**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Тема урока** | **Кол-во**  **часов** | **Тип**  **урока** | | **Планируемые результаты**  **обучения** | | **Виды и**  **формы**  **контроля** | **Дата** | | **Примечание** |
| **Освоение**  **предметных**  **знаний** | **УУД** |
| **Раздел №1. Числа от 1 до 100. Нумерация (17 часов)** | | | | | | | | | | |
| 1 | Повторение. Числа от 1 до 20. | 1 | Повторе-  ния и обобще-  ния. | | Умение находить значения выраже-  ний; решать прос-  тые задачи; знание последовательнос-  ти чисел; решать примеры в преде-  лах 20. | Пересчитывать предметы; выра-  жать результат на-  туральным числом; сравнивать числа. | текущий  фронталь-  ный | 01.09 | |  |
| 2 | Десяток. Счёт десятка-  ми до 100. | 1 | Изучения нового материала. Урок-игра | | Знание, что такое «десяток», как об-  разуются числа, состоящие из деся-  тков, название дан-  ных чисел; умение решать задачи в одно или два дей-  ствия. | текущий  фронталь-  ный | 02.09 | |  |
| 3 | Числа от 1 до 100. Образование и запись. | 1 | Изучения нового материала. | | Умение определять разрядный состав числа, складывать и вычитать числа; знание, как образу-  ются числа второго десятка, название чисел, состоящих из круглых десят-  ков. | текущий  фронталь-  ный | 03.09 | |  |
| 4 | Поместное значение цифр. | 1 | Изучения нового материала. | | текущий  фронталь-  ный | 04.09 | |  |
| 5 | Однозначные и двузначные числа. | 1 | Изучения нового материала. | | умение записывать числа от 11 до 100; считать десятками; сравнивать числа; составлять крат-  кую запись, обос-  новывая выбор арифметического действия; работать с геометрическим материалом. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и ус-  транять ошибки логического харак-  тера (в ходе реше-  ния) и ошибки вы-  числительного ха-  рактера. | текущий  индивиду-  альный (арифметический диктант) | 08.09 | |  |
| 6 | Единица измерения длины: миллиметр. | 1 | Изучения нового материала.  Урок-игра | | Усвоить понятия: однозначное, дву-  значное число; умение сравнивать единицы измере-  ния; самостоятель-  но делать краткую запись и решать за-  дачу; уметь решать выражения. | Собирать требуе-  мую информацию из указанных исто-  чников; фиксиро-  вать результаты разными способа-  ми; сравнивать и обобщать инфор-  мацию, представ-  ленную в табли-  цах, на графиках и диаграммах. | текущий  работа в парах | 09.09 | |  |
| 7 | Контрольная работа №1. | 1 | Контроль. | | Проверить проч-  ность усвоения ма-  териала курса ма-  тематики первого  класса. | Актуализировать свои знания для проведения прос-  тейших математи-  ческих доказа-  тельств (в том чис-  ле с опорой на изу-  ченные определе-  ния, законы ариф-  метических дейст-  вий, свойства гео-  метрических фи-  гур). | входной  индивиду-  альный | 10.09 | |  |
| 8 | Работа над ошибками.  Наименьшее трёхзнач-  ное число. Сотня. | 1 | Повторе-  ния и обобще-  ния. | | Знание нумерации чисел в пределах 100; знание о том, что 1 сотня = 10 десяткам; умение определять разряд-  ный состав чисел, роль каждой цифры в числе; преобразовывать величины, сравни-  вать именованные числа; решать за-  дачи изученных видов. | Актуализировать свои знания для проведения прос-  тейших математи-  ческих доказа-  тельств (в том чис-  ле с опорой на изу-  ченные определе-  ния, законы ариф-  метических дейст-  вий, свойства гео-  метрических фи-  гур);  выражать резуль-  тат натуральным числом. | текущий  фронталь-  ный | 11.09 | |  |
| 9 | Метр. Таблица единиц длины. | 1 | Изучения нового материала. | | Знание единицы измерения длины – метр, умение срав-  нивать именован-  ные числа, преоб-  разовывать вели-  чины, решать зада-  чи и выражения изученных видов. | Собирать требуе-  мую информацию из указанных исто-  чников; фиксиро-  вать результаты разными способа-  ми; сравнивать и обобщать инфор-  мацию, представ-  ленную в табли-  цах, на графиках и диаграммах. | текущий  фронталь-  ный | 15.09 | |  |
| 10 | Сложение и вычитание вида: 35 + 5, 35 – 5,  35 – 30. | 1 | Изучения нового материала. | | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение опре-  делять разрядный состав чисел, пре-  образовывать вели-  чины, решать зада-  чи. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-  ность выполнения вычислений изу-  ченными способа-  ми. | текущий  фронтальный | 16.09 | |  |
| 11 | Повторение. | 1 | Закрепление изученного материала | | Текущий  фронталь  ный | 17.09 | |  |
| 12 | Замена двузначного числа суммой разряд-  ных слагаемых. | 1 | Изучения нового материала. | | Знание нумерации чисел в пределах 100, умение опре-  делять разрядный состав чисел, пре-  образовывать вели-  чины, решать зада-  чи. | текущий  фронталь-  ный | 18.09 | |  |
| 13 | Единицы стоимости: рубль, копейка.  Соотношение между единицами. | 1 | Закрепле-  ния.  Урок-путешествие | | Знание денежных единиц; умение преобразовывать величины; знание разрядного состава числа; умение ре-  шать задачи вида «цена, количество, стоимость». | Собирать требуе-  мую информацию из указанных исто-  чников; фиксиро-  вать результаты разными способа-  ми; сравнивать и обобщать инфор-  мацию, представ-  ленную в табли-  цах, на графиках и диаграммах. | текущий  индивиду-  альный | 22.09 | |  |
| 14 | Страничка для любознательных. | 1 | Комбини-  рованный. | | текущий  работа в группах | 23.09 | |  |
| 15 | Закрепление. | 1 | Закрепле-  ния. | | текущий  фронталь-  ный | 24.09 | |  |
| 16 | Закрепление. | 1 | Повторение и обобщение. | | Умение преобразо-  вывать величины; знание разрядного состава числа, уме-  ние решать задачи. | Актуализировать свои знания для проведения прос-  тейших математи-  ческих доказа-  тельств (в том чис-  ле с опорой на изу-  ченные определе-  ния, законы ариф-  метических дейст-  вий, свойства гео-  метрических фи-  гур). | периоди-  ческий  индивиду-  альный (тест) | 25.09 | |  |
| 17 | Контрольная работа № 2  Страничка для любознательных. | 1 | Контроль знаний | | Знание состава чи-  сел в пределах 20; умение решать вы-  ражения; умение сравнивать имено-  ванные числа; ре-  шать задачи в 2 действия самосто-  ятельно, составляя к ним краткую за-  пись. | Собирать требуе-  мую информацию из указанных исто-  чников; фиксиро-  вать результаты разными способа-  ми; сравнивать и обобщать инфор-  мацию, представ-  ленную в табли-  цах, на графиках и диаграммах. | текущий  индивидуальный | 29.09 | |  |
| **Раздел №2.Сложение и вычитание чисел от 1 до 100.(70 часов)** | | | | | | | | | | |
