***Сентябрь.***

***Планирование работы со сказкой «Волк и козлята» (средняя группа).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Утро Первая половина дня*** | ***Вечер Вторая половина дня*** |
| Подбор персонажей из наст.т.,игра «Назови любимую сказку» | Рассматривание иллюстраций разных художников к сказке | Изготовление следов козы и козленка | Орг. момент: напоминание как надо себя вести в театре | Имитация движений козы и козленка | Прослушивание магнит.записи потешек, песенок о козе  | Мимическая гимнастика (добрая коза и злой волк) | Развитие мышления, воображения, игра «Угадай по контуру героя сказки» |
| ***Занятия*** | ***Индивидуальная работа*** |
| Чтение сказки. Беседа по вопросам содержания, выставляем героев на фланелеграфе | Знакомство с художником Васнецовым. Потешка о козе. Урок сказки «Больше верь своим очам, не чужим речам». | Совместное рассказывание сказки с помощью воспитателя, опорных картинок, фигурок на фланелеграфе | Показываем сказку, развитие фон.слуха, игра «Да-нет», угадая по слуху из какой сказки герой | Развитие зрит.внимания «Лабиринт», «Укажи любимый овощ козленка»  | Отгадай загадки о животных. Отгадай «кто помог волку?» (кузнец) | Из счетных палочек выложи следы козы и козленка | Повторить диалоги героев сказки:волка и кузнеца, козы и козлят |
| ***Индивидуальная работа*** | ***Вечерняя прогулка*** |
| Звукоподражание пению мамы козы, развитие слухового восприятия | Повторить потешку о козе, повторить урок сказки: «Не всякому верь, запирай дверь» | Развитие зрит.внимания «Угадай, где спрятался козленок» | Развитие мышления, зрительного внимания: сюж.к-на: «Что делает волк, козлята?» | Пантонимика: «Изобрази походку волка, козы» | п/и «Шел козел по лесу» | п/и «По мосту мы идем» | п/и «Шел козел по лесу» |
| ***Утренняя прогулка*** | ***Работа с родителями*** |
| п/и «Шел козел по лесу» | п/и «Через мост мы идем» - имитация движений козы | Развитие моторики «Чьи это следы?» (нарисуем на песке следы героев) | Игра «Где спрятался козленок?» Как волк догадался? | Повторить сюжет сказки, принести книги с иллюстр. разных художников | Изготовить поделку по сказке | Нарисовать рисунок к сказке | Изготовить пригл.билеты на премьеру сказки |

***Октябрь.***

***Планирование работы с русской народной сказкой «Колобок» (средняя группа).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Утро Первая половина дня*** | ***Вечер Вторая половина дня*** |
| Подготовка декораций. Вырезать и наклеить картинки на картон. Показать отд.детали на картинке.  | Рассматривание цветной сюжетной картинки | Прослушивание песенки колобка в магн.записи (фонограмме) | Рассматривание героев сказки на сюжетной картине | Повторение звукоподражаний и слов животных (развитие слухового внимания) | Развитие мышления: «Отгадай загадки о животных, глядя на картинки» | Знакомство с творчеством Васнецова, прослушивание диалогов между Колобком и животными | Развитие моторики: выложить из счетных палочек Колобка |
| ***Занятия*** | ***Индивидуальная работа*** |
| Рассказ воспитателя. Знакомство со сказкой. Выставление фигурок из кукольного театра. Беседа. | Совместное рассказывание сказки с выкладыванием картинок. Урок сказки: «Не каждый встречный друг сердечный» | Сюжетное рисование по сказке «Колобок». Рассматривание копии с картины Васнецова по сказке «Колобок» | Показываем сказку, пересказ с помощью воспитателя, договори фразу, выложи фигурки | Развитие зрительного внимания. Игра «Найди Колобка» | Развитие грамматики, употребление предлога «у» (глядя на картинки «у кого длиннее уши») | Звукоподражание голосу лисы, медведя | Повторить песенку Колобка, повторить Урок сказки: «Не каждый встречный друг сердечный»  |
| ***Индивидуальная работа*** | ***Вечерняя прогулка*** |
| Разв.грам.ст-ны р.: игра «Да-нет» (с предметными картинками) | Развитие зрит.внимания «Кто спрятался?» | «Угадай по контуру героя сказки» | Развитие лексики: домашние и дикие животные «Угадай по контуру» | п/и «Что сначала, что потом»(кого встретил Колобок после волка?) | Имитация походки лисы, волка, зайца | п/и «У медведя во бору» | п/и «Море волнуется» |
| ***Утренняя прогулка*** | ***Работа с родителями*** |
| Развитие общей моторики: имитация движений героев сказки | Развитие сенсорных представлений: сравни героев по росту | Угадай по походке героя сказки, имитация движений | «Дорисуй фигуру животного» | Дома повторить сюжет сказки, принести книгу с иллюстрациями разных художников | Нарисовать рисунки к сказке «Колобок» | Изготовить поделку из природного материала к сказке «Колобок» | Организация выставки «Русская народная сказка для малышей» |

