***Сентябрь.***

***Планирование работы со сказкой «Лиса и кувшин» (старшая группа***).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Утро Первая половина дня*** | | | | ***Вечер Вторая половина дня*** | | | |
| Беседа:«Откуда хлеб пришел», предварительная работа, подготовка декораций, вырезание картинок | Повторить известные сказки о лисе, подготовка фигурок героев | Артикуляционная и мимическая гимнастика, изображение мимики и артикуляции перед зеркалом | Развитие зрит.внимания «Найди лишний предмет» | Развитие памяти. Вспомни сказки, в которых лиса принимает участие , какая по характеру лиса в сказках? | Развитие фонематического слуха «Узнай по звуку посуду, по которой стучат» (за ширмой) | Подбери рифму (развитие творч. способностей). Леса нашего краса-все зовут ее лиса. | Развитие внимания, моторики «Пишем букву (обвести по точкам букву и раскрасить) |
| ***Занятия*** | | | | ***Индивидуальная работа*** | | | |
| Знакомство со сказкой, чтение воспитателем. «Подумай и ответь»(беседа по содержанию) | Рассказываем сказку с помощью воспитателя, фигурок, картинок | Показываем сказку. Инсценировка сказки с помощью фигурок | Рассказываем и показываем сказку без опорных картинок | Ориентировка в пространстве, развитие грамматики. «Где кувшин?», употребление предметов: перед, за | Назови части кувшина: дно, горло, носик, крышка | «Чья буква?»,назови 1-ый звук от названия персонажа(развитие слух.внимания) | Развитие слухового ритма. Волшебный барабанчик с хлопками |
| ***Индивидуальная работа*** | | | | ***Вечерняя прогулка*** | | | |
| Развитие мышления «Отгадай загадку и покажи картинку» | «Всем поможем» (как помочь лисе освободиться от кувшина, подбери осколок) | Образование прилагательных от существительных: кувшин из глины итд. (какой, словообразование) | Развитие моторики: конструирование из счетных палочек кувшина | п/и «Сноп и колос» (координация речи и движений) | п/и «Хитрая лиса» | Пантомимика «Узнай по походке персонажа сказки» (развитие внимания, движений) | п/и «Лиса и кувшин» |
| ***Утренняя прогулка*** | | | | ***Работа с родителями*** | | | |
| п/и «Сноп и колос» (координация речи и движений) | п/и «Хитрая лиса» | Пантомимика: изобрази походку лисы, хозяйки | п/и «Лиса и кувшин» | Рассказ воспитателя чем будем заниматься в группе, чем дома | Принести в группу кружку | Рассказать детям как растет хлеб, принести в группу картинки | Принести в группу для занятий природный материал для поделок |