| 18 | Обратные задачи. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение решать за-  дачи, обратные данной, составлять схемы к задачам. | Моделировать со-  держащиеся в тек-  сте задачи зависи-  мости; планиро-  вать ход решения задачи; анализиро-  вать текст задачи с целью выбора не-  обходимых ариф-  метических дейст-  вий для её реше-  ния; прогнозиро-  вать результат ре-  шения. | текущий  фронталь-  ный | 30.09 | |  |
| 19 | Обратные задачи.  Сумма и разность отрезков. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение решать за-  дачи, обратные данной, составлять схемы к задачам; усвоить понятие «отрезок»; уметь решать выражения. | Моделировать со-  держащиеся в тек-  сте задачи зависи-  мости; планиро-  вать ход решения задачи; анализиро-  вать текст задачи с целью выбора не-  обходимых ариф-  метических дейст-  вий для её реше-  ния; прогнозиро-  вать результат ре-  шения; наблюдать за изменением ре-  шения задачи при изменении её усло-  вий. | текущий  фронтальный | 01.10 | |  |
| 20-21 | Решение задач на на-  хождение неизвестно-  го уменьшаемого и вычитаемого. | 2 | | Изучения нового материала. | Умение сравнивать число и числовые выражения; уме-  ние записывать краткую запись за-  дачи чертежом, схемой; умение производить взаи-  мопроверку; изме-  рять стороны гео-  метрических фигур и записывать их. | Моделировать со-  держащиеся в тек-  сте задачи зависи-  мости; планиро-  вать ход решения задачи; анализиро-  вать текст задачи с целью выбора не-  обходимых ариф-  метических дейст-  вий для её реше-  ния; прогнозиро-  вать результат ре-  шения. | текущий  фронталь-  ный | 02.10  06.16 | |  |
| 22 | Закрепление. | 1 | | Закрепле-  ния.  Урок-игра | Умение записы-  вать условие и воп-  рос к задаче разны-  ми способами; зна-  ние состава дву-  значных чисел; ре-  шать примеры в два действия; са-  мостоятельно чер-  тить отрезок и из-  мерять его; умение преобразовывать величины. | Анализировать текст задачи с це-  лью выбора необ-  ходимых арифме-  тических действий для её решения; прогнозировать ре-  зультат решения. | текущий  индивиду-  альный (карточки) | 07.10 | |  |
| 23 | Час. Минута. Опреде-  ление времени по ча-  сам. | 1 | | Изучения нового материала. | Знание единиц из-  мерения времени «час, минута»; умение решать об-  ратные и состав-  ные задачи; умение каллиграфически писать цифры. | Сравнивать и обобщать инфор-  мацию, представ-  ленную в табли-  цах, на графиках и диаграммах. | текущий  фронталь-  ный | 08.10 | |  |
| 24 | Длина ломаной. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение самостоя-  тельно чертить ло-  маную и находить её длину. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | текущий  работа в парах | 09.10 | |  |
| 25 | Закрепление. | 1 | | Закрепле-  ния. | Умение решать круговые примеры; усвоить понятия: отрезок, прямая, кривая, ломаная; умение измерять их длину, опреде-  лять время по ча-  сам; решать задачи разными способа-  ми. | Конструировать составные выска-  зывания из двух простых высказы-  ваний с помощью логических слов-связок и опреде-  лять их истинность | текущий  индивиду-  альный (математический диктант) | 13.10 | |  |
| 26 | Страничка для любознательных. | 1 | | Комбини-  рованный. | текущий  работа в парах | 14.10 | |  |
| 27 | Порядок выполнения действий. Скобки. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение решать вы-  ражения со скобка-  ми; умение прави-  льно называть чис-  ла при действии сложение (вычита-  ние); умение ре-  шать составные за-  дачи, опираясь на схему, чертёж; умение сравнивать геометрические фигуры и измерять их. | Сравнивать разные способы вычисле-  ний, выбирать из них удобный; ана-  лизировать струк-  туру числового вы-  ражения с целью определения по-  рядка выполнения содержащихся в нём арифметичес-  ких действий. | текущий  фронтальный | 15.10 | |  |
| 28 | Числовые выражения. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение решать за-  дачи выражением; самостоятельно со-  ставлять выраже-  ние и решать его; сравнивать имено-  ванные числа. | Анализировать структуру число-  вого выражения с целью определения порядка выполне-  ния содержащихся в нём арифмети-  ческих действий. | текущий  индивиду-  альный (тест) | 16.10 | |  |
| 29 | Сравнение числовых выражений. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение сравнивать два выражения; умение решать вы-  ражения; умение самостоятельно со-  ставлять краткую запись к задаче и решать её. | текущий  фронталь-  ный | 20.10 | |  |
| 30 | Периметр многоуголь-  ника. | 1 | | Изучения  нового материала. | Знание понятий о периметре много-  угольника, нахо-  дить его, уметь ре-  шать задачи и вы-  ражения изучен-  ных видов, решать составные задачи выражением, срав-  нивать выражения. | Актуализировать свои знания для проведения прос-  тейших математи-  ческих доказа-  тельств (в том чис-  ле с опорой на изу-  ченные определе-  ния, законы ариф-  метических дейст-  вий, свойства гео-  метрических фи-  гур). | текущий  фронталь-  ный | 21.10 | |  |
| 31 | Свойства сложения. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение группиро-  вать слагаемые и складывать их; умение измерять стороны геометри-  ческих фигур и складывать их; умение решать гео-  метрические зада-  чи; умение решать задачи, обратные данной. | Прогнозировать результаты вычис-  лений; контроли-  ровать свою дея-  тельность: прове-  рять правильность выполнения вы-  числений изучен-  ными способами. | текущий  фронтальный | 22.10 | |  |
| 32 | Применение свойств сложения для рациона-  лизации вычислений. | 1 | | Закрепле-  ния. | Умение решать примеры удобным способом; умение самостоятельно со-  ставлять схему, чертёж к задаче и решать её; умение находить периметр многоугольника. | Прогнозировать результаты вычис-  лений;  сравнивать разные способы вычисле-  ний, выбирать из них удобный. | текущий  фронтальный | 23.10 | |  |
| 33 | Закрепление. Решение задач. | 1 | | Закрепле-  ния. Урок-путешествие | текущий  фронталь-  ный | 27.10 | |  |
| 34 | Проект: «Математика вокруг нас. Узоры и орнаменты на посуде». | 1 | | Урок-проект. | Научится опреде-  лять и описывать закономерности в узорах, самостоя-  тельно составлять орнаменты. | Участвовать в сов-  местной творчес-  кой деятельности при выполнении учебных практи-  ческих работ и реа-  лизации неслож-  ных проектов. Осу-  ществлять само-  контроль и коррек-  тировку хода рабо-  ты и конечного ре-  зультата. | текущий  индивиду-  альный работа в группах | 28.10 | |  |