***Ноябрь.***

***Планирование работы с русской народной сказкой «Кот, лиса и петух» (средняя группа).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Утро Первая половина дня*** | ***Вечер Вторая половина дня*** |
| Подготовка декораций: вырезание героев сказки, наклеивание их на картоне | Развитие зрит.внимания: «Лабиринт, найти дорожку, по которой кот может дойти до норки лисы» | Рассматривание иллюстраций с сказке разных художников, в том числе Васнецова | Повторить театральное упражнение «К нам Петрущка пришел, нас в театр повел». Подготовить мнемокарты. | Разучивание с детьми приглашения в сказку: «Я Петя-петушок-золотой гребешок (с детьми играю, в гости приглашаю)» | Арт.гимнастика-повторить приглашение в сказку: «Я Петя-петушок-золотой гребешок(с перчаткой и звук.голоса Петушка) | Закрепляем умение надевать кукле перчатки на руки (развиваем моторику, координацию движения с речью) | Повторить упражнение «К нам Петрушка пришел, нас в театр повел». Прослушивание сказки в магн.записи.  |
| ***Занятия*** | ***Индивидуальная работа*** |
| Знакомство со сказкой, беседа по вопросам «Подумай и ответь по содержанию» | Рассказываем сказку, совместное рассказывание сказки с воспитателем, выкладывание картинок. Урок сказки «Больше верь своим очам, нежели чужим речам». | Рисование по сказке «Кот, лиса, петух», «Домик кота и петушка» | Инсценировка сказки с помощью воспитателя, мнемокарты «Закончи фразу» | Развитие слух.внимания «Дигли-дигли-дигли-дон –отгадай откуда звон» | Развитие слух. и зрит.внимания «Угадай по голосу и мимике героя сказки» | Повторить диалогу сказочных героев, имитацию движений, звукоподражание голосам кота, петушка, лисы | Развитие слух.внимания «Сосчитай сколько раз кот ударил хвостом в дверь?(постучал) |
| ***Индивидуальная работа*** | ***Вечерняя прогулка*** |
| Сосчитай и сравни золотые и красные яблоки. Каких больше.Числительное + существительное  | Развитие зрит.внимания «Подбери к картинке игрушку» | Развитие моторики: выкладывание из счетных палочек домика, кота и петушка | Развитие зрит.внимания «Где спрятались лисята от кота?» | п/и «Куда несет лиса петушка?» | п/и «Кот и мыши», «Строим домик из песка и веточек» | Пантонимика «Угадай героя по походке» | п/и «Прятки» |
| ***Утренняя прогулка*** | ***Работа с родителями*** |
| п/и «Куда несет лиса петушка?» (с бубном, колокольчиком) | п/и «Кот и мыши» | Рисование на песке домика кота и петушка | Развитие слух.внимания «Сосчитай сколько раз стучал хвостом кот в дверь?, постройка домика из песка» | Повторить содержание сказки «Кот, лиса, петух» | Принести книгу «Кот, лиса, петух» с иллюстрациями разных художников | Повторить пересказ сказки | Посетить детский театр «Бродячая собачка»или другой. Поговорить с детьми |

