**Как живут животные?**

**1 класс**

**Программа «Школа России»**

**Цель:** познакомить с условиями жизни животных

**Задачи:**

1. дать представление о животных как живых организмах;
2. дать представление о жизненном цикле животных, условиях необходимых для жизни животных;
3. дать представление как ухаживать за домашними животными

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Доска, раздаточный материал | Формы. Методы обучения | Формируемые УУД |
| I Включение в учебную деятельность | 3 м ин 2 мин  | 1.К нам в гости опять пришел Муравьишка-Вопросик.Он спрашивает, приготовили ли вы ему подарок, который обещали? Какой подарок вы ему обещали?2.Достаньте в группах конверт №1 с карточками, и найдите карточки, на которых написано:1 группа, что необходимо растениям для жизни2. группа, в течение жизни растения…3 группа, из каких частей состоит растение4 группа, приемы ухода за комнатными растениями.Карточки приклейте на лист с заданием.Расскажите, что ваша группа повторила о растениях. Если растение питается, растет, развивается, то растение какое?Почему в слове живые жи выделено красным цветом? | 1.Мультфильм о жизни растений1группа: растениям необходимы для жизни - вода, воздух, свет, тепло 2. группа: В течение жизни растение - растет, развивается, питается, приносит потомство, умирает. 3 группа: Растение состоит из: листья, корень, стебель, семена, плоды, цветок4 группа: Как ухаживать за комнатными растениями: поливать, протирать листья, рыхлить почву.Все растения – живые.Жи выделено красным цветом, потому что жи-ши пиши с буквой и | Презентация:Слайд 1. Мультфильм «Жизнь растений»Карточки на столе в конверте: вода, воздух, свет, тепло, растет, развивается, приносит потомство, умирает, питается, листья, корень, стебель, семена, плоды, цветок, поливать, протирать листья, рыхлить почву. | Гр. | *Коммуникативные УУД:*Формирование умения работать в группах: слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе, составлять небольшой рассказ на заданную тему*Познавательные УУД:*Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по заданному признаку*Регулятивные УУД:* Учиться высказывать свое предположение на основе полученной информации |
| II Актуализация знаний | 3 мин | Муравьишка-Вопросик нам тоже что-то принес. Для этого нам надо отгадать загадки.1.Все деревья с интересомИзучает доктор леса.Если в дереве ест жук,Доктор сразу: ТУК ТУК ТУК!2.Летом серый, а зимой белый.3. Те, с кем рядом я жужжала,Помнят – у меня есть жалоИ на брюшке полоса,Потому, что я…4.Рыжая плутовка,хитрая да ловкая,в сарай попала,кур пересчитала.5. Хожу в пушистой шубе, живу в густом лесу.В дупле на старом дубе орешки я грызу.6.Хозяин лесной, просыпается весной,А зимой, под вьюжный вой,Спит в избушке снеговой.7.Сделал дыру, вырыл нору,Солнце сияет, а он не знает.8.Водяные мастера, строят дом без топора.В какую группу можно объединить все эти слова-отгадки.Почему в слове животные, слог жи выделен красным цветом? | Это дятелЭто заяцЭто осаЭто лисаЭто белкаЭто медведьЭто кротЭто бобрыВ группу животныхСлог жи выделен красным цветом, потому что жи-ши пиши с буквой и | Презентация. Слайд 2Животные: дятел, заяц, оса, лиса, белка, медведь, крот, бобры | ф | *Предметные УУД:*Учиться отгадывать загадки*Познавательные УУД:*Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по заданному признакуДелать выводы в результате совместной работы всего класса |
| III. Постановка целей и определение темы урока | 5 мин | Обсудите в группах, какая тема нашего урока и что о животных вы сегодня узнаете на уроке?Давайте проверим себя по учебнику. Откройте учебник на стр.72. Прочитайте тему нашего урока, и какие учебные задачи поставим перед собой на этом уроке. | Тема нашего урока животные.Как живут животные, чем питаются, где они живут. | Учебник стр. 72 | Гр.  | *Коммуникативные УУД:*Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы*Регулятивные УУД:*Постановка учебной задачи на основе того, что уже известно и усвоено учащимися |