| 35 | Контрольная работа №3 | 1 | | Контроля и оценки знаний. | Закрепить понятия «длина», «масса», закрепить умения: сравнивать имено-ванныечисла, преобразовывать величины, решать задачи и выра-  жения изученных видов. Научиться элементарным приемам работы на вычислительной машине видов. | Собирать требуе-  мую информацию из указанных исто-  чников; фиксиро-  вать результаты разными способа-  ми; сравнивать и обобщать инфор-  мацию, представ-  ленную в табли-  цах, на графиках и диаграммах. | Переодический индивидуальный | 29.10 | |  |
| 36 | Работа над ошибками. Страничка для любознательных. | 1 | | Закрепле  ния | Умение находить периметр и длину; решать числовые выражения; состав-  лять равенства и неравенства; срав-  нивать выражения и именованные числа; самим сос-  тавлять условие. | Актуализировать свои знания для проведения прос-  тейших математи-  ческих доказа-  тельств (в том чис-  ле с опорой на изу-  ченные определе-  ния, законы ариф-  метических дейст-  вий, свойства гео-  метрических фи-  гур). | Текущий фронталь  ный | 30.10 | |  |
| 37 | Закрепление. Решение задач. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния,  Урок-путешествие | Умение представ-  лять число в виде суммы разрядных слагаемых; знание названий чисел при действии сло-  жения и вычита-  ния; решать и срав-  нивать выражения;  умение находить периметр геомет-  рических фигур; решать задачи с двумя неизвестны-  ми. | Прогнозировать результаты вычис-  лений; контроли-  ровать свою дея-  тельность: прове-  рять правильность выполнения вы-  числений изучен-  ными способами. | текущий  фронталь-  ный | 10.11 | |  |
| 38 | Подготовка к изуче-  нию устных приёмов сложения и вычитания | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Умение пользо-  ваться изученной математической терминологией; выполнять устно арифметические действия над чис-  лами в пределах сотни; решать тек-  стовые задачи арифметическим способом. | Актуализировать свои знания для проведения прос-  тейших математи-  ческих доказа-  тельств (в том чис-  ле с опорой на изу-  ченные определе-  ния, законы ариф-  метических дейст-  вий, свойства гео-  метрических фи-  гур). | текущий  фронталь-  ный | 11.11 | |  |
| 39 | Приёмы вычислений для случаев вида:  36 + 2, 36 + 20,  60 + 18. | 1 | | Изучениянового материала. | Знание новых при-  ёмов сложения; умение решать примеры в два дей-  ствия, представлять чис-  ло в виде суммы разрядных слагае-  мых, решать выра-  жения и произво-  дить взаимопро-  верку. | Прогнозировать результаты вычис-  лений; контроли-  ровать свою дея-  тельность: прове-  рять правильность выполнения вы-  числений изучен-  ными способами. | текущий  фронтальный | 12.11 | |  |
| 40 | Приёмы вычислений вида: 36 – 2 , 36 – 20. | 1 | | Изучения нового материала. | Знание новых при-  ёмов вычитания и умение самостоя-  тельно делать вы-  вод; знание состава чисел второго де-  сятка; по краткой записи умение сос-  тавлять задачу и решать её. | текущий  фронтальный | 13.11 | |  |
| 41 | Приёмы вычислений вида:26+4. | 1 | | Изучения нового материала. | Знание новых слу-  чаев сложения; до-  вести до автомати-  зма все ранее изу-  ченные случаи сло-  жения и вычита-  ния; умение ре-  шать простые и со-  ставные задачи по действиям и выра-  жениям; умение сравнивать имено-  ванные числа. | текущий  фронталь-  ный | 17.11 | |  |
| 42 | Приёмы вычислений вида: 30 – 7. | 1 | | Изучения нового материала. | Знание всех случа-  ев сложения и вы-  читания; умение решать задачи по действиям и выра-  жениям; состав-  лять равенства и неравенства; ана-  лизировать и срав-  нивать. | текущий  фронтальный | 18.11 | |  |
| 43 | Приёмы вычислений вида: 60 – 24. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение записы-  вать задачи по дей-  ствиям с пояснени-  ем; узнать новый случай приёма вы-  читания; умение представлять числа в виде суммы раз-  рядных слагаемых. | текущий  фронталь-  ный | 19.11 | |  |
| 44 | Решение задач. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение объяснить задачу по выраже-  нию; умение срав-  нивать выражения и производить вза-  имопроверку; уме-  ние сравнивать ге-  ометрические фи-  гуры, находить пе-  риметр. | Моделировать со-  держащиеся в тек-  сте задачи зависи-  мости; планиро-  вать ход решения задачи; анализиро-  вать текст задачи с целью выбора не-  обходимых ариф-  метических дейст-  вий для её реше-  ния; прогнозиро-  вать результат ре-  шения. | текущий  фронталь-  ный | 20.11 | |  |
| 45 | Решение задач. | 1 | | Изучения  нового материала. | Усвоить приёмы решения задач на движение, умение выполнять чертёж к таким задачам; умение находить значение выраже-  ний и сравнивать их. | Анализировать текст задачи с це-  лью выбора необ-  ходимых арифме-  тических действий для её решения; прогнозировать ре-  зультат решения. | текущий  индивиду-  альный (самост .работа) | 24.11 | |  |
| 46 | Приёмы вычислений вида: 26 + 7. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение решать вы-  ражения удобным способом; усвоить новый приём сло-  жения; умение рас-  кладывать числа на десятки и едини-  цы; умение изме-  рять длину отрез-  ка, находить пери-  метр треугольника. | Прогнозировать результаты вычис-  лений; контроли-  ровать свою дея-  тельность: прове-  рять правильность выполнения вы-  числений изучен-  ными способами. | текущий  фронталь-  ный | 25.11 | |  |
| 47 | Приёмы вычислений вида: 35 – 7. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение склады-  вать и вычитать примеры вида 26+7, 35-7 с ком-  ментированием; умение записывать задачи разными способами; произ-  водить взаимопро-  верку; работать с геометрическим материалом. | текущий  фронталь-  ный | 26.11 | |  |
| 48 | Закрепление изученно-  го. | 2 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Знание приёмов сложения и вычи-  тания, изученные ранее; умение сра-  внивать именован-  ные числа, выра-  жения; находить периметр. | Актуализировать свои знания для проведения прос-  тейших математи-  ческих доказа-  тельств (в том чис-  ле с опорой на изу-  ченные определе-  ния, законы ариф-  метических дейст-  вий, свойства гео-  метрических фи-  гур). | текущий  фронталь-  ный | 27.11 | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 49 | Закрепление изучен-  ных приёмов вычисле-  ний. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Умение измерять геометрические фигуры и сравни-  вать их; знание по-  рядка действий в выражениях со скобками; умение записывать задачи с пояснением действий. | Актуализировать свои знания для проведения прос-  тейших математи-  ческих доказа-  тельств (в том чис-  ле с опорой на изу-  ченные определе-  ния, законы ариф-  метических дейст-  вий, свойства гео-  метрических фи-  гур). | текущий  фронталь-  ный | 01.12 |  | |
| 50 | Страничка для любознательных.  Закрепление изученного. | 1 | | Комбини-  рованный.  Урок-игра | Закрепить умения: сравнивать имено-  ванные числа, пре-  образовывать вели-  чины, решать зада-  чи и выражения изученных видов. Умение выполнять задания творческо-  го и поискового ха-  рактера. | текущий  фронталь-  ный | 02.12 |  | |
| 51 | Контрольная работа № 4 | 1 | | Контроль знаний. | Умение находить неизвестное слага-  емое; решать маги-  ческие квадраты; умение делать чер-  тёж и решать зада-  чи на движение. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-  ность выполнения вычислений изу-  ченными способа-  ми. | текущий  индивиду-  альный | 03.12 |  | |
| 52 | Работа над ошибками. Закрепление изученно-  го. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Умение выполнять сложение и вычи-  тание в изученных случаях; решать выражения со скобками, состав-  ные задачи. | текущий  фронталь-  ный | 04.12 |  | |
| 53 | Буквенные выражения. | 1 | | Изучения нового материала. | Знание понятия «буквенные выра-  жения», умение читать их и запи-  сывать; умение вы-  делять в задачах условие, вопрос, искомое число и составлять крат-  кую запись; уме-  ние решать задачу разными способа-  ми. | Актуализировать свои знания для проведения прос-  тейших математи-  ческих доказа-  тельств (в том чис-  ле с опорой на изу-  ченные определе-  ния, законы ариф-  метических дейст-  вий). | текущий  фронталь-  ный | 08.12 |  | |
| 54 | Закрепление изученно-  го. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Умение читать и записывать бук-  венные выражения, находить их значе-  ние; решать приме-  ры, используя приём группиров-  ки; составлять схе-  мы к задачам; чер-  тить отрезки задан-  ной длины. | Актуализировать свои знания для проведения прос-  тейших математи-  ческих доказа-  тельств (в том чис-  ле с опорой на изу-  ченные определе-  ния, законы ариф-  метических дейст-  вий, свойства гео-  метрических фи-  гур);  собирать требуе-  мую информацию из указанных ис-  точников; фикси-  ровать результаты разными способа-  ми. | текущий  индивиду-  альны( тест) | 09.12 |  | |
| 55 | Уравнение. Решение уравнений способом подбора. | 1 | | Изучения нового материала. | Знание понятия «уравнение»; уме-  ние записывать уравнение, решать его и делать про-  верку; ставить воп-  рос к задаче, соот-  ветствующий усло-  вию; логически мыслить. | Актуализировать свои знания для проведения прос-  тейших математи-  ческих доказа-  тельств (в том чис-  ле с опорой на изу-  ченные определе-  ния, законы ариф-  метических дейст-  вий). | текущий  фронталь-  ный | 10.12 |  | |
| 56 | Закрепление изученно-  го. Решение уравне-  ний. | 1 | | Закрепле-  ния. | Умение решать со-  ставные задачи разными способа-  ми; правильно за-  писывать уравне-  ния и решать их с проверкой; сравни-  вать длины отрез-  ков и ломаных. | текущий  индивиду-  альный (математический диктант) | 11.12 |  | |
| 57 | Проверка сложения вычитанием. | 1 | | Изучения нового материала. | Знание, что дейст-  вие сложение мож-  но проверить вы-  читанием. Умение каллиграфически правильно записы-  вать числа; решать логические задачи. | Прогнозировать результат решения. | текущий  фронтальный | 15.12 |  | |
| 58 | Проверка вычитания сложением. | 1 | | Изучения нового материала. | Знание, что дейст-  вие вычитание можно проверить сложением; умение решать примеры с комментировани-  ем; работать с гео-  метрическим мате-  риалом. | текущий  фронталь-  ный | 16.12 |  | |
| 59 | Закрепление изученно-  го. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъ-  явленных; прогно-  зировать результат решения. | текущий  индивиду-  альный (проверочная работа) | 17.12 |  | |
| 60-61 | Закрепление.  «Что узнали. Чему на-  учились». | 2 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Умение решать составные задачи разными способа-  ми; умение пра-  вильно записывать уравнения и ре-  шать их с провер-  кой; умение срав-  нивать длины от-  резков и ломаных. | Собирать требуе-  мую информацию из указанных источников; фик-  сировать результа-  ты разными спосо-  бами. | текущий  фронталь-  ный | 18.12  22.12 |  | |
| 62 | Проверим себя и оце-  ним свои достижения. Анализ результатов. | 1 | | Закрепле-  ния. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-  ность выполнения вычислений изу-  ченными способа-  ми; оценивать пра-  вильность предъ-  явленных вычисле-  ний; планировать ход решения зада-  чи. | итоговый  самоконт-  роль | 23.12 |  | |
| 63 | Контрольная работа №5 | 1 | | Контроля и оценки знаний. | Умение каллигра-  фически правильно записывать числа и знаки; составлять и решать уравнения и задачи; решать буквенные выра-  жения; находить периметр многоу-  гольника. | периоди-  ческий  индивиду-  альный | 24.12 |  | |
| 64 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Умение решать составные задачи разными способа-  ми; умение пра-  вильно записывать уравнения и ре-  шать их с провер-  кой; умение срав-  нивать длины от-  резков и ломаных. | Прогнозировать результаты вычис-  лений; контроли-  ровать свою дея-  тельность: прове-  рять правильность выполнения вы-  числений изучен-  ными способами. | текущий  фронталь-  ный | 25.12 |  | |
| 65 | Письменный приём сложения вида: 45 + 23 | 1 | | Изучения нового материала. | Умение пользова-  ться вычислитель-  ными навыками, решать задачи и выражения изучен-  ных видов, уравне-  ния. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-  ность выполнения вычислений изу-  ченными способа-  ми; оценивать пра-  вильность предъ-  явленных вычисле-  ний. | текущий  фронталь-  ный |  |  | |
| 66 | Письменный приём вычитания вида:  57 – 26. | 1 | | Изучения нового материала. | Знание письмен-  ных приёмов вычи-  тания двузначных чисел без перехода через десяток; уме-  ние представлять число в виде сум-  мы разрядных сла-  гаемых; решать за-  дачи по действиям с пояснением. | текущий  фронталь-  ный |  |  | |
| 67 | Проверка сложения и вычитания. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Знание письмен-  ных приёмов вычи-  тания двузначных чисел без перехода через десяток; уме-  ние складывать двузначные числа в столбик; выде-  лять в задаче усло-  вие, вопрос, дан-  ные и искомые чи-  сла; работать с гео-  метрическим мате-  риалом. | текущий  фронталь-  ный |  |  | |
