**МБОУ Новониколаевская ООШ**

**Рассмотрено Согласовано Утверждаю**

**на заседании МС заместитель директора директор школы**

**протокол № от .08.2013г. по учебно-воспитательной**

**руководитель /Ковтун Н.Ф./ работе /Костюкова Е.А/ /Макаренко С.А./**

**Рабочая программа**

**по курсу «Доноведение»**

 **для 2 класса на 2013-2014 учебный год**

 **Учитель: Погодина С.В.**

 **с. Новониколаевка. 2013г.**

**Пояснительная записка.**

Исторически сложилось так, что территорию, на кото­рой расположена Ростовская область и по которой проте­кает река Дон, называют Донской край. Отсюда название вариативного курса — «Доноведение»

Мир, окружающий ребенка, постоянно изменяется, происходит обогащение социального опыта ребенка (се­мья, школа, друзья), у него возникает потребность рас­ширить знания о природной и социальной среде, в кото­рой он проживает.

Основной целью курса «Доноведение» является фор­мирование у детей младшего школьного возраста целост­ного представления о малой Родине — Донском крае и адекватного понимания места человека в нем.

Педагогическое обоснование введения {вариативного интегрированного курса «Доноведение» составляют такие факторы, как общность целей интегрируемых учебных предметов, соблюдение принципов дидактики с учетом специфики разных видов деятельности, возрастные и ин­дивидуальные особенности детей младшего школьного возраста, органичное единство разных видов ощущений в познании действительности, целостности окружающего мира.

При отборе содержания курса учитывались принципы, отраженные в «Концепции содержания непрерывного об­разования» (начальное звено).

Ведущим из них является **принцип целостности,** ко­торый достигается за счет интеграции содержания. В ос­нову интеграции содержания по курсу «Доноведение»

положено диалектическое единство системы «природа — человек — общество». Особенностью данного содержания является то, что знания группируются вокруг следующих идей:

1. Окружающий мир есть многообразная система при­родных объектов и явлений, которые влияют на де­ятельность человека в Донском крае.
2. Человек Донского края имеет свои индивидуальные черты и проявления, исторически развивающиеся в деятельности и во взаимоотношениях с другими.
3. История Донского края — часть истории Отечества.

Сведения о каждой составляющей этой системы носят интегрированный характер и относятся к различным от­раслям научных знаний. Так сведения о природе Донско­го края включают элементы природоведения, географии, метеорологии, биологии. Интеграция этих элементов со­здает условия для формирования у младших школьников представлений о природе Донского края как едином це­лом, в котором все компоненты взаимодействуют друг с другом.

Сведения о социальной составляющей действительнос­ти представлены в курсе элементами истории и техноло­гии. В данном курсе перед ребенком раскрывается исто­рическая картина проживания человека на донской зем­ле, начиная с древних времен до современности. В связи О этим сведения о человеке являются связующим звеном между знаниями о природе Донского края и знаниями о социальной действительности.

**Принцип развития** предполагает стимулирование эмо­ционального, духовно-нравственного и интеллектуально­го развития ребенка. Данный принцип реализуется за счет создания условий для проявления самостоятельности, инициативности, творчества детей в различной деятель­ности.

**Принцип культуросообразности** предполагает вклю­чение материала о достижениях культуры Дона; воспита­ние у учащихся уважения к истории Донского края и его людям, бережного отношения к объектам культуры; осоз­нание детьми их непреходящей ценности и необходимос­ти их охраны.

При конструировании содержания программы курса использовался **принцип спиралевидности.** Младший школьный возраст отличается интенсивным формирова­нием многих психических новообразований. В связи с этим обучение по данному курсу целесообразно рассматривать как ряд этапов. Во 2 классе рассматриваются отдельные объекты и явления окружающей ребенка природной и социальной действительности. При этом на самых дос­тупных для детей этого возраста примерах устанавлива­ются связи и зависимости, существующие между ними. Программа обучения в 3 и 4 классах построена таким об­разом, что получаемые знания базируются на ранее полу­ченных, дополняя и углубляя их.