***Декабрь.***

***Планирование работы с русской народной сказкой «Смоляной бычок» (средняя группа).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Утро Первая половина дня*** | ***Вечер Вторая половина дня*** |
| Предв.работа:отличие домашних животных от диких. «Встали рядышком друг с другом словно месяцполукругом» | Игра с хлопками «Мы знаем много детенышей диких животных:у зайца зайчонок» | Развитие ритма речи «Урок коровьего языка». Ритм.задание:му-му-му-му-му | Развитие сенсорных способностей «Угадай, какую из 3-х ленточек подарил зайчик» | Развитие зрит.внимания «Найди ошибку» (чего не хватает) | Прослушивание сказки в записи по магнитофону | Развитие моторики: выложи из счетных палочек бычка (геометрическая фигура) | Рассматривание коллективной работы по сказке |
| ***Занятия*** | ***Индивидуальная работа*** |
| Знакомство со сказками.Рассказ или чтение с выставлением фигурок персонажей сказки | Рассказываем сказку. Коллективный пересказ. Отгадай загадки о диких животных | Показываем сказку, распределение ролей, инсценировка сказки с помощью вос-ля и фигурок персонажей | Коллективная аппликация по сказке «Смоляной бычок» (с использованием бросового материала(коллаж) | Развитие грамотности, образование прилаг.от существ-го: «Из чего бычок?»(голова из соломы – соломенная) | Развитие слух. внимания «Узнай по голосу героя сказки» -звукоподражание, артикуляция, гимнастика, изображение героя с мимикой | «Сосчитай, сравни ветки в каждой елке» | Рисование по клеткам бычка (по точкам, по образцу из счетных палочек) |
| ***Индивидуальная работа*** | ***Вечерняя прогулка*** |
| Беседа по содержанию «Подумай и ответь» | Что случилось с дикими животными в сказке. Вспомни и скажи. | «Сосчитай»-индив.матем.Задание: «Назови подарки, кот. принесли звери» | Игра «Волшебный барабанчик»  | п/и «Коровы и волк» | п/и «Узнай по походке героя из сказки» (пантомимика) | п/и «Раз, два, три - ленточку бери» | Игра с хлопками «Мы знаем много детей домашних животных» |
| ***Утренняя прогулка*** | ***Работа с родителями*** |
| п/и «Коровы и волк», «Выставляем рога на своего врага» | п/и «»Будь внимателен» - имитация движений животных из сказки | п/и «Раз, два, три - ленточку бери | п/и с мячом «Какой,какая, какое?»-подбери прилаг-ное к сукществ-му | Дома повторить сказку «Смоляной бычок» | Повторить артикуляционную гимнастику | Изготовить поделку к сказке (Бычка, девочку, животных по выбору) | Помощь родителей в организации выставки работ по сказке |