| 68 | Закрепление изученно-  го. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Умение записы-  вать в столбик и находить значение суммы и разности (без перехода через десяток); умение преобразовывать величины; чертить отрезки, находить периметр много-  угольника. | Моделировать со-  держащиеся в тек-  сте задачи зависи-  мости; планиро-  вать ход решения задачи. | текущий  индивиду-  альный(карточки) |  |  | |
| 69 | Угол. Виды углов. | 1 | | Изучения нового материала.  Урок-путешествие | Знание понятия «прямой угол», умение отличать прямой угол от ос-  трого и тупого при помощи модели прямого угла, скла-  дывать и вычитать двузначные числа в столбик (без пе-  рехода через деся-  ток). | Сравнивать пред-  меты (фигуры) по их форме и разме-  рам; распределять данное множество предметов на груп-  пы по заданным признакам (выпол-  нять классифика-  цию). | текущий  фронталь-  ный |  |  | |
| 70 | Закрепление изученно-  го. Решение задач. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Умение пользова-  ться вычислитель-  ными навыками, решать задачи и выражения изучен-  ных видов, уравне-  ния. | Моделировать со-  держащиеся в тек-  сте задачи зависи-  мости; планиро-  вать ход решения задачи. | текущий  фронталь-  ный |  |  | |
| 71 | Сложение вида:  37 + 48. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение записы-  вать и находить значение суммы в столбик (с перехо-  дом через десяток); умение преобразо-  вывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-  ность выполнения вычислений изу-  ченными способа-  ми; оценивать пра-  вильность предъ-  явленных вычисле-  ний. | текущий  фронталь-  ный |  |  | |
| 72 | Сложение вида:  37 + 53. | 1 | | Изучения нового материала. | Знание письмен-  ных приёмов сло-  жения двузначных чисел с переходом через десяток и умение записывать их столбиком; уме-  ние решать выра-  жения с комменти-  рованием; умение решать задачи по действиям с пояс-  нением и выраже-  нием; довести до автоматизма реше-  ние уравнений. | текущий  фронталь-  ный |  |  | |
| 73 | Прямоугольник. | 1 | | Изучения нового материала. | Знание понятия «прямоугольник»; находить периметр прямоугольника; умение отличать его от других гео-  метрических фи-  гур; сравнивать выражения; решать составные задачи с использованием чертежа. | Сравнивать пред-  меты (фигуры) по их форме и разме-  рам; распределять данное множество предметов на груп-  пы по заданным признакам (выпол-  нять классифика-  цию); сопостовлять мно-  жества предметов по их численнос-  тям (путём состав-  ления пар предме-  тов). | текущий  работа в парах |  |  | |
| 74 | Сложение вида:  87 + 13. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение записы-  вать и находить значение суммы в столбик (с перехо-  дом через десяток); умение преобразо-  вывать величины; чертить отрезки, находить периметр многоугольника. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-  ность выполнения вычислений изу-  ченными способа-  ми; оценивать пра-  вильность предъ-  явленных вычисле-  ний. | текущий  фронталь-  ный |  |  | |
| 75 | Закрепление изученно-  го. Решение задач. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Знание алгоритма решения примеров вида: 87+13; уме-  ние складывать и вычитать примеры столбиком, при этом правильно их записывая; усвоить новую запись ре-  шения задач; уметь работать с геомет-  рическим материа-  лом. | текущий  индивиду-  альный (карточки) |  |  | |
| 76 | Вычитание вида:  40 – 8. | 1 | | Изучения нового материала. | Знание приёма вы-  читания двузнач-  ных чисел вида: 40-8; умение выде-  лять в задаче усло-  вие, вопрос, дан-  ные и искомые чи-  сла, составлять краткую запись и самостоятельно ре-  шать задачу. | текущий  фронталь-  ный |  |  | |
| 77 | Вычитание вида:  50 – 24. | 1 | | Изучения нового материала. | Знание приёма вы-  читания двузнач-  ных чисел вида: 50-24; ; умение вы-  делять в задаче ус-  ловие, вопрос, дан-  ные и искомые чи-  сла, составлять краткую запись и самостоятельно ре-  шать задачу. | текущий  фронтальный |  |  | |
| 78 | Закрепление изученно-  го.  Странички для любознательных. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Знание состава чи-  сел; довести до ав-  томатизма реше-  ние примеров на сложение и вычи-  тание столбиком; знание порядка действий в выра-  жениях со скобка-  ми; умение решать задачи на движе-  ние с использова-  нием чертежа. | Оценивать прави-  льность предъяв-  ленных вычисле-  ний; сравнивать разные способы вычислений, выби-  рать из них удоб-  ный. | текущий  работа в парах |  |  | |
| 79 | Закрепление изученно-  го.  «Что узнали. Чему на-  учились». | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | текущий  работа в группах |  |  | |
| 80 | Вычитание вида:  52 – 24. | 1 | | Изучения нового материала. | Знание приёма вы-  читания двузнач-  ных чисел вида: 52-24; умение вы-  делять в задаче ус-  ловие, вопрос, дан-  ные и искомые чи-  сла, составлять краткую запись и самостоятельно ре-  шать задачу. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-  ность выполнения вычислений изу-  ченными способа-  ми; оценивать пра-  вильность предъ-  явленных вычисле-  ний. | текущий  фронтальный |  |  | |
| 81 | Решение задач. Подготовка к умноже-  нию. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Умение находить сумму одинаковых слагаемых; форми-  рование вычисли-  тельных навыков;  умение выделять в задаче условие, вопрос, данные  и искомые числа составлять краткую запись и самостоятельно ре-  шать задачу. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | текущий  фронтальный |  |  | |
| 82 | Свойство противопо-  ложных сторон прямо-  угольника.  Подготовка к умноже-  нию. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение решать вы-  ражения, исполь-  зуя способ группи-  ровки; знание свойства прямоу-  гольника; умение решать простые и составные задачи самостоятельно; умение чертить ге-  ометрические фи-  гуры и находить у них периметр. | Конструировать указанную фигуру из частей; класси-  фицировать прямо-  угольники; распоз-  навать пространст-  венные фигуры на чертежах и на мо-  делях. | текущий  фронталь-  ный |  |  | |
| 83 | Квадрат. | 1 | | Изучения нового материала. | Знание понятия «квадрат»; умение находить периметр квадрата и знание его свойств; уме-  ние распределять фигуры на группы по их отличитель-  ным признакам; знание порядка действий и умение решать примеры различных видов; умение решать вы-  ражения и уравне-  ния. | Сравнивать пред-  меты (фигуры) по их форме и разме-  рам; распределять данное множество предметов на груп-  пы по заданным признакам (выпол-  нять классифика-  цию); сопостовлять мно-  жества предметов по их численнос-  тям (путём состав-  ления пар предме-  тов). | текущий  фронтальный |  |  | |
| 84 | Проект «Оригами».  Страничка для любознательных. | 1 | | Урок-проект. | Усвоить понятие «геометрические фигуры», запом-нить их свойства; закрепить умения: находить значение буквенныхвыраже-ний; распознавать геометрические фигуры. Закрепить умения: решать выражения; находить значения выражений удобным способом; решать уравнения. | Участвовать в сов-  местной творчес-  кой деятельности при выполнении учебных практи-  ческих работ и реа-  лизации неслож-  ных проектов. Осу-  ществлять само-  контроль и коррек-  тировку хода рабо-  ты и конечного ре-  зультата. | текущий  индивиду-  альный работа в группах |  |  | |
| 85 | Закрепление изученно-  го.  «Что узнали. Чему на-  учились». | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Умение правильно читать примеры с действием умноже-  ния; решать задачи по действиям с по-  яснением; решать задачи различными способами; сравни-  вать выражения. | Оценивать прави-  льность предъяв-  ленных вычисле-  ний; сравнивать разные способы вычислений, выби-  рать из них удоб-  ный. | текущий  фронталь-  ный |  |  | |
| 86 | Контрольная работа №6. | 1 | | Контроля и оценки знаний. | Умение решать за-  дачи на нахожде-  ние произведения, развивать навык устного счёта, вни-  мание, творческое мышление. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-  ность выполнения вычислений изу-  ченными способа-  ми. | периоди-  ческий  индивиду-  альный |  |  | |
| 87 | Работа над ошибками.  Закрепление. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Умение решать за-  дачи на нахожде-  ние произведения, развивать навык устного счёта, вни-  мание, творческое мышление. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-  ность выполнения вычислений изу-  ченными способа-  ми. | текущий  индивиду-  альный (карточки) |  |  | |
| **Раздел №3. Умножение и деление чисел от 1 до 100.(26 часов)** | | | | | | | | | | |
| 88 | Числа от 1 до 100. Умножение и деление. Конкретный смысл действия умножения. | 1 | | Изучения нового материала. | Знание конкретно-  го смысла дейст-  вия умножения, ос-  нованного на сум-  ме одинаковых слагаемых. | Моделировать си-  туацию, иллюстри-  рующую данное арифметическое действие. | текущий  фронтальный |  | |  |
| 89 | Приём умножения с помощью сложения. | 1 | | Изучения нового материала. | Знание понятий при действии ум-  ножения: «множи-  тель», «произведе-  ние»; умение чи-  тать примеры с ис-  пользованием но-  вых терминов; решать задачи раз-  личными способа-  ми. | текущий  фронтальный |  | |  |
| 90 | Решение задач на нахождение произведения. | 1 | | Изучения нового материала. | Знание нового ари-  фметического дей-  ствия «умноже-  ние»; умение ре-  шать задачи с ис-  пользованием дей-  ствия умножения; умение составлять верные равенства и неравенства; ре-  шать задачи изу-  ченных видов. | Моделировать со-  держащиеся в тек-  сте задачи зависи-  мости; планиро-  вать ход решения задачи. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 91 | Периметр прямоуголь-  ника. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение решать за-  дачи с действием умножения; срав-  нивать произведе-  ния; находить зна-  чение буквенных выражений; ре-  шать примеры в столбик с перехо-  дом через десяток. | Конструировать составные выска-  зывания из двух простых высказы-  ваний с помощью логических слов-связок и опреде-  лять их истен-  ность. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 92 | Приёмы умножения единицы и нуля. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение умножать на 1 и на 0. Уметь решать задачи с действием умноже-  ния; сравнивать произведения; на-  ходить значение буквенных выра-  жений; решать примеры в столбик с переходом через десяток. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-  ность выполнения вычислений изу-  ченными способа-  ми; оценивать пра-  вильность предъ-  явленных вычисле-  ний. | текущий  фронтальный |  | |  |
| 93 | Название компонентов и результата действия умножения. | 1 | | Изучения нового материала. | Знание понятий при действии ум-  ножения: «множи-  тель», «произведе-  ние»; умение чи-  тать примеры с ис-  пользованием но-  вых терминов; решать задачи раз-  личными способа-  ми. | Моделировать си-  туацию, иллюстри-  рующую данное арифметическое действие. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
|  | | | | | | | | | | |
| 94 | Закрепление изученно-  го. Решение задач. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Знание понятий при действии ум-  ножения: «множи-  тель», «произведе-  ние»; умение чи-  тать примеры с ис-  пользованием но-  вых терминов; решать задачи раз-  личными способа-  ми. | Делать выводы на основе анализа предъявленного банка данных. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 95 | Переместительное свойство умножения. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Умение решать за-  дачи действием умножения; уме-  ние сравнивать значения выраже-  ний, не вычисляя их; составлять простые и состав-  ные задачи; решать уравнения с про-  веркой. | Конструировать составные выска-  зывания из двух простых высказы-  ваний с помощью логических слов-связок и опреде-  лять их истен-  ность. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 96 | Закрепление изученно-  го. Решение задач. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Знание, что от пе-  рестановки множи-  телей произведе-  ние не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая своё ре-  шение; умение ра-  ботать с геометри-  ческим материа-  лом. | Актуализировать свои знания для проведения прос-  тейших математи-  ческих доказа-  тельств (в том чис-  ле с опорой на изу-  ченные определе-  ния, законы ариф-  метических дейст-  вий, свойства гео-  метрических фи-  гур). | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 97 | Конкретный смысл действия деление. | 1 | | Изучения нового материала. | Понимать конкрет-  ный смысл дейст-  вия деления; ре-  шать примеры дей-  ствием деления и записывать их; ус-  воить решение примеров и задач действием умноже-  ния; подготовить детей к изучению темы «Деление с остатком»; уметь решать задачи: на сколько больше, на сколько меньше; решать и сравни-  вать выражения. | Моделировать си-  туацию, иллюстри-  рующую данное арифметическое действие. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 98 | Закрепление изученно-  го. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Умение решать за-  дачи нового типа; развивать вычис-  лительные навыки; логическое мыш-  ление, внимание. | Моделировать со-  держащиеся в тек-  сте задачи зависи-  мости; планиро-  вать ход решения задачи. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 99 | Деление на равные части. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение решать за-  дачи данного типа, развивать навык устного счёта; раз-  витие внимания, творческого мыш-  ления. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 100 | Закрепление изученно-  го. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 101 | Название компонентов и результата действия деление. | 1 | | Изучения нового материала. | Знание названий компонентов: де-  лимое, делитель, частное; умение решать задачи на деление; умение решать примеры и выражения. Уме-  ние решать приме-  ры на деление с ис-  пользованием наз-  ваний компонен-  тов. | Конструировать составные выска-  зывания из двух простых высказы-  ваний с помощью логических слов-связок и опреде-  лять их истен-  ность. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 102 | Закрепление изученно-  го.  «Что узнали. Чему на-  учились». | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния.  Урок-игра | Оценивать прави-  льность предъяв-  ленных вычисле-  ний; сравнивать разные способы вычислений, выби-  рать из них удоб-  ный. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 103 | Страничка для любознательных. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Умение решать текстовые задачи на деление; умение решать примеры и выражения;  развивать вычис-  лительные навыки; логическое мыш-  ление, внимание. | текущий  работа в па рах |  | |  |
| 104 | Закрепление изученно-  го.  «Что узнали. Чему на-  учились». | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 105 | Контрольная работа №7. | 1 | | Контроля и оценки знаний. | Знание, что от пе-  рестановки множи-  телей произведе-  ние не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая своё ре-  шение; умение ра-  ботать с геометри-  ческим материа-  лом. | Оценивать прави-  льность предъяв-  ленных вычисле-  ний; сравнивать разные способы вычислений, выби-  рать из них удоб-  ный. | периоди-  ческий  индивиду-  альный |  | |  |
| 106 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Знание, что от пе-  рестановки множи-  телей произведе-  ние не меняется; умение правильно определять нужное действие в задаче, доказывая своё ре-  шение; умение ра-  ботать с геометри-  ческим материа-  лом. | Оценивать прави-  льность предъяв-  ленных вычисле-  ний; сравнивать разные способы вычислений, выби-  рать из них удоб-  ный. | периоди-  ческий  индивиду-  альный (карточки) |  | |  |
| 107 | Связь между компо-  нентами и результатом действия умножения. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение решать за-  дачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; разви-  тие творческого мышления. | Конструировать составные выска-  зывания из двух простых высказы-  ваний с помощью логических слов-связок и опреде-  лять их истен-  ность. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 108 | Приём деления, осно-  ванный на связи меж-  ду компонентами и ре-  зультатом умножения. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение выполнять действия на основе знаний о взаимо-  связи компонентов умножения; умение решать примеры и выра-  жения;  развивать вычис-  лительные навыки; логическое мыш-  ление, внимание. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 109 | Приёмы умножения и деления на 10. | 1 | | Изучения нового материала. | Знание приёмов умножения и деле-  ния на 10; закре-  пить навыки устно-  го счёта; развивать умение логически мыслить. | Актуализировать свои знания для проведения прос-  тейших математи-  ческих доказа-  тельств (в том чис-  ле с опорой на изу-  ченные определе-  ния, законы ариф-  метических дейст-  вий, свойства гео-  метрических фи-  гур). | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 110 | Задачи с величинами: цена, количество, сто-  имость. | 1 | | Изучения нового материала. | Решать задачи с величинами: цена, количество, стои-  мость.  Знание приёмов умножения и деле-  ния на 10; закре-  пить навыки устно-  го счёта; развивать умение логически мыслить. | Моделировать со-  держащиеся в тек-  сте задачи зависи-  мости; планиро-  вать ход решения задачи; переводить информацию из текстовой формы в табличную. | текущий  фронтальный |  | |  |
| 111 | Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение решать за-  дачи, используя вычислительные навыки; решать уравнения; разви-  тие творческого мышления. | Моделировать со-  держащиеся в тек-  сте задачи зависи-  мости; планиро-  вать ход решения задачи. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 112 | Закрепление изученно-  го. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | текущий  индивиду-  альный (сам. работа) |  | |  |
| 113 | Контрольная работа №8. | 1 | | Контроля и оценки знаний. | Решать задачи на умножение и деле-  ние, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычис-  лять в столбик, вы-  числять выраже-  ния со скобками, вычислять пери-  метр прямоуголь-  ника. | Актуализировать свои знания для проведения прос-  тейших математи-  ческих доказа-  тельств (в том чис-  ле с опорой на изу-  ченные определе-  ния, законы ариф-  метических дейст-  вий, свойства гео-  метрических фи-  гур). | периоди-  ческий  индивиду-  альный |  | |  |
| **Раздел №4.Табличное умножение и деление.(13часов)** | | | | | | | | | | |
| 114 | Работа над ошибками.  Умножение и деление числа 2 и на 2. | 1 | | Изучения нового материала. | Составлять приме-  ры по теме «Умно-  жение числа 2. Ум-  ножение на 2». Со-  поставлять резуль-  таты.  Решать задачи на умножение и деле-  ние, знать свойства прямоугольника и квадрата. Вычис-  лять в столбик, вы-  числять выраже-  ния со скобками, вычислять пери-  метр прямоуголь-  ника. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического харак-  тера (в ходе решения) и ошиб-  ки вычислительно-  го характера. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 115 | Приёмы умножения числа 2. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение составлять таблицу умноже-  ния числа 2 и на 2, решать задачи и примеры умноже-  нием, измерять и чертить отрезки за-  данной длины. | текущий  индивиду-  альный (математический диктант) |  | |  |
| 116 | Деление на 2. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение составлять таблицу деления на 2, опираясь на таблицу умноже-  ния числа 2, уме-  ние сравнивать произведение, ре-  шать задачи деле-  нием, пользоваться вычислительными навыками. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-  ность выполнения вычислений изу-  ченными способа-  ми; оценивать пра-  вильность предъ-  явленных вычисле-  ний. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 117 | Деление на 2. | 1 | | Изучения нового материала. | текущий  индивиду-  альный(математический диктант) |  | |  |
| 118 | Закрепление изученно-  го. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Умение решать за-  дачи умножением и делением; усво-  ить таблицу деле-  ния на 2; уметь ре-  шать примеры столбиком с пере-  ходом через деся-  ток;  развивать вычис-  лительные навыки; логическое мыш-  ление, внимание. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического харак-  тера (в ходе решения) и ошиб-  ки вычислительно-  го характера. | текущий  индивиду-  альный (карточки) |  | |  |
| 119 | Страничка  для любознательных. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | текущий  работа в парах |  | |  |
| 120 | Закрепление изученно-  го.  «Что узнали. Чему на-  учились». | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | текущий  индивиду-  альный( проверочная работа) |  | |  |
| 121  122 | Умножение числа 3 и на 3. | 2 | | Изучения нового материала. | Умение составлять таблицу умноже-  ния числа 3 и на 3, решать задачи и примеры умноже-  нием, измерять и чертить отрезки за-  данной длины. | Контролировать свою деятельность: проверять правиль-  ность выполнения вычислений изу-  ченными способа-  ми; оценивать пра-  вильность предъ-  явленных вычисле-  ний. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 123 | Деление на 3. | 1 | | Изучения нового материала. | Умение составлять таблицу деления на 3, опираясь на таблицу умноже-  ния числа 3, уме-  ние сравнивать произведение, ре-  шать задачи деле-  нием, пользоваться вычислительными навыками; изме-  рять и чертить от-  резки заданной длины. | Контролировать свою деятельность: обнаруживать и устранять ошибки логического харак-  тера (в ходе решения) и ошиб-  ки вычислительно-  го характера. | текущий  фронтальный |  | |  |
| 124 | Деление на 3. | 1 | | Изучения нового материала. | текущий  индивиду-  альный (математический диктант) |  | |  |
| 125 | Закрепление изученно-  го. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Умение решать за-  дачи различных видов; работать с геометрическим материалом; ре-  шать уравнения; умение оценивать правильность вы-  сказывания това-  рищей, обосновы-  вать свой ответ. | Собирать требуе-  мую информацию из указанных ис-  точников; фикси-  ровать результаты разными способа-  ми. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 126 | Закрепление изученно-  го.  «Что узнали. Чему на-  учились». | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | текущий  индивиду-  альный(тест) |  | |  |
| **Раздел №5. Повторение .(10часов)** | | | | | | | | | | |
| 127 | Повторение.  Нумерация. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния.  Урок-путешествие | Умение решать примеры в стол-  бик; находить зна-  чение выражений удобным спосо-  бом; знание поряд-  ка действий; уме-  ние решать задачи различных видов; работать с геомет-  рическим материа-  лом. | Пересчитывать предметы; выра-  жать результат на-  туральным числом; сравнивать числа; упорядочивать данное множество чисел. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 128 | Повторение.  Числовые и буквенные выражения. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Умение вычислять значение буквен-  ного выражения при заданных зна-  чениях букв. Пока-  зать свои знания в устной и письмен-  ной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки за-  данной длины, преобразовывать величины. | Воспроизводить устные и письмен-  ные алгоритмы вы-  полнения двух арифметических действий. | текущий  индивиду-  альный( сам.работа) |  | |  |
| 129 | Контрольная работа №9. | 1 | | Контроля и оценки знаний. | Умение решать примеры в стол-  бик; находить зна-  чение выражений удобным спосо-  бом; знание поряд-  ка действий; уме-  ние решать задачи различных видов; работать с геомет-  рическим материа-  лом. | Оценивать прави-  льность предъяв-  ленных вычисле-  ний; сравнивать разные способы вычислений, выби-  рать из них удоб-  ный; анализиро-  вать структуру чи-  слового выражения с целью определе-  ния порядка вы-  полнения содержа-  щихся в нём ариф-  метических дейст-  вий. | периоди-  ческий  индивиду-  альный |  | |  |
| 130 | Работа над ошибками. Закрепление. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Знание таблицы умножения и деле-  ния на 2 и 3, уме-  ние решать задачи умножением и де-  лением, решать уравнения, в кото-  рых неизвестны множитель, дели-  тель или делимое, использовать на-  выки счёта, логи-  ческое мышление. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 131 | Повторение.  Равенство. Неравенст-  во. Уравнение. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Умение вычислять значение буквен-  ного выражения при заданных зна-  чениях букв. Пока-  зать свои знания в устной и письмен-  ной нумерации двузначных чисел, умение записывать и решать задачи изученных видов, чертить отрезки за-  данной длины, преобразовывать величины. | Воспроизводить устные и письмен-  ные алгоритмы вы-  полнения двух арифметических действий. | текущий  индивиду-  альный(карточки) |  | |  |
| 132 | Повторение.  Сложение и вычита-  ние. | 1 | | Контроль. | Умение решать за-  дачи различных видов; работать с геометрическим материалом; уме-  ние выполнять за-  дания творческого и поискового ха-  ракткра, применять знания и способы действия в изме-  нённых условиях. | Воспроизводить устные и письмен-  ные алгоритмы вы-  полнения двух арифметических действий. | итоговый  индивиду-  альный(тест) |  | |  |
| 133 | Повторение.  Свойства сложения. Таблица сложения. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |
| 134-136 | Повторение.  Решение задач. | 1 | | Повторе-  ния и обобще-  ния. | Умение решать простые и состав-  ные задачи изучен-  ных видов, сравни-  вать выражения, выполнять необхо-  димые чертежи. | Выбирать верное решение задачи из нескольких предъ-  явленных; контро-  лировать свою де-  ятельность: обна-  руживать и устра-  нять ошибки логи-  ческого характера (в ходе решения) и ошибки вычисли-  тельного характе-  ра. | текущий  фронталь-  ный |  | |  |