 **Планируемые результаты**

В процессе изучения курса «Доноведение» учащиеся будут ***иметь представление:***

* о связях между живой и неживой природой родного края;
* о связях между деятельностью человека в крае и со­стоянием природы Ростовской области;
* об истории человека в древние времена, проживающе­го на донской земле;
* об истории родного края;

***учащиеся научатся называть:***

* объекты неживой и живой природы Ростовской об­ласти;
* особенности погоды, рельефа, растительного и живот­ного мира своей местности;
* водоемы Ростовской области и их значение в хозяй­стве;
* полезные ископаемые родного края, их месторожде­ния и значение в хозяйстве;
* правила поведения в природе и меры ее охраны в Рос­товской области;
* государственную символику Ростовской области, сво­его района;
* важнейшие события в истории родного края;
* народы, населяющие Ростовскую область (не менее трех);
* родственные связи в семье;

правила поведения в общественных местах и на улице.

***Учащиеся научатся:***

* различать объекты живой и неживой природы род­ного края, приводить примеры (3-4 названия каждо­го вида);
* различать растения родного края — деревья, кустар­ники, травы, приводить примеры (3-4 названия каж­дого вида);
* узнавать наиболее распространенные лекарственные растения родного края;
* приводить примеры представителей животного мира родного края (3-4 названия каждого вида);
* приводить примеры бережного и негативного взаимодействия человека с природой родного края;
* приводить примеры достопримечательностей родного края (не менее 3);
* описывать наиболее важные события истории родно­го края;
* рассказывать по результатам экскурсии о достоприме­чательностях родного города (села);
* показывать на карте Ростовской области границу об­ласти, крупные города и свое местонахождение;
* приводить примеры профессий людей сельского хозяй­ства и промышленности Ростовской области;
* использовать географическую карту Ростовской обла­сти как источник информации;
* пользоваться учебной и справочной литературой для подготовки устных сообщений, выполнения самосто­ятельных исследований и проектов;

***учащиеся могут научиться:***

***1. личностным универсальным учебным действиям,***

обеспечивающим ценностно-смысловую ориентацию

учащихся в окружающем мире:

- анализировать влияние современного человека на природу, приводить примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы род­ного края;

- объяснять правила поведения в различных ситуа­циях. Оценивать характер своего поведения в при­роде, поступки по отношению к природе других лю­дей. Моделировать ситуации по сохранению приро­ды родного края и ее защите;

***2. регулятивным универсальным учебным действиям,***

обеспечивающим организацию учащимся своей учеб­ной деятельности:

* ставить цель и задачи к собственной деятельности (на основе соотнесения того, что уже известно и ус­воено учащимся, и того, что еще неизвестно);
* составлять план исследований и проектов по задан­ной теме и определять последовательность собствен­ных действий;
* вносить необходимые дополнения и коррективы в план и способ действия в случае расхождения с пред­лагаемым эталоном;
* оценивать собственные знания и умения;
* доводить дело до конца;

***3. познавательным универсальным учебным действиям,***включающим общеучебные, логические действия по­становки и решения проблем:

* находить и пользоваться учебной и справочной ли­тературой для подготовки устных сообщений, вы­полнения самостоятельных исследований и проек­тов, в том числе с помощью компьютерных средств; использовать географическую карту Ростовской об­ласти как источник информации;
* проводить индивидуальные и групповые наблюде­ния во время экскурсий; исследовать (на основе не­посредственных наблюдений) связи жизнедеятель­ности растений, животных и времени года;
* - ставить и формулировать проблемы, самостоятель­но создавать алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;
* *.* ***4.коммуникативным универсальным учебным действи­ям,***обеспечивающим социальную компетентность и учет позиции других людей, партнера по общению или деятельности:

- слушать и вступать в диалог, участвовать в коллек­тивном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаи­модействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;

