|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Название раздела,** **темы урока** | **Коли-****чество часов** | **Дата прове****дения урока** | **Планируемые результаты** | **Примечание** **(Особые виды работ и работа с интегрированными и т.д.)****икт** |
| **Личностные УУД****Познавательные УУД****Коммуникативные УУД****Регулятивные УУД** |
| **I** |  **Наша речь** | **3** |  | 1. Формирование социальной роли ученика и его положительного отношения к учению.2. Формирование умения ставить познавательную цель урока и принимать учебную задачу урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования.3. Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог.4. Волевая саморегуляция как способность к волевому усилию. Умение учиться и способность к организации своей деятельности. Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей. Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |
| 1 | 1.Язык и речь | 1 | 02.09 | Работа с памяткой «Как научиться правильно списывать предложение». |
| 2 | 2.Виды речевой деятельности человека | 1 | 03.09 | Тест (работа №1/3) |
| 3 | 3.Диалог и монолог | 1 | 04.09 | Задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению.Слова с непроверяемым написанием: здравствуй (здравствуйте), прощай (прощайте).Тест (работа №1/2) |
| **II** | **Текст** | **4** |  | 1. Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению.2. Формирование умения принимать учебную задачу урока и ставить познавательную цель урока; осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме, применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования, умение в выборе оснований и критериев для сравнения.3. Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог.4. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |
| 4 | 1.Признаки текста. | 1 | 05.09.0 | Слово с непроверяемым написанием: сентябрь. |
| 5 | 2.Тема и главная мысль текста. | 1 | 08.09 |  |
| 6 | 3.Построение текста. | 1 | 09.09 | Тест (работа №3/3) |
| 7 | 4. Развитие речи. Составление рассказа по рисунку. | 1 | 10.09 |  |
| **III** | **Предложение** | **12** |  | 1. Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению.2. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.3. Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог.4. Волевая саморегуляция, умение контролировать в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона. Умение оценивать свои достижения на уроке, контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. |  |
| 8 | 1. Предложение как единица речи. | 1 | 11.09 |  |
| 9 | 2. Предложения по цели высказывания. | 1 | 12.09 | Тест (работа №4/2) |
| 10 | 3. Знаки препинания в конце предложения. | 1 | 15.09 |  |
| 11 | 4. Члены предложения. Главные члены предложения (основа). | 1 | 16.09 |  |
| 12 | 5. Второстепенные члены предложения. | 1 | 18.09 |  |
| 13 | 6. Подлежащее и сказуемое — главные члены предложения. | 1 | 19.09 | Слова с непроверяемым написанием: родина, скоро, быстро, ветер (ветерок), рисунок (рисовать), яблоко (яблочко), яблоня. |
| 14 | 7. Распространённые и нераспространён-ные предложения. | 1 | 22.09 | Тест (работа №5/2) |
| 15 | 8. Связь слов в предложении. | 1 | 23.09 |  |
| 16-17 | 9-10. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины И. С. Остроухова «Золотая осень». | 2 | 24.0925.09 | Репродукция картины И. С. Остроухова «Золотая осень» в «Картинной галерее» учебника. |
| 18 | 11. Проверочная работа. | 1 | 26.09 | Задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению |
| 19 | 12. Анализ ошибок. | 1 | 29.09 |  |
| **IV** | **Слова, слова, слова…** | **18** |  | 1. Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению.2. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование умения принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. 3. Потребность в общении с учителем Умение слушать и вступать в диалог. 4. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки.  |  |
