-верку. | Прогнозировать результаты вычис-лений; контроли-ровать свою дея-тельность: прове-рять правильность выполнения вы-числений изучен-ными способами. | текущийфронтальный | 12.11 |  |
| 40 | Приёмы вычислений вида: 36 – 2 , 36 – 20. | 1 | Изучения нового материала. | Знание новых при-ёмов вычитания и умение самостоя-тельно делать вы-вод; знание состава чисел второго де-сятка; по краткой записи умение сос-тавлять задачу и решать её. | текущийфронтальный | 13.11 |  |
| 41 | Приёмы вычислений вида:26+4. | 1 | Изучения нового материала. | Знание новых слу-чаев сложения; до-вести до автомати-зма все ранее изу-ченные случаи сло-жения и вычита-ния; умение ре-шать простые и со-ставные задачи по действиям и выра-жениям; умение сравнивать имено-ванные числа. | текущийфронталь-ный | 17.11 |  |
| 42 | Приёмы вычислений вида: 30 – 7. | 1 | Изучения нового материала. | Знание всех случа-ев сложения и вы-читания; умение решать задачи по действиям и выра-жениям; состав-лять равенства и неравенства; ана-лизировать и срав-нивать. | текущийфронтальный | 18.11 |  |
| 43 | Приёмы вычислений вида: 60 – 24. | 1 | Изучения нового материала. | Умение записы-вать задачи по дей-ствиям с пояснени-ем; узнать новый случай приёма вы-читания; умение представлять числа в виде суммы раз-рядных слагаемых. | текущийфронталь-ный | 19.11 |  |
| 44 | Решение задач. | 1 | Изучения нового материала. | Умение объяснить задачу по выраже-нию; умение срав-нивать выражения и производить вза-имопроверку; уме-ние сравнивать ге-ометрические фи-гуры, находить пе-риметр. | Моделировать со-держащиеся в тек-сте задачи зависи-мости; планиро-вать ход решения задачи; анализиро-вать текст задачи с целью выбора не-обходимых ариф-метических дейст-вий для её реше-ния; прогнозиро-вать результат ре-шения. | текущийфронталь-ный | 20.11 |  |
| 45 | Решение задач. | 1 | Изучениянового материала. | Усвоить приёмы решения задач на движение, умение выполнять чертёж к таким задачам; умение находить значение выраже-ний и сравнивать их. | Анализировать текст задачи с це-лью выбора необ-ходимых арифме-тических действий для её решения; прогнозировать ре-зультат решения. | текущийиндивиду-альный (самост .работа) | 24.11 |  |
| 46 | Приёмы вычислений вида: 26 + 7. | 1 | Изучения нового материала. | Умение решать вы-ражения удобным способом; усвоить новый приём сло-жения; умение рас-кладывать числа на десятки и едини-цы; умение изме-рять длину отрез-ка, находить пери-метр треугольника. | Прогнозировать результаты вычис-лений; контроли-ровать свою дея-тельность: прове-рять правильность выполнения вы-числений изучен-ными способами. | текущийфронталь-ный | 25.11 |  |
| 47 | Приёмы вычислений вида: 35 – 7. | 1 | Изучения нового материала. | Умение склады-вать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с ком-ментированием; умение записывать задачи разными способами; произ-водить взаимопро-верку; работать с геометрическим материалом. | текущийфронталь-ный | 26.11 |  |
| 48 | Закрепление изученно-го. | 2 | Повторе-ния и обобще-ния. | Знание приёмов сложения и вычи-тания, изученные ранее; умение сра-внивать именован-ные числа, выра-жения; находить периметр. | Актуализировать свои знания для проведения прос-тейших математи-ческих доказа-тельств (в том чис-ле с опорой на изу-ченные определе-ния, законы ариф-метических дейст-вий, свойства гео-метрических фи-гур). | текущийфронталь-ный | 27.11 |  |
|  |
| 49 | Закрепление изучен-ных приёмов вычисле-ний. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Умение измерять геометрические фигуры и сравни-вать их; знание по-рядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий. | Актуализировать свои знания для проведения прос-тейших математи-ческих доказа-тельств (в том чис-ле с опорой на изу-ченные определе-ния, законы ариф-метических дейст-вий, свойства гео-метрических фи-гур). | текущийфронталь-ный | 01.12 |  |
| 50 | Страничка для любознательных.Закрепление изученного.  | 1 | Комбини-рованный.Урок-игра | Закрепить умения: сравнивать имено-ванные числа, пре-образовывать вели-чины, решать зада-чи и выражения изученных видов. Умение выполнять задания творческо-го и поискового ха-рактера. | текущийфронталь-ный | 02.12 |  |