- осознанно и произвольно строить речевое высказы­вание в устной и письменной форме; пересказывать и понимать тексты о природе, истории родного края. Готовить рассказы о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи, занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родите­лями, со старшими родственниками, местными
жителями.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата (план) | Дата (факт) | Тема | Вид деятельности | Образовательные ресурсы |
| 1 |  |  | С чего начинается Родина… |  | ПК Презентация «Моя Родина» |
| 2 |  |  | С днём рождения, родное село! | Форма проведения – экскурсия. |  |
| 3 |  |  | Школа – светлая гавань детства. | Форма проведения – конкурс (конкурс на лучший рисунок) | ПК |
| 4 |  |  | Дорога от дома до школы. | Форма проведения – экскурсия. | Карта, атлас |
| 5 |  |  | Природа. | Форма проведения – экскурсия |  |
| 6 |  |  | Природа. | Форма проведения – практическая работа. | ПК |
| 7 |  |  | Город и природа. | Форма проведения – практическая работа. | ПК |
| 8 |  |  | Растительный мир Ростовской области. Что за дерево такое? | Форма проведения – практическая работа. | ПК, каталог растений |
| 9 |  |  | Растительный мир Ростовской области. Что за дерево такое? | Форма проведения – экскурсия на школьный двор. | ПК |
| 10 |  |  | Кустарники. | Форма проведения – экскурсия на школьный двор | ПК презентация «Виды кустарников» |
| 11 |  |  | Травушка – муравушка. | Форма проведения – экскурсия на школьный двор |  |
| 12 |  |  | Травушка – муравушка. | Форма проведения – практическая работа. | ПК |
| 13 |  |  | Растения и мы. | Форма проведения – практическая работа. |  |
| 14 |  |  | Краски Тихого Дона. | Форма проведения – экскурсия. | ПК Презентация «Красавец Тихий Дон» |
| 15 |  |  | Мои имя, отчество, фамилия. | Форма проведения – практическая работа. | ПК Презентация «Древо моей семьи» |
| 16 |  |  | Что ты знаешь о роде своём. | Форма проведения – практическая работа. | Фото, рассказы родителей. |
| 17 |  |  | Чудесный праздник – Новый год! | Форма проведения – практическая работа. | ПК Презентация «Новый год в разных уголках мира! |
| 18 |  |  | Зимние обряды на Дону. Коляда. | Форма проведения – экскурсия. | ПК Презентация «Виды Коляда» |
| 19 |  |  | Зимние обряды на дону. Масленица. | Форма проведения – практическая работа. | ПК Презентация «Масленица» |
| 20 |  |  | Животный мир Ростовской области. | Форма проведения – экскурсия. | ПК Презентация «Животный мир» |
| 21 |  |  | Домашняя мохнатая азбука. | Форма проведения – конкурс. | ПК, рисунки, картинки. |
| 22 |  |  | Мой домашний милый друг. | Форма проведения – конкурс. | рисунки |
| 23 |  |  | Правила дружбы с мохнатыми и пернатыми. | Форма проведения – практическая работа. | ПК Презентация «Как правильно дружить с братьями нашими меньшими?» |
| 24 |  |  | Родные просторы. | Форма проведения – экскурсия. |  |
| 25 |  |  | Чем богаты наши недра. | Форма проведения – конференция. | ПК |
| 26 |  |  | Что такое почва? | Форма проведения – конференция. | ПК |
| 27 |  |  | Почва нам и стол и дом. | Форма проведения – дискуссия. | ПК |
| 28 |  |  | Рядом с домом лес и луг, озеро и речка. | Форма проведения – экскурсия на речку. | ПК |
| 29 |  |  | Человек – хозяин природы? | Форма проведения – практическая работа. | ПК |
| 30 |  |  | Человек хозяин природы? | Форма проведения – практическая работа. |  |
| 31 |  |  | С днём Победы, родное село! | Форма проведения – экскурсия к памятнику погибшим воинам. |  |
| 32 |  |  | Вместе – дружная семья. | Форма проведения – экскурсия по фото галерее своей семьи. | ПК, фотографии |
| 33 |  |  | Международный день защиты детей. | Форма проведения – конкурс. Рисунки на асфальте. | ПК, рисунки |
| 34 |  |  | Обобщающий урок. | Форма проведения – конференция.. | ПК |

**Лист коррекции**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Дата (план) | Дата (факт) | Тема | Примечание |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |