**Пояснительная записка.**

Программа «Мы познаем мир» соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2010 года, составлена в соответствии с нормативными документами различного уровня по социальному направлению развития личности.

Развивающемуся обществу нужны современно образованные, нравственные, предприимчивые люди, которые могут самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, прогнозируя их возможные последствия, способные к сотрудничеству, отличающиеся развитым чувством ответственности за судьбу страны».

Готовность учителя оказать помощь в становлении социальной позиции - важный показатель выражения гуманизма педагога по отношению к школьнику.

 **Актуальность** создания программы «Мы познаем мир» продиктована необходимостью обращения прежде всего к личности учащегося и максимального использования образовательных, развивающих и воспитательных возможностей гуманитарных предметов. В связи с этим хотелось бы отметить особые возможности такого нужного предмета, как история. У римлян была поговорка: «История – наставница жизни». Это очень верное высказывание. Обращаясь к истории, можно найти ответы на многие вопросы, в том числе, связанные с воспитанием и обучением детей. История – это действительность в ее развитии, движении; совокупность наук, изучающих прошлое, и вместе с тем, настоящее человеческого общества. Эта дисциплина наиболее полно аккумулирует предшествующий социальный опыт человечества. Она же наиболее системно передает этот опыт учащемуся, выступая объединяющим элементом для всех гуманитарных (и, отчасти, естественных) дисциплин. В курсе начального обучения истории необходимо сформировать первоначальные представления о связи личного, национального и общечеловеческого. Формируемые начальные знания служат в дальнейшем основой для приобретения более обобщенных  и отвлеченных знаний, так и последующего расширения самих знаний.

**Новизна программы**

 «Мы познаем мир» состоит в том, что она направлена не только на пробуждение интереса к предмету истории, но и в том, что она соединила в себе теоретические сведения из разных областей астрономии, географии, биологии, истории, экологии, ОБЖ, социологии. Кроме этого, одним из центральных понятий программы является *социально ориентированный подход,*который выражается в механизме изменения социальных качеств личности ребенка (т. е. *социализации*) через совместную деятельность взрослого (педагога, родителей) и ребенка.

**Цель программы**

 Достижение оптимального общего развития каждого школьника через развитие способности устанавливать межпредметные связи, связи между близкими науками и областями жизни и умение видеть взаимосвязь между далекими, а также через социализацию. Формировать позитивные черты личности младшего школьника, которые соответствуют требованиям современной экономической, политической, религиозной, социальной, нравственной, культурной обстановке в стране.

**Задачи  программы:**

* дать представление о истории возникновения имен и фамилий; помочь изучить свою родословную; показать, что история страны пишется через историю семьи, а семья – частичка общества;
* дать представление об истории, историческом времени и пространстве, исторических источниках; погрузить детей в мир истории Отечества и родного края через представления об образе жизни людей в разные исторические эпохи, описание памятников архитектуры, рассказы о конкретных событиях и их участниках;
* формировать системные знания о природе страны, родного края; о экологических проблемах страны и мира; о версиях становления человека; формировать ценностное отношение к природе, как основы существования человека и развития общества в целом;
* познакомить с правилами безопасного поведения дома, в школе, на улице;
* способствовать общему культурному росту личности;
* создать условия для адаптации ребенка к определенным образцам поведения; изменения поведения детей в соответствии со школьными и общественными нормами;
* научить адекватной оценке результатов своей деятельности; снять психологическое и социальное напряжение;
* формировать эмоционально – ценностное отношение к окружающему миру;
* развивать кругозор, эрудицию, логическое мышление, последовательность, умение анализировать, сравнивать, обобщать; гибкость ума, его практичность и активность;
* воспитание позитивных черт характера: стремление к прогрессу, личностному росту, самостоятельность, уважение к многовековому созидательному труду людей;
* воспитание гармонически развитой личности, ориентированной на общечеловеческие гуманистические ценности.