***Январь.***

***Планирование работы с русской народной сказкой «Лисичка со скалочкой» (средняя группа).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Утро Первая половина дня*** | ***Вечер Вторая половина дня*** |
| Предварительная работа, подготовка декораций, приготовить картинки, атрибуты к сказке: скалку, печку, лавочку | Рассматривание иллюстраций к сказке «Лисичка со скалкой» разных художников | Повторение диалогов между персонажами сказки | Повторить театр.игру «Тень-тень-потетень» | Развитие зрит.внимания «Найди, где лиса спрятала гусочку» | Прослушивание сказки в записи | Разучивание песенок к театр.игре «Тень, тень, потетень…» | Подбери слова с противоположным значением «Добрый –злой, летний -..» |
| ***Занятия*** | ***Индивидуальная работа*** |
| Знакомство со сказкой. Чтение воспитателем сказки (пересказ). Беседа по содержанию. | Рассказываем сказку. Коллективный пересказ сказки с пом. восп. с выкладыванием картинок и фигурок | Показываем сказку, распределение ролей. Инсценировка с помощью фигурок героев. | Рисуем сказку «Лабиринт. Покажи дорогу к норке лисы» | Развитие грамматики»: «Скажи ласковоГусь-Курица-Скалка-Горка- | Развитие слух.внимания: «Узнай по голосу персонажа сказки» (звукоподражание героям за ширмой) | «Сосчитай» - согласов.числит. с существ. Развитие грамматики: 1,2,3,4,51 собака и т.д. | Развитие слух.внимания: «Узнай птицу по голосу» (звукоподражание) |
| ***Индивидуальная работа*** | ***Вечерняя прогулка*** |
| «Подумай и ответь» | Развитие моторики «Из счетных палочек выложи печку, лавочку..» | Развитие зрит.внимания: «Сложи картинку» (разрезные картинки) | Подбери слова, ответь на вопросы –Какой, какое, какая? Лиса-, Скалка-, Гусь, Дерево- | п/и «Горка» | п/и «Достань сапожок» | п/и «Узнай по походке героя сказки» | п/и «Лиса и собаки» |
| ***Утренняя прогулка*** | ***Работа с родителями*** |
| п/и «Горка» (дети прыгают через снежную горку) | Пантомимика: изобрази походку лисы, собачки, гусочки | п/и «Достань сапожок» | с/р игра «Магазин сказочных игрушек» | Дома перечитать сказку, принести книгу в группу | Помощь родителей в обновлении атрибутов к сказке | Нарисовать приглашение на спектакль | Посетить с ребенком детский театр сказки |

***Февраль.***

***Планирование работы со сказкой «О мертвой царевне…» А.С. Пушкина (средняя группа).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Утро Первая половина дня*** | ***Вечер Вторая половина дня*** |
| Внесение в книжный уголок портрета А.С.Пушкина и сказок, вт.ч. «Сказки о мертвой царевне» (подготовка картинок) | Внесение коллажа «Сказки Пушкина». Прослушивание сказки в аудиозаписи по магнитофону | Рассматривание иллюстраций художника Ива Бруни к сказке «О мертвой царевне» | Народные игры. Хороводная игра «Ай да березка» | Развитие слухового внимания «Угадай, кто говорит?» (назвать героя сказки) | Развитие мимики и игра жестов «Зеркало назови эмоций, покажи ее» | Развитие воображения: укрась кокошник, пояс | Уроки сказки: «Железо ржа съедает, а завистливый от злости погибает» |
| ***Занятия*** | ***Индивидуальная работа*** |
| Знакомство со сказкой. Чтение сказки, объяснение архаизмов, выкладывание картинок к сказке по ходу чтения. | Заучивание наизусть отрывка из сказки «Ветер, ветер, ты могуч…» | Рассматривание картины Васнецова «Спящая красавица». Беседа по вопросам. | Совместный пересказ сказки с помощью картинок, фигурок. ***Пересказ сказки*** | Развитие моторики: из счет.палочек выложить зеркало, терем, где жили богатыри | Работа над интонацией, выразит.диалог между царицей и зеркальцем «Свет мой зеркальце, скажи» | Развитие моторики: на матем.плакате выложи яблоко с помощью резинок (по образцу)  | Повторить пословицу «Сказка ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок» |
| ***Индивидуальная работа*** | ***Вечерняя прогулка*** |
| «Подумай и ответь», беседа по содержанию. | Развитие зрит.внимания: составь картинку | Лексич.речь, подбор слов-действий, определений к словам из сказки «Закончи предложение» | Развитие творчества, мышления: «Дорисуй зеркало, яблоко»развитие симметрии | п/и«Солнышко-колоколнышко» | Развитие общей моторики: пантомимика «Изобрази движения героев сказки» | Развитие общей моторики: пантомимика «Изобрази движения героев сказки. Богатырские игры» | Богатырские игры «Холсты», «Змейка» |
| ***Утренняя прогулка*** | ***Работа с родителями*** |
| п/и «Солнышко-колоколнышко» | Развитие общей моторики: пантомимика «Изобрази движения героев сказки» | Богатырские сказки «Холсты» | Богатырские игры «Змейка» | Рассказать, чем будем заниматься в группе, чем дома | Дома перечитать «Сказку о мертвой царевне…», разъяснить устаревшие слова | Рассмотреть с детьми иллюстрации художников к «Сказке о мертвой царевне» | Подобрать пословицу к сказке и выучить ее наизусть. |

***Март.***

***Планирование работы со сказкой «Заюшкина избушка» (средняя группа).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Утро Первая половина дня*** | ***Вечер Вторая половина дня*** |
| Подготовка декорации. Игра с картинками «Зима», «Весна», «У кого что?» | Рассматривание картинки «Две избушки», сравнение избушки зайца и лисы | Прослушивание сказки «Заюшкина избушка» в грамзаписи | Игра «Посмотри и назови», закончи начатую фразу | Развитие мышления и грамматики, отгадай загадки о животных «У кого что?» | Развитие зрит.внимания «Найди такую же игрушку, как на картинке» | Развитие зрит.внимания «Отгадай загадку и покажи картинку» | Развитие мышления и грамматики «О ком эта загадка» |
| ***Занятия*** | ***Индивидуальная работа*** |
| Организационный момент «Ушки слушают, глазки смотрят». Знакомство со сказкой, чтение, пересказ воспитателем с выкладыванием картинок | Рассказываем сказку, совместный рассказ с помощью воспитателя, опорных картинок | Рассказываем сказку, инсценировка с помощью воспитателя, подбор фигурок персонажей | Обучение рассказыванию, пересказ сказки без опорных картинок | Развитие грамм.стороны речи. Игра «Один-много» (картинки с героями) | Развитие сенсорных представлений: какой домик больше, какой меньше?» | Игра «Узнай по контуру героя сказки» (развитие зрит.внимания) | Развитие моторики: из счетных палочек выложи избушку зайца и лисы |
| ***Индивидуальная работа*** | ***Вечерняя прогулка*** |
| «Повтори, как герой сказки» - звукоподражание героям сказки | Развитие зрит.внимания: игра «Кто спрятался? Что изменилось?» | Разв.зрит.внимания, игра «Кто лишний?» | Разв.зрит.внимания, игра «Угадай по контуру героя» | п/и «Жил-был заяц» |  п/и «Дружные зверята» | п/и «У медведя во бору» | По походке узнай героя сказки |
| ***Утренняя прогулка*** | ***Работа с родителями*** |
| Наблюдение за снегом. п/и «Жил-был зайчик», игры со снегом |  п/и «Дружные зверята» | п/и «У медведя во бору» | Пантомимика: изобрази походку животного | Рассказать родителям,чем мы будем заниматься в группе, чем дома | Помощь родителям в изготовлении, обновлении декораций, атрибутов к сказке | Выполнить рисунок к сказке | Сходить в детский театр сказки |

***Апрель.***

***Планирование работы со сказкой «Коза-дереза» (средняя группа).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Утро Первая половина дня*** | ***Вечер Вторая половина дня*** |
| Предварительная работа, подготовка декораций, внесение сказки в книжный уголок | д/и «Угадай по контуру героя сказки». Рассматривание иллюстраций художника О.Филиппенко | Повторить песенки животных. Игра «Я козочка- ме-ке-ке» | Подготовка мнемокарты. Разучивание считалки «Шла лисичка по тропинке» | Развитие грамотности: скажи ласково –заяц- лиса- Дед | Театр.игра. Песня петушка «Я иду на ногах». Вспоминаем сказку «Лиса и заяц» | Прослушивание в записи русских народных песенок, потешек о козе | Развитие мышления (из кубиков составь картинки – животные) |
| ***Занятия*** | ***Индивидуальная работа*** |
| Знакомство со сказкой. Чтение сказки с выкладыванием картинок и фигурок. Беседа по содержанию. | Рассказываем сказку с помощью воспитателя и опорных картинок | Показываем сказку с помощью воспитателя и опорн.картинок. Инсценировка с помощью фигурок. | Рассказываем и показываем сказку с помощью мнемокарты и игрушек  | Работа над выразительными интонациями. Звукоподражание голосу козы, заиньки и др. животных | Сравни две сказки, где петушок герой. Развитие моторик выложи из счетных палочек избушку заиньки. | с/р игра «В гости к заиньке и петушку» | Развитие грам. «Подбери слова. Ответы на вопросы какой?какая? Коза, -Заинька,-Лиса. |
| ***Индивидуальная работа*** | ***Вечерняя прогулка*** |
| Игра «Подумай и ответь»-развитие мышления  | Артикуляц-ная и мимическая гимнастика: изобрази дерзкую козу, доброго деда, плачущего зайца  | Развитие мышления: отгадай загадки о животных (козе, лисе, зайце) | Развитие мышления, творчества. «Дорисуй фигуру животного» | п/и «Шел козел по лесу» | Пантомимика «Узнай по походке героя сказки» | п/и «У медведя во бору» | Закрепить знания: игра «Есть у каждого свой дом» |
| ***Утренняя прогулка*** | ***Работа с родителями*** |
| п/и «Шел козел по лесу» | Пантомимика «Узнай по походке героя сказки» | п/и «У медведя во бору» | Повторить новую считалку «Есть у каждого свой дом» | Рассказать чем будем заниматься в группе, чем дома. Принести (у кого есть) книгу с иллюст.  | Принести игрушку-козочку | Повторить нравствен-ный урок сказки | Придумать игру с козочкой |

***Май.***

***Планирование работы со сказкой «Снегурушка и лиса» (средняя группа).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя | 1 неделя | 2 неделя | 3 неделя | 4 неделя |
| ***Утро Первая половина дня*** | ***Вечер Вторая половина дня*** |
| Предварительная работа, подбор картинок, фигурок к сказке, подготовка декораций | Раскрасить картинку «Пять подружек» | Подготовка к игре «Спрячь девочку» | Рассматривание картинок «День-ночь»-и что мы видим на картинке | Развитие зрит. внимания «Угадай по контуру героя сказки»  | Развитие слухового внимания – игра «Эхо» | Развитие грамматики «Спрячь девочку» (под кустом, за деревом) | Развитие зрит.внимания «Что изменилось» (игра) |
| ***Занятия*** | ***Индивидуальная работа*** |
| Знакомство со сказкой, чтение, пересказ воспитателем с выкладыванием фигурок, картинок), сюжетная картинка | Рассказываем сказку с помощью воспитателя и опорных картинок | Показываем сказку с помощью воспитателя и опорн.картинок. Инсценировка с помощью фигурок. | Рассказываем и показываем сказку. Обучение пересказыванию без опорных картинок | Развитие слух.внимания, игра «Эхо» - повторить «Ау-ау» | Развитие сенсорных представлений «Пять подружек» (сравни одежду, обувь, корзинки) | Развитие зрит.внимания «Составь картинку» (разрезные картинки) | Развитие слух.внимания: «Какое слово лишнее?» |
| ***Индивидуальная работа*** | ***Вечерняя прогулка*** |
| Подумай и ответь (развитие грам.) «Скажи ласково» (ласковая снегурушка) | «Подумай и ответь» | Развитие грам. «Спрячь девочку» | Развитие зрит.внимания – игра «Лабиринт» (помоги снегурочке добраться до дома) | п/и «У медведя во бору» | Игра «Лисята и зверята» | п/и «Прятки» | п/и «Лиса и зайчики» |
| ***Утренняя прогулка*** | ***Работа с родителями*** |
| д/и «У медведя во бору» | Игра «Дружные девочки» -закончи фразу | п/и «Прятки» | п/и «Лиса и зайчики» | Рассказываем, что будем делать в группе, что дома | Принести книги с иллюст. художника Васнецова | Нарисовать пригласит. билет на спектакль | Организация книжной выставки «Животные-герои русских народных сказок |