***Октябрь.***

***Планирование работы со сказкой «Мужик и медведь» (старшая группа***).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Утро Первая половина дня*** | | | | ***Вечер Вторая половина дня*** | | | |
| Беседа с детьми, каких диких животных они знают. Подготовка декораций, фигурок, картинок | д/и «Угадай на ощупь» | Назови 1-ый звук в словах (показ картинок), опиши овощи, какие они (на подносе) | Психогимнастика: изобрази перед зеркалом настроение мужика, медведя | Развитие зрит.внимания: найди одинаковые колоски ( на рисунке 5 колосков) | Игра «Вершки, корешки» | Игра «Волшебный барабанчик» с хлопками Ре-па 2хл. Лук 1 хл. | Пишем буквы графическое задание (репа, колос),обведи 1-ую букву в слове |
| ***Занятия*** | | | | ***Индивидуальная работа*** | | | |
| Знакомство со сказкой, чтение сказки воспитателем. Загадка о медведе | Рассказываем сказку с помощью воспитателя и фигурок, картинок. Загадки о овощах | Показываем сказку, инсценировка сказки с помощью воспитателя, картинок, фигурок | Закончи начатую фразу, подбери слово с противоположным значением (медведь-ленивый, мужик-трудолюбивый) | Закончи начатую фразу, подбери слово с противоположным значением (медведь-большой, мужик-маленький) | «Сосчитай» -согласов. числит. с сущ. 1 колосок -2,3,4,5 | Пантомимика «По походке узнай персонажа сказки» | Рисование по клеткам (по образцу счетных палочек – репа, колосок) |
| ***Индивидуальная работа*** | | | | ***Вечерняя прогулка*** | | | |
| Загадки (с закрытыми глазами – по вкусу отгадай овощ) | Развитие внимания: на какую геометрическую фигуру похож овощ. Репа-треугольник и т.д. | Развитие воображения: «Дорисуй фигуру (овощ, колосок)» | Развитие моторики: из счетных палочек составь репу, колосок | п/и «У медведя во бору» (имитация движений медведя | с/р игра «В овощной магазин за покупками» | п/и с мячом «Съедобное-несъедобное» | п/и «Где растет» (на земле, на дереве) |
| ***Утренняя прогулка*** | | | | ***Работа с родителями*** | | | |
| п/и «У медведя во бору» (имитация движений медведя | с/р игра «В овощной магазин за покупками» | п/и с мячом «Съедобное-несъедобное» | п/и «Где растет» (на земле, на дереве) | Рассказ воспитателя чем будем заниматься в группе, чем дома | Принести в группу натуральные овощи | Подобрать пословицы о труде, сделать рисунок к сказке | Выставка детских рисунков |

***Ноябрь.***

***Планирование работы со сказкой «Гуси-лебеди» (старшая группа***).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Утро Первая половина дня*** | | | | ***Вечер Вторая половина дня*** | | | |
| Ориентировка в пространстве: кто справа?, подготовка декораций, добор картинок, фигурок | Упражнение на координацию движений «Умелые ручки» | Прослушивание сказки в магн.записи. Работа над интонацией: кто как говорит? | Развитие слух. внимания: слушай и найди ошибку – прав.-да  неправ.-нет | Подбор картинок-отгадок к загадкам (развитие мышления, внимания) | «Узнай по голосу» - звукоподраж. – гусь, ежик, печка | «Сосчитай сколько гусей-лебедей?» (индивидуальное математическое) | Рассматривание картинок «Семья», игра с мячом «Моя семья» |
| ***Занятия*** | | | | ***Индивидуальная работа*** | | | |
| Знакомство со сказкой, чтение воспитателем, пересказ с выкладыванием картинок | Расказываем сказку, пересказ с помощью воспитателя, картинок, фигурок | Показываем сказку, инсценировка с помощью воспитателя, фигурок | Читаем и показываем сказку «чья буква», назови 1-ую букву, инсценировка сказки | Заучивание чистоговорки: бежит чистая река | «Скажи ласково: Ваня, река, яблоня» | Из счетных палочек составь: дерево, печку, речку (развитие моторики) | Развитие слух.внимания, игра «Волшебный барабанчик» с ударами: Ре-ка – 2 уд. |
| ***Индивидуальная работа*** | | | | ***Вечерняя прогулка*** | | | |
| «Подумай и отгадай загадки» | Психогимнастика (изобрази злую Бабу Ягу, испуганного Ваню) | «Слушай и показывай» - похожие слова-картинки (речка-печка) | Развитие зрит.внимания. «Расставить фигуры по порядку» (по ходу сюжета) | п/и «Баба Яга», упражнение «Скрепит старое дерево» | п/и с мячом «Кто, что делает?» | п/и «Гуси-лебеди», игра «Эхо» | п/и «Спрячься от гусей-лебедей», игра «Эхо» |
| ***Утренняя прогулка*** | | | | ***Работа с родителями*** | | | |
| п/и «Баба Яга», упражнение «Скрепит старое дерево» | п/и с мячом «Кто, что делает?» | п/и «Гуси-лебеди», игра «Эхо» | п/и «Спрячься от гусей-лебедей», игра «Эхо» | Принести книги с иллюстрациями разных художников | Повторить чистоговорку «Бежит чистая река» | Принести раскраску «Гуси-лебеди» | Поиграть в игру «Эхо» |

***Декабрь.***

***Планирование работы со сказкой «Три медведя» (старшая группа***).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Утро Первая половина дня*** | | | | ***Вечер Вторая половина дня*** | | | |
| Предварительная работа. Подготовка декораций, атрибуты к сказке (подбор картинок) | Рассматривание иллюстраций к сказке в книжном уголке | Звукоподражание героям сказки (голосу медведей, Маши) | Подготовка мнемокарты, урок сказки | c/р игра «Помоги Настасье Петровне накрыть стол» | Психогимнастика «Изобрази эмоциональное состояние персонажей» | Развитие грамматики согласов. сущ. с числит.1 стул, 2,3,4,5 | Развитие внимания, мышления «Чайный стол» (найди лишний предмет |
| ***Занятия*** | | | | ***Индивидуальная работа*** | | | |
| Знакомство со сказкой, чтение сказки (рассказ воспитателя). Беседа по вопросам. | Рассказываем сказку, совместный пересказ с помощью воспитателя, картинок, фигурок | Показываем сказку, инсценировка с помощью воспитателя (картинок, фигурок) | Показываем и рассказываем сказку с помощью мнемокарты | Развитие зрит. внимания, мышления, игра «Чьи следы?» | Развитие грамм.согласов. прилагат.+сущ. (медведь, Маша, мишутка – подбери слово) | Сосчитай героев (развитие внимания) | Игра «Волшебный барабанчик» с ударами, Ма-ша – 2уд.  Лес -1 уд. |
| ***Индивидуальная работа*** | | | | ***Вечерняя прогулка*** | | | |
| «Подумай и ответь» | Развитие моторики: из счетных палочек выложи мебель, посуду | «Закончи фразу» | Соглас. прилаг.+ сущ. (подбери слово, ответь на вопрос: какой, какая?) | п/и «У медведя во бору» | Узнай по походке персонажа сказки (пантомимика) | п/и «Прятки» | п/и «Постучи в калитку» |
| ***Утренняя прогулка*** | | | | ***Работа с родителями*** | | | |
| п/и «У медведя во бору» | Узнай по походке персонажа сказки (пантомимика) | п/и «Прятки» | п/и «Постучи в калитку» | Принести книги с иллюстрациями разных художников. Повторить сюжет сказки | Принести игрушку медведя | Подобрать сказки с участием медведя | Подобрать пословицу к сказке |

***Январь.***

***Планирование работы со сказкой В.Одоевского «Мороз Иванович» (старшая группа***).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Утро Первая половина дня*** | | | | ***Вечер Вторая половина дня*** | | | |
| Предварительная работа. Подготовка декораций, атрибуты к сказке (подбор картинок) | Прослушивание литературно-музыкальной композиции по сказке, звукоподражание голосу рукодельницы, ленивицы | Развитие общей моторики: изобрази, как рукодельница подметает пол. Игра «Потягушеньки» | Пальчик гимнастика «Мастера» | Развитие лексики, грамматики: «Назови сказочное слово, к кому оно относится?» | с/р игра «В гостях у Мороза Ивановича» | Эксперименты с водой, очищение воды. Расскажет, проделает, зарисует. | Развитие речи: составь рассказ по серии картинок «Как растет хлеб» |
| ***Занятия*** | | | | ***Индивидуальная работа*** | | | |
| Знакомство со сказкой, чтение сказки (рассказ воспитателя). Беседа по вопросам. | Рассказываем сказку, совместный пересказ с помощью воспитателя, картинок, фигурок | Показываем сказку, инсценировка с помощью воспитателя (картинок, фигурок) | Читаем и показываем сказку «Чья буква». Назови персонажа, покажи первую букву слова | Развитие сенсорных представлений. Расставь ведерки по возрастающему размеру | Развитие лексики и грамматики: закончи предложение, подбери слова с противополож-  ным значением | Развитие творческого мышления: «Подбери рифму к двустишью» (закончи предложение) | Развитие слов.тв. «Живые слова», «Дополни предложение к песне Петушка о рукодельнице, ленивице» |
| ***Индивидуальная работа*** | | | | ***Вечерняя прогулка*** | | | |
| «Подумай и ответь» | Расскажи, зачем Мороз Иванович накрыл травку снежным одеялом | Вспомни пословицы о труде | Повторить название домашней утвари (посуды) в доме, мебели (история вещей) | п/и «Два Мороза» | Игра-эстафета «Экий ты румяненький» | п/и «Яблочко» (яблочко наливное) | Игры со снегом «Угощение Морозу Ивановичу» ( снежки, кулич из снега) |
| ***Утренняя прогулка*** | | | | ***Работа с родителями*** | | | |
| п/и «Два Мороза» | Игра-эстафета «Экий ты румяненький» | п/и «Яблочко» (яблочко наливное) | Игры со снегом «Угощение Морозу Ивановичу» (снежки, кулич из снега) | Познакомить родителей, чем будет заниматься в группе, чем дома | Выполнить рисунки к сказке «Мороз Иванович» | Опыты с водой, очищение воды, проделать опыты дома, зарисовать | Выставка рисунков к сказке «Мороз Иванович» |

