**Пояснительная записка.**

Опыт моей педагогической деятельности сформировался на базе Усинской начальной школы. Сейчас я работаю в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Качкиновская основная общеобразовательная школа». В данной школе работаю с ноября 2015 года. Общий стаж педагогической деятельности составляет 14 лет.

В работе постараюсь описать свою методику преподавания, которая

основывается на современных требованиях образовательного стандарта.

В ходе своей деятельности я столкнулась с противоречием, которое заключается в том, что с одной стороны, ученики, имеют достаточный уровень знаний, а с другой - не умеют применять эти знания в реальных ситуациях, с которыми каждый из них сталкивается постоянно.

Отсюда была определена проблема обучения – как помочь детям не только улучшить процесс усвоения учебного материала , но и способствовать тому, чтобы они могли легко применять этот материал на практике, повысив их самостоятельность.

Целью моей педагогической деятельности является создание условий для качественного и эффективного образования учащихся .

В своей работе использую следующие методические инструменты:

* соответствующие ФГОС УМК, системы учебников( Перспектива);
* разработала рабочую программу по предметам в соответствии с требованиями ФГОС;
* разработала рабочую программу внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.

Свою работу организую на основе системно-деятельностного подхода. Я использую:

* проектные технологии;
* технологии организации учебно-исследовательской деятельности;
* Личностно0ориентированные технологии;
* игровые технологии;

Для себя я выработала определенные подходы к конструированию уроков. Для этого с моей стороны ведется такая работа, как:

* изучение нормативной базы ФГОС;
* прохождение курсовой подготовки;
* изучение новых подходов к составлению рабочей программы в рамках внедрения новых стандартов;
* изучение инновационных образовательных технологий и внедрение их в практику урока;
* владение ПК и Интернет – ресурсами;
* овладение умением организовать исследовательскую деятельность обучающихся.

В процессе моделирования уроков руководствуюсь также следующими регулятивными действиями:

* целеполагание, как постановка учебной задачи на основании соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися, и того, что ещё неизвестно;
* планирование, как определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата; составление плана и последовательности действий;
* прогнозирование, как предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
* контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;
* коррекция, как внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
* оценка, как выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения;
* саморегуляция, как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий.

Что делаю для формирования коммуникативного умения:

1. Организую групповую работу учащихся и работу в паре;
2. Работу я начинаю с выработки основных правил. С классом мы приходим к выводу, что должно достигаться:
* полное внимание к однокласснику;
* серьезное отношение к мыслям, чувствам других;
* терпимость, дружелюбие:
* никто не имеет права смеяться над ошибками  товарища, так как каждый имеет «право на ошибку».
* распределять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика)
1. Выстраиваем беседы на уроке и в жизни.

Для себя я также выработала ежедневные правила:

* давать учащимся время на обдумывание их ответов;
* обращать своё внимание и внимание учеников на каждый ответ их товарищей;
* не вносить своих исправлений и своего мнения (в зависимости от ситуации);
* поддерживать все высказывания, независимо от того, верны они или нет;
* предоставлять возможность учащимся задавать вопросы на понимание высказываний их товарищей, по поводу расхождений во мнении;
* задавать  уточняющие вопросы автору высказывания, если оно было выражено непонятно для учеников;
* создавать атмосферу доброжелательности и уважения в общении.

На уроках использую следующие приемы формирования познавательных учебных действий: самостоятельно формулируем цели; учимся ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре),
отвечаем на вопросы, используя учебник, компьютерные средства, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке;
делаем выводы в результате совместной работы всего класса, группы, пары; сравниваем и группируем различные выводы;
находим закономерности и подтверждение им; называем последовательность простых знакомых действий, нахождение пропущенного действия в знакомой последовательности; игры и упражнения на закрепление; исследовательская работа; конструирование вопросов.

Таким образом, сделаю вывод, что именно коммуникация и сотрудничество в современных условиях способствуют достижению высокого обучающего эффекта, а также являются универсальными навыками, способствующими успешной адаптации человека в быстро изменяющемся  мире.