| 51 | Контрольная работа № 4 | 1 | Контроль знаний. | Умение находить неизвестное слага-емое; решать маги-ческие квадраты; умение делать чер-тёж и решать зада-чи на движение. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-ность выполнения вычислений изу-ченными способа-ми. | текущийиндивиду-альный | 03.12 |  |
| 52 | Работа над ошибками. Закрепление изученно-го. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Умение выполнять сложение и вычи-тание в изученных случаях; решать выражения со скобками, состав-ные задачи. | текущийфронталь-ный | 04.12 |  |
| 53 | Буквенные выражения. | 1 | Изучения нового материала. | Знание понятия «буквенные выра-жения», умение читать их и запи-сывать; умение вы-делять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять крат-кую запись; уме-ние решать задачу разными способа-ми. | Актуализировать свои знания для проведения прос-тейших математи-ческих доказа-тельств (в том чис-ле с опорой на изу-ченные определе-ния, законы ариф-метических дейст-вий). | текущийфронталь-ный | 08.12 |  |
| 54 | Закрепление изученно-го. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Умение читать и записывать бук-венные выражения, находить их значе-ние; решать приме-ры, используя приём группиров-ки; составлять схе-мы к задачам; чер-тить отрезки задан-ной длины. | Актуализировать свои знания для проведения прос-тейших математи-ческих доказа-тельств (в том чис-ле с опорой на изу-ченные определе-ния, законы ариф-метических дейст-вий, свойства гео-метрических фи-гур);собирать требуе-мую информацию из указанных ис-точников; фикси-ровать результаты разными способа-ми. | текущийиндивиду-альны( тест) | 09.12 |  |
| 55 | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | 1 | Изучения нового материала. | Знание понятия «уравнение»; уме-ние записывать уравнение, решать его и делать про-верку; ставить воп-рос к задаче, соот-ветствующий усло-вию; логически мыслить. | Актуализировать свои знания для проведения прос-тейших математи-ческих доказа-тельств (в том чис-ле с опорой на изу-ченные определе-ния, законы ариф-метических дейст-вий). | текущийфронталь-ный | 10.12 |  |
| 56 | Закрепление изученно-го. Решение уравне-ний. | 1 | Закрепле-ния. | Умение решать со-ставные задачи разными способа-ми; правильно за-писывать уравне-ния и решать их с проверкой; сравни-вать длины отрез-ков и ломаных. | текущийиндивиду-альный (математический диктант) | 11.12 |  |
| 57 | Проверка сложения вычитанием. | 1 | Изучения нового материала. | Знание, что дейст-вие сложение мож-но проверить вы-читанием. Умение каллиграфически правильно записы-вать числа; решать логические задачи. | Прогнозировать результат решения. | текущийфронтальный | 15.12 |  |
| 58 | Проверка вычитания сложением. | 1 | Изучения нового материала. | Знание, что дейст-вие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментировани-ем; работать с гео-метрическим мате-риалом. | текущийфронталь-ный | 16.12 |  |
| 59 | Закрепление изученно-го. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъ-явленных; прогно-зировать результат решения. | текущийиндивиду-альный (проверочная работа) | 17.12 |  |
| 60-61 | Закрепление.«Что узнали. Чему на-учились». | 2 | Повторе-ния и обобще-ния. | Умение решать составные задачи разными способа-ми; умение пра-вильно записывать уравнения и ре-шать их с провер-кой; умение срав-нивать длины от-резков и ломаных. | Собирать требуе-мую информацию из указанных источников; фик-сировать результа-ты разными спосо-бами. | текущийфронталь-ный | 18.1222.12 |  |
| 62 | Проверим себя и оце-ним свои достижения. Анализ результатов. | 1 | Закрепле-ния. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-ность выполнения вычислений изу-ченными способа-ми; оценивать пра-вильность предъ-явленных вычисле-ний; планировать ход решения зада-чи. | итоговыйсамоконт-роль | 23.12 |  |
| 63 | Контрольная работа №5 | 1 | Контроля и оценки знаний. | Умение каллигра-фически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выра-жения; находить периметр многоу-гольника. | периоди-ческийиндивиду-альный | 24.12 |  |
| 64 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Умение решать составные задачи разными способа-ми; умение пра-вильно записывать уравнения и ре-шать их с провер-кой; умение срав-нивать длины от-резков и ломаных. | Прогнозировать результаты вычис-лений; контроли-ровать свою дея-тельность: прове-рять правильность выполнения вы-числений изучен-ными способами. | текущийфронталь-ный | 25.12 |  |
| 65 | Письменный приём сложения вида: 45 + 23 | 1 | Изучения нового материала. | Умение пользова-ться вычислитель-ными навыками, решать задачи и выражения изучен-ных видов, уравне-ния. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-ность выполнения вычислений изу-ченными способа-ми; оценивать пра-вильность предъ-явленных вычисле-ний. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 66 | Письменный приём вычитания вида: 57 – 26. | 1 | Изучения нового материала. | Знание письмен-ных приёмов вычи-тания двузначных чисел без перехода через десяток; уме-ние представлять число в виде сум-мы разрядных сла-гаемых; решать за-дачи по действиям с пояснением. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Знание письмен-ных приёмов вычи-тания двузначных чисел без перехода через десяток; уме-ние складывать двузначные числа в столбик; выде-лять в задаче усло-вие, вопрос, дан-ные и искомые чи-сла; работать с гео-метрическим мате-риалом. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 68 | Закрепление изученно-го. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Умение записы-вать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр много-угольника. | Моделировать со-держащиеся в тек-сте задачи зависи-мости; планиро-вать ход решения задачи. | текущийиндивиду-альный(карточки) |  |  |
| 69 | Угол. Виды углов. | 1 | Изучения нового материала.Урок-путешествие | Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от ос-трого и тупого при помощи модели прямого угла, скла-дывать и вычитать двузначные числа в столбик (без пе-рехода через деся-ток). | Сравнивать пред-меты (фигуры) по их форме и разме-рам; распределять данное множество предметов на груп-пы по заданным признакам (выпол-нять классифика-цию). | текущийфронталь-ный |  |  |
| 70 | Закрепление изученно-го. Решение задач. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Умение пользова-ться вычислитель-ными навыками, решать задачи и выражения изучен-ных видов, уравне-ния. | Моделировать со-держащиеся в тек-сте задачи зависи-мости; планиро-вать ход решения задачи. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 71 | Сложение вида: 37 + 48. | 1 | Изучения нового материала. | Умение записы-вать и находить значение суммы в столбик (с перехо-дом через десяток); умение преобразо-вывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-ность выполнения вычислений изу-ченными способа-ми; оценивать пра-вильность предъ-явленных вычисле-ний. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 72 | Сложение вида: 37 + 53. | 1 | Изучения нового материала. | Знание письмен-ных приёмов сло-жения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; уме-ние решать выра-жения с комменти-рованием; умение решать задачи по действиям с пояс-нением и выраже-нием; довести до автоматизма реше-ние уравнений. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 73 | Прямоугольник. | 1 | Изучения нового материала. | Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других гео-метрических фи-гур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. | Сравнивать пред-меты (фигуры) по их форме и разме-рам; распределять данное множество предметов на груп-пы по заданным признакам (выпол-нять классифика-цию); сопостовлять мно-жества предметов по их численнос-тям (путём состав-ления пар предме-тов). | текущийработа в парах |  |  |
| 74 | Сложение вида: 87 + 13. | 1 | Изучения нового материала. | Умение записы-вать и находить значение суммы в столбик (с перехо-дом через десяток); умение преобразо-вывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-ность выполнения вычислений изу-ченными способа-ми; оценивать пра-вильность предъ-явленных вычисле-ний. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 75 | Закрепление изученно-го. Решение задач. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Знание алгоритма решения примеров вида: 87+13; уме-ние складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись ре-шения задач; уметь работать с геомет-рическим материа-лом. | текущийиндивиду-альный (карточки) |  |  |
| 76 | Вычитание вида:40 – 8. | 1 | Изучения нового материала. | Знание приёма вы-читания двузнач-ных чисел вида: 40-8; умение выде-лять в задаче усло-вие, вопрос, дан-ные и искомые чи-сла, составлять краткую запись и самостоятельно ре-шать задачу. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 77 | Вычитание вида:50 – 24. | 1 | Изучения нового материала. | Знание приёма вы-читания двузнач-ных чисел вида: 50-24; ; умение вы-делять в задаче ус-ловие, вопрос, дан-ные и искомые чи-сла, составлять краткую запись и самостоятельно ре-шать задачу. | текущийфронтальный |  |  |
| 78 | Закрепление изученно-го.Странички для любознательных. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Знание состава чи-сел; довести до ав-томатизма реше-ние примеров на сложение и вычи-тание столбиком; знание порядка действий в выра-жениях со скобка-ми; умение решать задачи на движе-ние с использова-нием чертежа. | Оценивать прави-льность предъяв-ленных вычисле-ний; сравнивать разные способы вычислений, выби-рать из них удоб-ный. | текущийработа в парах |  |  |
| 79 | Закрепление изученно-го.«Что узнали. Чему на-учились». | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | текущийработа в группах |  |  |
| 80 | Вычитание вида:52 – 24. | 1 | Изучения нового материала. | Знание приёма вы-читания двузнач-ных чисел вида: 52-24; умение вы-делять в задаче ус-ловие, вопрос, дан-ные и искомые чи-сла, составлять краткую запись и самостоятельно ре-шать задачу. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-ность выполнения вычислений изу-ченными способа-ми; оценивать пра-вильность предъ-явленных вычисле-ний. | текущийфронтальный |  |  |
| 81 | Решение задач. Подготовка к умноже-нию. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Умение находить сумму одинаковых слагаемых; форми-рование вычисли-тельных навыков; умение выделять в задаче условие, вопрос, данные и искомые числа составлять краткую запись и самостоятельно ре-шать задачу. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | текущийфронтальный |  |  |
| 82 | Свойство противопо-ложных сторон прямо-угольника.Подготовка к умноже-нию. | 1 | Изучения нового материала. | Умение решать вы-ражения, исполь-зуя способ группи-ровки; знание свойства прямоу-гольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить ге-ометрические фи-гуры и находить у них периметр. | Конструировать указанную фигуру из частей; класси-фицировать прямо-угольники; распоз-навать пространст-венные фигуры на чертежах и на мо-делях. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 83 | Квадрат. | 1 | Изучения нового материала. | Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойств; уме-ние распределять фигуры на группы по их отличитель-ным признакам; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать вы-ражения и уравне-ния. | Сравнивать пред-меты (фигуры) по их форме и разме-рам; распределять данное множество предметов на груп-пы по заданным признакам (выпол-нять классифика-цию); сопостовлять мно-жества предметов по их численнос-тям (путём состав-ления пар предме-тов). | текущийфронтальный |  |  |
| 84 | Проект «Оригами».Страничка для любознательных. | 1 | Урок-проект. | Усвоить понятие «геометрические фигуры», запом-нить их свойства; закрепить умения: находить значение буквенныхвыраже-ний; распознавать геометрические фигуры. Закрепить умения: решать выражения; находить значения выражений удобным способом; решать уравнения. | Участвовать в сов-местной творчес-кой деятельности при выполнении учебных практи-ческих работ и реа-лизации неслож-ных проектов. Осу-ществлять само-контроль и коррек-тировку хода рабо-ты и конечного ре-зультата. | текущийиндивиду-альный работа в группах |  |  |
| 85 | Закрепление изученно-го.«Что узнали. Чему на-учились». | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Умение правильно читать примеры с действием умноже-ния; решать задачи по действиям с по-яснением; решать задачи различными способами; сравни-вать выражения. | Оценивать прави-льность предъяв-ленных вычисле-ний; сравнивать разные способы вычислений, выби-рать из них удоб-ный. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 86 | Контрольная работа №6. | 1 | Контроля и оценки знаний. | Умение решать за-дачи на нахожде-ние произведения, развивать навык устного счёта, вни-мание, творческое мышление. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-ность выполнения вычислений изу-ченными способа-ми. | периоди-ческийиндивиду-альный |  |  |
| 87 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Умение решать за-дачи на нахожде-ние произведения, развивать навык устного счёта, вни-мание, творческое мышление. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-ность выполнения вычислений изу-ченными способа-ми. | текущийиндивиду-альный (карточки) |  |  |
| **Раздел №3. Умножение и деление чисел от 1 до 100.(26 часов)** |
| 88 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Конкретный смысл действия умножения. | 1 | Изучения нового материала. | Знание конкретно-го смысла дейст-вия умножения, ос-нованного на сум-ме одинаковых слагаемых. | Моделировать си-туацию, иллюстри-рующую данное арифметическое действие. | текущийфронтальный |  |  |
| 89 | Приём умножения с помощью сложения. | 1 | Изучения нового материала. | Знание понятий при действии ум-ножения: «множи-тель», «произведе-ние»; умение чи-тать примеры с ис-пользованием но-вых терминов; решать задачи раз-личными способа-ми. | текущийфронтальный |  |  |
| 90 | Решение задач на нахождение произведения. | 1 | Изучения нового материала. | Знание нового ари-фметического дей-ствия «умноже-ние»; умение ре-шать задачи с ис-пользованием дей-ствия умножения; умение составлять верные равенства и неравенства; ре-шать задачи изу-ченных видов. | Моделировать со-держащиеся в тек-сте задачи зависи-мости; планиро-вать ход решения задачи. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 91 | Периметр прямоуголь-ника. | 1 | Изучения нового материала. | Умение решать за-дачи с действием умножения; срав-нивать произведе-ния; находить зна-чение буквенных выражений; ре-шать примеры в столбик с перехо-дом через десяток. | Конструировать составные выска-зывания из двух простых высказы-ваний с помощью логических слов-связок и опреде-лять их истен-ность. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 92 | Приёмы умножения единицы и нуля. | 1 | Изучения нового материала. | Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умноже-ния; сравнивать произведения; на-ходить значение буквенных выра-жений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-ность выполнения вычислений изу-ченными способа-ми; оценивать пра-вильность предъ-явленных вычисле-ний. | текущийфронтальный |  |  |
| 93 | Название компонентов и результата действия умножения. | 1 | Изучения нового материала. | Знание понятий при действии ум-ножения: «множи-тель», «произведе-ние»; умение чи-тать примеры с ис-пользованием но-вых терминов; решать задачи раз-личными способа-ми. | Моделировать си-туацию, иллюстри-рующую данное арифметическое действие. | текущийфронталь-ный |  |  |
|  |
| 94 | Закрепление изученно-го. Решение задач. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Знание понятий при действии ум-ножения: «множи-тель», «произведе-ние»; умение чи-тать примеры с ис-пользованием но-вых терминов; решать задачи раз-личными способа-ми. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 95 | Переместительное свойство умножения. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Умение решать за-дачи действием умножения; уме-ние сравнивать значения выраже-ний, не вычисляя их; составлять простые и состав-ные задачи; решать уравнения с про-веркой. | Конструировать составные выска-зывания из двух простых высказы-ваний с помощью логических слов-связок и опреде-лять их истен-ность. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 96 | Закрепление изученно-го. Решение задач. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Знание, что от пе-рестановки множи-телей произведе-ние не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая своё ре-шение; умение ра-ботать с геометри-ческим материа-лом. | Актуализировать свои знания для проведения прос-тейших математи-ческих доказа-тельств (в том чис-ле с опорой на изу-ченные определе-ния, законы ариф-метических дейст-вий, свойства гео-метрических фи-гур). | текущийфронталь-ный |  |  |
| 97 | Конкретный смысл действия деление. | 1 | Изучения нового материала. | Понимать конкрет-ный смысл дейст-вия деления; ре-шать примеры дей-ствием деления и записывать их; ус-воить решение примеров и задач действием умноже-ния; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравни-вать выражения. | Моделировать си-туацию, иллюстри-рующую данное арифметическое действие. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 98 | Закрепление изученно-го. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Умение решать за-дачи нового типа; развивать вычис-лительные навыки; логическое мыш-ление, внимание. | Моделировать со-держащиеся в тек-сте задачи зависи-мости; планиро-вать ход решения задачи. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 99 | Деление на равные части. | 1 | Изучения нового материала. | Умение решать за-дачи данного типа, развивать навык устного счёта; раз-витие внимания, творческого мыш-ления. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 100 | Закрепление изученно-го. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 101 | Название компонентов и результата действия деление. | 1 | Изучения нового материала. | Знание названий компонентов: де-лимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Уме-ние решать приме-ры на деление с ис-пользованием наз-ваний компонен-тов. | Конструировать составные выска-зывания из двух простых высказы-ваний с помощью логических слов-связок и опреде-лять их истен-ность. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 102 | Закрепление изученно-го.«Что узнали. Чему на-учились». | 1 | Повторе-ния и обобще-ния.Урок-игра | Оценивать прави-льность предъяв-ленных вычисле-ний; сравнивать разные способы вычислений, выби-рать из них удоб-ный. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 103 | Страничка для любознательных. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Умение решать текстовые задачи на деление; умение решать примеры и выражения;развивать вычис-лительные навыки; логическое мыш-ление, внимание. | текущийработа в па рах |  |  |
| 104 | Закрепление изученно-го.«Что узнали. Чему на-учились». | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 105 | Контрольная работа №7. | 1 | Контроля и оценки знаний. | Знание, что от пе-рестановки множи-телей произведе-ние не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая своё ре-шение; умение ра-ботать с геометри-ческим материа-лом. | Оценивать прави-льность предъяв-ленных вычисле-ний; сравнивать разные способы вычислений, выби-рать из них удоб-ный. | периоди-ческийиндивиду-альный |  |  |
| 106 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Знание, что от пе-рестановки множи-телей произведе-ние не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая своё ре-шение; умение ра-ботать с геометри-ческим материа-лом. | Оценивать прави-льность предъяв-ленных вычисле-ний; сравнивать разные способы вычислений, выби-рать из них удоб-ный. | периоди-ческийиндивиду-альный (карточки) |  |  |
| 107 | Связь между компо-нентами и результатом действия умножения. | 1 | Изучения нового материала. | Умение решать за-дачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; разви-тие творческого мышления. | Конструировать составные выска-зывания из двух простых высказы-ваний с помощью логических слов-связок и опреде-лять их истен-ность. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 108 | Приём деления, осно-ванный на связи меж-ду компонентами и ре-зультатом умножения. | 1 | Изучения нового материала. | Умение выполнять действия на основе знаний о взаимо-связи компонентов умножения; умение решать примеры и выра-жения;развивать вычис-лительные навыки; логическое мыш-ление, внимание. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 109 | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 | Изучения нового материала. | Знание приёмов умножения и деле-ния на 10; закре-пить навыки устно-го счёта; развивать умение логически мыслить. | Актуализировать свои знания для проведения прос-тейших математи-ческих доказа-тельств (в том чис-ле с опорой на изу-ченные определе-ния, законы ариф-метических дейст-вий, свойства гео-метрических фи-гур). | текущийфронталь-ный |  |  |