| 20-21 | 1-2. Слово и его значение. Лексичес- кое значение слова. | 2 | 30.0901.10 | Толковый и орфографический словари. Слова с непроверяемым написанием: берёза (берёзка), ягода (ягодка), лопата (лопатка), осина (осинка), дорога (дорожка).Тест (работа №6/2) |
| 22 | 3. Однозначные и многозначные слова. | 1 | 02.10 | Этимологический словарь (лопата) |
| 23 | 4. Развитие речи. Наблюдение над переносным значени-ем слов как средст-вом создания словесно-художественных образов. | 1 | 03.10 |  |
| 24 | 5. Синонимы и антонимы. | 1 | 13.10 | Тест (работа №7/1) |
| 25 | 6. Работа со словарями синонимов и антонимов | 1 | 14.10 | Словари синонимов и антонимов |
| 26-27 | 7-8. Развитие речи. Изложение текста по данным к нему вопросам. | 2 | 15.1016.10 | Задания «Проверь себя» по учебнику и электронному приложению. |
| 28 | 9. Однокоренные слова. | 1 | 17.10 | Слова с непроверяемым написанием: сахар (сахарный). |
| 29 | 10. Корень слова. | 1 | 20.10 | Тест (работа №8/2) |
| 30 | 11. Различие однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. | 1 | 21.10 |  |
| 31 | 12. Единообразное написание корня в однокоренных словах. | 1 | 22.10 |  |
| 32 | 13. Слог. Слог как минимальная произносительная единица. Ударение. Перенос слова. | 1 | 23.10 | Тест (работа №9/2) |
| 33 | 14. Словесное и логическое ударение. | 1 | 24.10 |  |
| 34 | 15. Работа с орфоэпи-ческим словарём. | 1 | 27.10 | Работа с орфоэпи-ческим словарём. |
| 35 | 16. Перенос слов по слогам. | 1 | 28.10 |  |
| 36 | 17. Проверочная работа. | 1 | 29.10 |  |
| 37 | 18. Развитие речи. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. | 1 | 30.10 |  |
| **V** | **Звуки и буквы** | **59** |  | 1. Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению. Умение учиться и способность к организации своей деятельности Оценивание результатов своей работы на уроке и работы своих товарищей.2. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Формирование умения принимать учебную задачу урока; применение методов информационного поиска, методов знаково- символического моделирования. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.3. Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог.4. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий. |  |
| 38 | 1. Различие звуков и букв. | 1 | 31.10 | Тест (работа №10/1) |
| 39 | 2. Русский алфавит, или Азбука. Значение алфавита. | 1 | 03.11 | Слова с непроверяемым написанием: октябрь, алфавит, ноябрь.Тест (работа №11/2) |
| 40 | 3. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 1 | 05.11 | Репродукциякартины 3. Е. Серебряковой «За обедом». |
| 41 | 4. Проверочная работа. | 1 | 06.11 | Задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 42 | 5. Гласные звуки. | 1 | 07.11 | Тест (работа №12/1) |
| 43 | 6. Развитие речи. Работа с текстом. | 1 | 10.11 |  |
| 44-50 | 7-13. Правописание слов с безударным гласным звуком в корне. Итоговый контрольный диктант за 1 семестр. | 7 | 11.1112.1113.1114.1124.1125.1126.11 | Слова с непроверяемым написанием: одежда, снегирь, лягушка, земляника, малина, молоток.Итоговый контрольный диктант за 1 семестр. |
| 51 | 14. Проверяемые и непроверяемые орфограммы. | 1 | 27.11 |  |
| 52-53 | 15-16. Слова с непроверяемыми орфограммами. | 2 | 28.1101.12 |  |
| 54 | 17. Проверочный диктант. | 1 | 02.12 |  |
| 55 | 18. Анализ ошибок. | 1 | 03.12 |  |
| 56-57 | 19-20. Развитие речи.Коллективное составление рассказа по репродукции картины. | 2 | 04.1205.12 | Репродукция картины С. А. Тутунова «Зима пришла. Детство» |
| 58 | 21. Согласные звуки.  | 1 | 08.12 | Памятка «Согласные звуки русского языка».Слова с непроверяемым написанием: мороз(морозный). |
| 59 | 22. Развитие речи. Восстановление деформированного текста по рисунку. | 1 | 09.12 |  |
| 60 | 23. Согласный звук [й'] и буква «и краткое». | 1 | 10.12 | Слова с непроверяемым написанием: урожай (урожайный). |
| 61-62 | 24-25. Слова с удвоенными согласными. | 2 | 11.1212.12 | Слова с непроверяемым написанием: суббота (субботний). |
| 63 | 26. Развитие речи. Коллективное составление рассказа по репродукции картины и опорным словам. | 1 | 15.12 | Репродукция картины А. С. Степанова «Лоси» |
| 64 | 27. Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы для их обозначения. | 1 | 16.12 | Тест (работа №13/2)Памятка «Как подготовиться к письму по памяти» |
| 65-66 | 28-29. Мягкий знак (ь) | 2 | 17.1218.12 | Тест (работа №14/1) |
| 67 | 30. Развитие речи. Работа с текстом. Составление ответов на вопросы к тексту.Проект «Пишем письмо». | 1 | 19.12 |  |
| 68-69 | 31-32. Правописание буквосочетаний с шипящими звуками Буквосочетания чк, чн, чт, щн, нч | 2 | 22.12 | Тест (работа №15/1) |
| 70 | 33. Развитие речи. Работа с текстом. | 1 | 24.12 |  |
| 71-72 | 34-35. Правописание буквосочетаний жи—ши, ча— ща, чу—щу. | 2 | 26.1229.12 | Тест (работа №15/1) -продолжение |
| 73 | 36. Проверочный диктант. | 1 | 25.12 | Задания«Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению |
| 74 | 37. Анализ ошибок. | 1 | 30.12 |  |
| 75 | 38. Развитие речи.Работа с предложением и текстом. | 1 | 31.12 |  |
| 76 | 39. Звонкие и глухие согласные звуки. | 1 | 12.01 |  |
| 77-87 | 40-50. Правописание слов с парным по глухости-звонкости согласным на конце слова и перед соглас ным.  | 11 | 13.0114.0115.0116.0119.0120.0121.0122.0123.0126.0127.01 | Тест (работа №16/2) |
| 88-89 | 51-52. Правописание гласных и согласных в корне слова. | 2 | 28.0129.01 | Памятка «Как подготовиться к диктанту». |
| 90 | 53. Проверочный диктант. | 1 | 30.01 | Задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 91 | 54.Анализ ошибок. | 1 | 02.02 |  |
| 92 | 55. Развитие речи. Составление поздравительной открытки. | 1 | 03.02 |  |
| 93-94 | 56-57. Разделительный мягкий знак. | 2 | 04.0205.02 | Тест (работа №17/2) |
| 95 | 58. Развитие речи. Составление устного рассказа по серии рисунков. | 1 | 06.02 | Серии рисунков. |
| 96 | 59. Проверочная работа. | 1 | 09.02 | Задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| **VI** | **Части речи** | **58** |  | 1. Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.2. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание. Формировать умение принимать учебную задачу урока, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя; умение в выборе оснований и критериев для сравнения.3. Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог.4. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий. Умение оценивать свои достижения на уроке, умение обнаруживать и исправлять свои ошибки. |  |
| 97-98 | 1-2. Части речи. | 2 | 11.0212.02 | Схема «Части речи». Слова с непроверяемым написанием: месяц. |
| 99-101 | 3-5. Имя существительное как часть речи. Значение и употребление в речи.Итоговый контрольный диктант за 2 семестр. | 3 | 13.0216.0210.02 | Толковый словарь. Слова с непроверяемым написанием: январь, февраль.Итоговый контрольный диктант за 2 семестр. |
| 102-105 | 6-9. Одушевлённые и неодушевлённые имена существительные. | 4 | 17.0218.0219.0220.02 | Слова с непроверяемым написанием: картина (картинка).Тест (работа №19/1) |
| 106-108 | 10-12. Собственные и нарицательные имена существительные. Заглавная буква в именах собственных. | 3 | 02.0303.0304.03 | Тест (работа №19/2) |
| 109-110 | 13-14. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины. | 2 | 05.0306.03 | Репродукция картины В. М. Васнецова «Богатыри» |
| 111-112 | 15-16. Число имён существительных. | 2 | 10.0311.03 |  |
| 113-114 | 17-18. Обобщение знаний об имени существительном | 2 | 12.0313.03 | Орфоэпический словарь. Имена существительные, употребляющиеся только в одном числе (ножницы, молоко). Слова с непроверяемым написанием: топор. |
| 115-116 | 19-20. Развитие речи. Работа с текстом. Подробное изложение повествовательного текста по данным вопросам. | 2 | 16.0317.03 |  |
| 117 | 21. Проверочная работа. | 1 | 18.03 | Задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 118-119 | 22-23. Глагол как часть речи. Синтаксическая функция глагола в предложении. | 2 | 19.0320.03 |  |
| 120-121 | 24-25. Развитие речи. Составление рассказа по репродукции картины художника. | 2 | 23.0324.03 | Репродукция картины А. К. Саврасова «Грачи прилетели». |
| 122-123 | 26-27. Число глагола. | 2 | 25.0326.03 | Употребление глаголов (одеть и надеть) в речи. Слова с непроверяемым написанием: обед (обедать), магазин.Тест (работа №20/2) |
| 124 | 28. Правописание частицы не с глаголом. | 1 | 27.03 |  |
| 125 | 29. Обобщение знаний о глаголе. | 1 | 30.03 | Орфоэпический словарь. |
| 126 | 30. Развитие речи. Восстановление текста с нарушенным порядком предложений. | 1 | 31.03 |  |
| 127 | 31. Текст-повествование и роль в нём глаголов. | 1 | 01.04 |  |
| 128 | 32. Развитие речи. Составление текста-повествования. | 1 | 02.04 |  |
| 129 | 33. Проверочная работа. | 1 | 03.04 | Задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 130-135 | 34-39. Имя прилага тельное. Значение и употребление в речи. Связь имени прилагательного с именем существительным. | 6 | 06.0407.0408.0409.0410.0420.04 | Слова с непроверяемым написанием: облако(облачко), метро.Тест (работа № 21/2) |
| 136-137 | 40-41. Единственное и множественное число имён прилагательных. | 2 | 21.0422.04 | Литературные нормы употребления в речи таких слов и их форм, как кофе, мышь, фамилия, шампунь и др.Тест (работа № 21/3) |
| 138 | 42. Обобщение знаний об имени прилагательном. | 1 | 23.04 | Задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 139 | 43. Проверочная работа. | 1 | 24.04 | Задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 140 | 44. Текст-описание и роль в нём имён прилагательных. | 1 | 27.04 |  |
| 141 | 45. Развитие речи. Составление текста-описания на основе личных наблюдений (описание домашнего животного либо комнатного растения) | 1 | 28.04 |  |
| 142 | 46. Развитие речи. Составление текста-описания натюрморта по репродукции картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка». | 1 | 29.04 | Репродукция картины Ф. П. Толстого «Букет цветов, бабочка и птичка» |
| 143-144 | 47-48. Местоимение (личное) как часть речи. Значение и употребление в речи. | 2 | 30.0406.05 | Слова с непроверяемым написанием: платок. |
| 145 | 49. Развитие речи.Редактирование текста с повторяющимися именами существительными. | 1 | 07.05 | Тест (работа № 22/1) |
| 146 | 50. Структура текста-рассуждения. | 1 | 08.05 |  |
| 147 | 51. Развитие речи. Работа с текстом. | 1 | 12.05 |  |
| 148 | 52. Проверочная работа. | 1 | 13.05 | Задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| 149-152 | 53-56. Предлоги. Роль предлогов в речи. | 4 | 14.0515.0518.0519.05 | Слова с непроверяемым написанием: апрель, шёл.Тест (работа №23/3) |
| 153 | 57. Развитие речи. Редактирование текста; восстановление деформированного повествовательного текста. | 1 | 20.05 | Тест (работа № 23/1) |
| 154 | 58. Контрольный диктант. | 1 | 21.05 | Задания «Проверь себя» в учебнике и по электронному приложению. |
| **VII** | **Повторение** | **16** |  | 1. Формирование социальной роли ученика.Формирование положительного отношения к учению. Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.2. Формирование умения ставить познавательную цель урока; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме. Поиск необходимой информации и умение анализировать ее содержание.3. Потребность в общении с учителем.Умение слушать и вступать в диалог.4. Волевая саморегуляция, контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном. Контроль своих действий в процессе выполнения заданий; умение обнаруживать и исправлять ошибки. |  |
| 155 | 1.Проект «В словари — за частями речи!». | 1 | 22.05 | Толковый, орфографический, орфоэпический словари, словари антонимов и синонимов, словарём однокоренных слов. |
| 156-164 | 2-11.Итоговое повторение. | 9 | 25.0526.0527.0528.0529.05 | Итоговый контрольный диктант за 2 класс |
| 165-166 | 12.Комплексные диагностические работы. | 2 | 17.0923.12 | Стартовая и промежуточная комплексная диагностическая работа №1 и 2. |
| 167-170 | 13-16.Резерв | 4 |  |  |
|  | **Всего**  | **170** |  |  |