***Февраль.***

***Планирование работы со сказкой А.С.Пушкина «Сказка о рыбаке и рыбке» (старшая группа***).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Утро Первая половина дня*** | | | | ***Вечер Вторая половина дня*** | | | |
| Внесение в книжный уголок сказок А.С.Пушкина вт.ч. «Сказки о рыбаке и рыбке». Подготовка картинок | Рассматривание картины-коллажа по сказкам Пушкина. Отгадывание загадок | Рассматривание иллюстраций Ива Бруни к сказке | Развитие общей моторики, пантомимика (изобрази рыбку, других героев) | Развитие мимики: изобрази злую старуху, грустного старика (игра «Зеркало») | Развитие общей моторики: покажи, как старик ловил рыбу, старуха пряла свою пряжу | Развитие моторики: выложи из палочек изображение рыбки (образец в альбоме) | Развитие слов. ТВ-ва «Составление письма золотой рыбке»(загадай желание и напиши) |
| ***Занятия*** | | | | ***Индивидуальная работа*** | | | |
| Знакомство со сказкой, чтение сказки воспитателем, разъяснение устаревших слов. Выкладывание картинок | Сказка и экология. Как море передает настроение рыбки | Рассматривание картины Репина «Садко» (подводное царство) | Совместный пересказ с воспитателем, выкладывание картинок на ковролине | Развитие моторики: из счетных палочек выложи невод, корыто | Развитие зрит.внимания. «Где спряталась рыбка?» | Развитие воображения «Дорисуй дворец золотой рыбки в подводном царстве»(по цепочке) | Повторить урок сказки «Алчешь чужого, потеряешь все» |
| ***Индивидуальная работа*** | | | | ***Вечерняя прогулка*** | | | |
| «Подумай и ответь» | Подбери слова-действия, определения к слову море (какое, что делает) | Развитие слух.внимания «Угадай, кто говорит» (назови героя из сказки) | Развитие воображения: «Почему в последний раз ничего не сказал рыбка» | п/и «Море волнуется», п/гимнастика «Жил да был один налим» | п/и «Рыбак и рыбки» | Координация речи и движений «Аквариум» | п/гимнастика «Рыбка…рыбка плавает в воде», п/и «Море волнуется» |
| ***Утренняя прогулка*** | | | | ***Работа с родителями*** | | | |
| п/и «Море волнуется», п/гимнастика «Жил да был один налим» | п/и «Рыбак и рыбки» | Координация речи и движений «Аквариум» | п/гимнастика «Рыбка…рыбка плавает в воде», п/и «Море волнуется» | Рассказать, чем будем заниматься в группе, чем дома | Перечитать сказку с детьми, объяснить устаревшие слова | Рассмотреть с детьми иллюстрации художников к сказке | Подобрать пословицу к «Сказке о рыбаке и рыбке». Выучить наизусть |

***Март.***

***Планирование работы с русской народной сказкой «Заяц-хваста» (старшая группа***).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Утро Первая половина дня*** | | | | ***Вечер Вторая половина дня*** | | | |
| Предварительная работа, игра с хлопками «Мы знаем названия диких животных(столько слов, сколько детей) | Рассматривание иллюстраций к книге. Беседа по вопросам. | Артик.гимнастика (изобрази характер героя с помощью артикуляции и мимики) | Игра с хлопками «Мы знаем 4 времени года» (повторение артикуляции) | «Цепочка слов», картинка «3 зайца» (маленький, средний, большой, нос, носик, носище) | Развитие моторики, творчества, дорисуй фигуру | Развитие зрит.внимания: «Где чьи следы?» | Нарисуй угощение для зайцев (развитие воображения) |
| ***Занятия*** | | | | ***Индивидуальная работа*** | | | |
| Знакомство со сказкой, чтение сказки воспитателем, пересказ с выставлением фигурок | Рассказываем сказку, совместный пересказ с помощью воспитателя, картинок, фигурок | Показываем сказку, инсценировка с помощью воспитателя (картинок, фигурок) | Читаем и показываем сказку с помощью воспитателя (чья буква, картинки с буквами) | Скажи ласково: заяц, собака, елка, дерево | Развитие мышления: сравни фигуры птиц и животных | Сосчитай сколько всего зайцев (по порядку). Обведи цифру 5 | Сосчитай морковки 1,2,3,4,5. Из счетных палочек сконструируй морковь |
| ***Индивидуальная работа*** | | | | ***Вечерняя прогулка*** | | | |
| «Подумай и ответь» (загадки о зайце, моркови и т.д.)- развитие мышления | Урок вороньего языка – мимика, звукоподражание | Развитие зрит.внимания «Найди ошибку», «Чтот перепутал художник?» | «Волшебный барабанчик» - с ударами | п/и с мячом «Скажи наоборот» | Хороводная игра «Ворон черный, воронок» | п/и «Зайки на лужайке» | п/и «Совушка-сова» |
| ***Утренняя прогулка*** | | | | ***Работа с родителями*** | | | |
| п/и с мячом «Скажи наоборот» | Хороводная игра «Ворон черный, воронок» | п/и «Зайки на лужайке» | п/и «Совушка-сова» | Познакомить родителей, чем будет заниматься в группе, чем дома | Нарисовать с детьми героев сказки | Выставка рисунков к сказке | Подобрать пословицу к сказке «Заяц-хваста» |