**Место учебного предмета в учебном плане.**

Общий объём времени, отводимого на изучение предмета во2 классе, составляет 34 часа. Во 2 классе урок проводится 1 раза в неделю. Материал каждого занятия рассчитан на 35 минут.

 Основными организационными **формами** являются: тематический классный час, урок – викторина, урок – путешествие, урок – исследование, урок – дискуссия, урок – сказка, компьютерные презентации, экскурсии. Большое внимание уделяется совместной со взрослыми практической деятельности: проведению наблюдений, опытов, использование дискуссий, моделирования, ролевых игр, анализа ситуации общения, коллективного сочинения сказок, рисования; чтение энциклопедий, работа с картой, составление проекта и т.д. Учитель проводит тестирования и анкетирования с целью закрепления изученного материала и подготовки к изучению нового.

**Структура.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Название разделов и тем** | **Общее количество часов** | **Часы аудиторных занятий** | **Часы внеаудиторных занятий** |
| **1 четверть** |
| 1 | Я—моя страна—мой мир. | 1 | 1 |  |
| **Я и семья.** |
| 2 | Семья-это то, что с тобою всегда | 1 | 1 |  |
| 3 | Доброе семя- добрый всегда | 1 | 1 |  |
| 4 | Традиции моей семьи | 1 | 1 |  |
| 5 | Самый счастливый день в моей семье | 1 | 1 |  |
| **Кто я?** |
| 6 | Умеем ли мы общаться? | 1 | 1 |  |
| 7 | Что такое культурный человек? | 1 | 1 |  |
| 8 | Что такое интеллигентность? | 1 | 1 |  |
| 9 | Как стать счастливым? | 1 | 1 |  |
| **2 четверть** |
| 10 | Игра-путешествие «Ты+ Мы» | 1 | 1 |  |
| **С книгой по жизни** |
| 11 | О книге и библиотеке | 1 | 1 |  |
| 12 | Хорошая книга твой друг на всю жизнь! | 1 | 1 |  |
| 13 | Б. Заходер «Моя вообразилия» | 1 | 1 |  |
| 14 | Планета детства Н.Носова | 1 | 1 |  |
| 15 | Уральские сказитель Божев | 1 | 1 |  |
| 16 | Викторина откуда пошла сказка | 1 | 1 |  |
| **3 четверть** |
| 17 | Шоу-программа «Сказочный денек!» | 1 | 1 |  |
| 18 | Мы- юные читатели! | 1 | 1 |  |
| 19 | Весёлая грамматика | 1 | 1 |  |
| **Всё обо всем** |
| 20 | Как работает радио и телевидение? | 1 | 1 |  |
| 21 | Что такое сон? | 1 | 1 |  |
| 22 | Почему небо голубое? | 1 | 1 |  |
| 23 | Почему звезды маленькие? | 1 | 1 |  |
| 24 | Как путешествует письмо? | 1 | 1 |  |
| 25 | Как летают на воздушном шаре? | 1 | 1 |  |
| 26 | Обычаи и традиции масленицы | 1 | 1 |  |
| **4 четверть** |
| 27 | Города- это лица России | 1 | 1 |  |
| 28 | Мое любимое Раменье. | 1 | 1 |  |
| 29 | Игра-викторина «Я люблю тебя Россия» | 1 | 1 |  |
| 30 | Давайте поговорим о войне | 1 | 1 |  |
| 31 | Веди себя правильно! | 1 |  | 1 |
| 32 | Поговорим о доброте. | 1 | 1 |  |
| 33 | Ежели вы вежливы? | 1 | 1 |  |
| 34 | Час веселого настроения! | 1 | 1 |  |
| **Итого: 34 часа** |