| IV. Физминутка | 2 мин | Встаньте, пожалуйста. Сейчас мы немного отдохнем. Постарайтесь повторить за мной. | Дети встают и выполняют движение под музыку | Песенка про животных. Презентация. Слайд 3. |  |  |
| V. Работа по теме урока | 5 мин2 мин3мин7 мин | 1. Достаньте карточки с животными из конверта № 2. Определите, какие животные здесь лишние, приклейте остальных животных на лист и дайте название этой группе животных. Назовите особенности своей группы.2.Что вы знаете о животных?3.Определите, как животные вашей группы размножаются. Откройте конверт №34.Откройте учебник на стр. 72. Выполните задания учебника в группах и на листочках допишите вывод.Давайте, проверим себя | 1группа: звери2 группа: рыбы3 группа: насекомые4 группа: птицы1 группа: Звери – млекопитающие, их тело покрыто шерстью, кормят своих детенышей молоком2 группа: Рыбы – водные животные, тело покрыто чешуёй, есть плавники.3 группа: Насекомые – у них 6 ног4 группа: Птицы – тело покрыто перьями, есть клюв и крылья.2.Животные живые, они растут, питаются, развиваются, размножаются.31 группа – зародыши2 группа – икра3 группа – личинки3 группа - яйца1задание. Вывод: Все животные питаются2 задание. Все животные двигаются, но по-разному (прыгают, летают, плавают, ходят). 3 задание. Вывод: многие животные строят дома для себя и своего потомства. | Карточки:1группа:2 группа:3 группа:4 группа:На доске: перевернутые карточки с название групп:Звери, насекомые, рыбы, птицы.Карточки: (по 3 карточки) рисунки с подписями: зародыш, икринки, личинки, яйцаЛисты: **Вывод:** Все животные \_\_\_\_\_\_\_.**Вывод:** Все животные \_\_\_\_\_\_, но по-разному (\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_).**Вывод:** многие животные \_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ для себя и своего потомства.Презентация. Слайд 4-6 | Гр. | *Познавательные УУД:*Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать предметы по заданному признаку;Делать выводы в результате совместной работы группы;Ориентироваться в учебнике;Понимать информацию в виде рисунков*Регулятивные УУД:*Учиться выполнять верно, выполненное задание от неверного*Коммуникативные УУД:*Формирование умения работать в группах: слушать и понимать речь других, учиться выполнять различные роли в группе, |
| VI. Итого урока | 2 мин | Мудрая черепаха, просит вас доказать, что животные живые.Почему в слове жилище, слог жи выделен красным цветом?Проверьте этот вывод по учебнику стр. 73. | Животные растут, питаются, приносят потомство, строят жилища, им необходимы воздух, тепло и свет.Жи выделено красным цветом, потому что жи-ши пиши с буквой и.  | Презентация. Слайд 7. | Ф | *Познавательные УУД:*Делать выводы в результате совместной коллективной работы |
| VII. Рефлексия | 2 мин. | Вспомните тему нашего урока. Какие цели мы перед собой ставили. Достигли ли мы этих целей?Оцените свои достижения на уроке | Тема нашего урока - животные.Как живут животные, чем питаются, где они живут. Да, достигли. Дети оценивают свои достижения на уроке при помощи смайликов (желтый – на вопросы ответили правильно, зеленый –допустили ошибки, красный – не ответили на большинство вопросов) |  | Инд. | *Регулятивные УУД:*формировать рефлексивные способности своей деятельности на данном этапе, эмоциональную и содержательную оценку своей работы. |
| VIII. Домашнее задание |  | Подготовьте рассказ, как надо заботиться о своих домашних питомцах. |  |  |  |  |

** **

**Икринки Зародыш Зародыш**

****

 **Зародыш Яйца Икринки**

****

**Личинки Личинки Личинки**

****

**Яйца Яйца Икринки**

|  |
| --- |
| **Вывод:** Все животные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. |
| **Вывод:** Все животные \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, но по-разному (\_\_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_, \_\_\_\_\_\_\_\_). |
| **Вывод:** многие животные \_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ для себя и своего потомства. |
| **ЗВЕРИ** |
| **НАСЕКОМЫЕ** |
| **РЫБЫ** |
| **ПТИЦЫ** |