***Апрель.***

***Планирование работы с русской народной сказкой «Маша и медведь» (старшая группа***).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Утро Первая половина дня*** | | | | ***Вечер Вторая половина дня*** | | | |
| Подготовка декораций (нарисовать избушку, дерево, раскрасить ягоды) | Слушаем в магн.записи сказку. Вслушиваемся в интонацию героев (выразительная речь) | Рассматривание иллюстраций | Подготовка мнемокарты по сказке | Формирование грам.категорий. Рассматривание картинки «Маша в горнице» (что делает? На чем сидит?) 1-м – в слове мебель | Развитие зрит.внимания «Попробуй найди» | Театр.игра «В гости к Маше мы идем» | Вспомнить 5 сказок с участием героя – медведя |
| ***Занятия*** | | | | ***Индивидуальная работа*** | | | |
| Знакомство со сказкой, чтение сказки воспитателем, пересказ, объяснение слов: умница, горевали | Рассказываем сказку, совместный пересказ с помощью картинок (выкладываем на фланелеграфе) | Показываем сказку, инсценировка с помощью воспитателя, картинок, фигурок | Читаем и показываем сказку. Инсценировка. Игра «Чья буква?» (выставление картинок с героем) | Развитие счет.навыков «Сосчитай ягоды в корзинке» | Развитие моторики: конструирование из счетных палочек – избушка, короб, пирожок | Повторить «Приглашение на спектакль»- «На спектакль мы идем и друзей с собой ведем» | Развитие слух. Внимания: найди лишнее слово: медведь, волк, собака, заяц, еж |
| ***Индивидуальная работа*** | | | | ***Вечерняя прогулка*** | | | |
| «Подумай и ответь» (за кого ты радуешься, кому сочувствуешь) | Речевая зарядка (придумай 2 рифм.строчки к «сяду на пенек, съем пирожок» | «Сосчитай и назови пирожки в коробе» | Артик.мим.  Гимнастика (изобрази настроение героев) | п/и «У медведя во бору» | с/р игра «В гости к медведю» | п/и «Передай мяч слева направо по ходу сюжета сказки» | По походке узнай персонажа сказки |
| ***Утренняя прогулка*** | | | | ***Работа с родителями*** | | | |
| п/и «У медведя во бору» | с/р игра «В гости к медведю» | п/и «Передай мяч слева направо по ходу сюжета сказки» | По походке узнай персонажа сказки | Рассказать родителям, чем будет заниматься в группе, чем дома | Принести книги с иллюстрациями | Нарисовать приглашение на спектакль | Подобрать пословицу к сказке |

***Май.***

***Планирование работы с русской народной сказкой «Пузырь, соломинка и лапоть» (старшая группа***).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Утро Первая половина дня*** | | | | ***Вечер Вторая половина дня*** | | | |
| Подготовка декораций, вырезаем фигурки, ставим на подставки | Слушаем в магн.записи сказку. Вслушиваемся в интонацию героев (выразительная речь) | Рассматривание иллюстраций | «Чья буква?» (с какой буквы начинается слово – название героя сказки) | Развитие лекс. и грам.: закончи фразу, скажи наоборот | «У кого сколько», «Я выдула 3 пузыря, много пузырей» (согл.сущ.+ прилаг.+числит.) | Развитие сенсорных представлений «Какой мост лучше?» | Ориентировка в пространстве «Карандаши-спасатели» (незаконченное изображение, соедини части) |
| ***Занятия*** | | | | ***Индивидуальная работа*** | | | |
| Знакомство со сказкой, чтение сказки воспитателем, пересказ, с выставлением персонажей. «Подумай и ответь» | Рассказываем сказку, совместный пересказ с помощью картинок (выкладываем на фланелеграфе) | Показываем сказку, инсценировка с помощью воспитателя, картинок, фигурок | Читаем и показываем сказку. Инсценировка. Игра «Чья буква?» (выставление картинок с героем) | Развитие слух. Внимания: «Найди ошибку и скажи нет» | «Сосчитай, сколько раз друзья отправлялись в путь» (выложи количество палочек) | Речевая зарядка, подбор определений – какой пузырь? Соломинка- | Развитие моторики: из счетных палочек составь героев сказки |
| ***Индивидуальная работа*** | | | | ***Вечерняя прогулка*** | | | |
| Развитие мышления, отгадывание загадок (о пузыре, о лапте…) | Звукоподражание героям сказки: запомни и повтори | Развитие зрит.внимания: «Узнай по контуру»(обведи и назови) | Игра «Волшебный барабанчик»с ударами: пу-зырь 2 удара | п/и «Рузырь раздувайся» | п/и «Мыльные пузыри» | Пантомимика: изобрази героя | п/и с мячом «Тонет-не тонет» |
| ***Утренняя прогулка*** | | | | ***Работа с родителями*** | | | |
| п/и «Рузырь раздувайся» | п/и «Мыльные пузыри» | Пантомимика: изобрази героя | п/и с мячом «Тонет-не тонет» | Рассказать родителям, чем будет заниматься в группе, чем дома | Повторить сюжет сказки | Выполнить сюжетный рисунок по сказке | Подбери пословицу к сказке |