| 110 | Задачи с величинами: цена, количество, сто-имость. | 1 | Изучения нового материала. | Решать задачи с величинами: цена, количество, стои-мость.Знание приёмов умножения и деле-ния на 10; закре-пить навыки устно-го счёта; развивать умение логически мыслить. | Моделировать со-держащиеся в тек-сте задачи зависи-мости; планиро-вать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную. | текущийфронтальный |  |  |
| 111 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | Изучения нового материала. | Умение решать за-дачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; разви-тие творческого мышления. | Моделировать со-держащиеся в тек-сте задачи зависи-мости; планиро-вать ход решения задачи. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 112 | Закрепление изученно-го. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | текущийиндивиду-альный (сам. работа) |  |  |
| 113 | Контрольная работа №8. | 1 | Контроля и оценки знаний. | Решать задачи на умножение и деле-ние, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычис-лять в столбик, вы-числять выраже-ния со скобками, вычислять пери-метр прямоуголь-ника. | Актуализировать свои знания для проведения прос-тейших математи-ческих доказа-тельств (в том чис-ле с опорой на изу-ченные определе-ния, законы ариф-метических дейст-вий, свойства гео-метрических фи-гур). | периоди-ческийиндивиду-альный |  |  |
| **Раздел №4.Табличное умножение и деление.(13часов)** |
| 114 | Работа над ошибками.Умножение и деление числа 2 и на 2. | 1 | Изучения нового материала. | Составлять приме-ры по теме «Умно-жение числа 2. Ум-ножение на 2». Со-поставлять резуль-таты.Решать задачи на умножение и деле-ние, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычис-лять в столбик, вы-числять выраже-ния со скобками, вычислять пери-метр прямоуголь-ника. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического харак-тера (в ходе решения) и ошиб-ки вычислительно-го характера. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 115 | Приёмы умножения числа 2. | 1 | Изучения нового материала. | Умение составлять таблицу умноже-ния числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умноже-нием, измерять и чертить отрезки за-данной длины. | текущийиндивиду-альный (математический диктант) |  |  |
| 116 | Деление на 2. | 1 | Изучения нового материала. | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умноже-ния числа 2, уме-ние сравнивать произведение, ре-шать задачи деле-нием, пользоваться вычислительными навыками. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-ность выполнения вычислений изу-ченными способа-ми; оценивать пра-вильность предъ-явленных вычисле-ний. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 117 | Деление на 2. | 1 | Изучения нового материала. | текущийиндивиду-альный(математический диктант) |  |  |
| 118 | Закрепление изученно-го. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Умение решать за-дачи умножением и делением; усво-ить таблицу деле-ния на 2; уметь ре-шать примеры столбиком с пере-ходом через деся-ток;развивать вычис-лительные навыки; логическое мыш-ление, внимание. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического харак-тера (в ходе решения) и ошиб-ки вычислительно-го характера. | текущийиндивиду-альный (карточки) |  |  |
| 119 | Страничка для любознательных. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | текущийработа в парах |  |  |
| 120 | Закрепление изученно-го.«Что узнали. Чему на-учились». | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | текущийиндивиду-альный( проверочная работа) |  |  |
| 121122 | Умножение числа 3 и на 3. | 2 | Изучения нового материала. | Умение составлять таблицу умноже-ния числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умноже-нием, измерять и чертить отрезки за-данной длины. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-ность выполнения вычислений изу-ченными способа-ми; оценивать пра-вильность предъ-явленных вычисле-ний. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 123 | Деление на 3. | 1 | Изучения нового материала. | Умение составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умноже-ния числа 3, уме-ние сравнивать произведение, ре-шать задачи деле-нием, пользоваться вычислительными навыками; изме-рять и чертить от-резки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического харак-тера (в ходе решения) и ошиб-ки вычислительно-го характера. | текущийфронтальный |  |  |
| 124 | Деление на 3. | 1 | Изучения нового материала. | текущийиндивиду-альный (математический диктант) |  |  |
| 125 | Закрепление изученно-го. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Умение решать за-дачи различных видов; работать с геометрическим материалом; ре-шать уравнения; умение оценивать правильность вы-сказывания това-рищей, обосновы-вать свой ответ. | Собирать требуе-мую информацию из указанных ис-точников; фикси-ровать результаты разными способа-ми. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 126 | Закрепление изученно-го.«Что узнали. Чему на-учились». | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | текущийиндивиду-альный(тест) |  |  |
| **Раздел №5. Повторение .(10часов)** |
| 127 | Повторение.Нумерация. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния.Урок-путешествие | Умение решать примеры в стол-бик; находить зна-чение выражений удобным спосо-бом; знание поряд-ка действий; уме-ние решать задачи различных видов; работать с геомет-рическим материа-лом. | Пересчитывать предметы; выра-жать результат на-туральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 128 | Повторение.Числовые и буквенные выражения. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Умение вычислять значение буквен-ного выражения при заданных зна-чениях букв. Пока-зать свои знания в устной и письмен-ной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки за-данной длины, преобразовывать величины. | Воспроизводить устные и письмен-ные алгоритмы вы-полнения двух арифметических действий. | текущийиндивиду-альный( сам.работа) |  |  |
| 129 | Контрольная работа №9. | 1 | Контроля и оценки знаний. | Умение решать примеры в стол-бик; находить зна-чение выражений удобным спосо-бом; знание поряд-ка действий; уме-ние решать задачи различных видов; работать с геомет-рическим материа-лом. | Оценивать прави-льность предъяв-ленных вычисле-ний; сравнивать разные способы вычислений, выби-рать из них удоб-ный; анализиро-вать структуру чи-слового выражения с целью определе-ния порядка вы-полнения содержа-щихся в нём ариф-метических дейст-вий. | периоди-ческийиндивиду-альный |  |  |
| 130 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Знание таблицы умножения и деле-ния на 2 и 3, уме-ние решать задачи умножением и де-лением, решать уравнения, в кото-рых неизвестны множитель, дели-тель или делимое, использовать на-выки счёта, логи-ческое мышление. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 131 | Повторение.Равенство. Неравенст-во. Уравнение. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Умение вычислять значение буквен-ного выражения при заданных зна-чениях букв. Пока-зать свои знания в устной и письмен-ной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки за-данной длины, преобразовывать величины. | Воспроизводить устные и письмен-ные алгоритмы вы-полнения двух арифметических действий. | текущийиндивиду-альный(карточки) |  |  |
| 132 | Повторение.Сложение и вычита-ние. | 1 | Контроль. | Умение решать за-дачи различных видов; работать с геометрическим материалом; уме-ние выполнять за-дания творческого и поискового ха-ракткра, применять знания и способы действия в изме-нённых условиях. | Воспроизводить устные и письмен-ные алгоритмы вы-полнения двух арифметических действий. | итоговыйиндивиду-альный(тест) |  |  |
| 133 | Повторение.Свойства сложения. Таблица сложения. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | текущийфронталь-ный |  |  |
| 134-136 | Повторение.Решение задач. | 1 | Повторе-ния и обобще-ния. | Умение решать простые и состав-ные задачи изучен-ных видов, сравни-вать выражения, выполнять необхо-димые чертежи. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъ-явленных; контро-лировать свою де-ятельность: обна-руживать и устра-нять ошибки логи-ческого характера (в ходе решения) и ошибки вычисли-тельного характе-ра. | текущийфронталь-ный |  |  |