**Календарно- тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем** | **Характеристика основных видов деятельности ученика** | **Плановые сроки прохождения** | **Скорректированные сроки прохождения** |
| 1 | Я—моя страна—мой мир. | Развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. |  |  |
| **Я и семья.** |
| 2 | Семья-это то, что с тобою всегда | **Определение** плана выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя.**Слушать** и понимать речь других.**Проговаривать** последовательность действий.**Соблюдать** простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. |  |  |
| 3 | Доброе семья- добрый всегда | **Учиться** наблюдать, сравнивать по признакам, сопоставлять. **Определение** плана выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. |  |  |
| 4 | Традиции моей семьи | **Учиться** толерантному отношению к другому мнению. **Учиться** совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.**Соблюдать** простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |  |
| 5 | Самый счастливый день в моей семье | **Проговаривать** последовательность действий.**Соблюдать** простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить. |  |  |
| **Кто я?** |
| 6 | Умеем ли мы общаться? | **Определение** плана выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. **Проговаривать** последовательность действий |  |  |
| 7 | Что такое культурный человек? | **Учиться** исследовать свои качества и свои особенности. **Учиться** наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. **Овладевать** навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми |  |  |
| 8 | Что такое интеллигентность? | Развивать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Организовать** свое рабочее место под руководством учителя. **Участвовать** в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях. |  |  |
| 9 | Как стать счастливым? | **Учиться** толерантному отношению к другому мнению. **Учиться** совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.**Соблюдать** простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |  |
| 10 | Игра-путешествие «Ты+ Мы» | **Определение** плана выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. **Проговаривать** последовательность действий |  |  |
| **С книгой по жизни** |
| 11 | О книге и библиотеке | Развивать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Организовать** свое рабочее место под руководством учителя. **Участвовать** в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях. |  |  |
| 12 | Хорошая книга твой друг на всю жизнь! | **Учиться** толерантному отношению к другому мнению. **Учиться** совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.**Соблюдать** простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |  |
| 13 | Б. Заходер «Моя вообразилия» | **Развивать** учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Организовать** свое рабочее место под руководством учителя. **Участвовать** в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях. |  |  |
| 14 | Планета детства Н.Носова | **Учиться** исследовать свои качества и свои особенности. **Учиться** наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. **Овладевать** навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми |  |  |
| 15 | Уральские сказитель Божев | **Учиться** толерантному отношению к другому мнению. **Учиться** совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.**Соблюдать** простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |  |
| 16 | Викторина откуда пошла сказка | **Определение** плана выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. **Проговаривать** последовательность действий |  |  |
| 17 | Шоу-программа «Сказочный денек!» | **Учиться** исследовать свои качества и свои особенности. **Учиться** наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. **Овладевать** навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми |  |  |
| 18 | Мы- юные читатели! | **Развивать** учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Организовать** свое рабочее место под руководством учителя. **Участвовать** в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях. |  |  |
| 19 | Весёлая грамматика | **Учиться** толерантному отношению к другому мнению. **Учиться** совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.**Соблюдать** простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |  |
| **Всё обо всем** |
| 20 | Как работает радио и телевидение? | **Определение** плана выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. **Проговаривать** последовательность действий |  |  |
| 21 | Что такое сон? | **Учиться** толерантному отношению к другому мнению. **Учиться** совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.**Соблюдать** простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |  |
| 22 | Почему небо голубое? | **Учиться** исследовать свои качества и свои особенности. **Учиться** наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. **Овладевать** навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми |  |  |
| 23 | Почему звезды маленькие? | **Развивать** учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Организовать** свое рабочее место под руководством учителя. **Участвовать** в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях. |  |  |
| 24 | Как путешествует письмо? | **Учиться** толерантному отношению к другому мнению. **Учиться** совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.**Соблюдать** простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |  |
| 25 | Как летают на воздушном шаре? | **Определение** плана выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. **Проговаривать** последовательность действий |  |  |
| 26 | Обычаи и традиции масленицы | **Учиться** исследовать свои качества и свои особенности. **Учиться** наблюдать, моделировать ситуацию с помощью учителя. **Овладевать** навыками самоконтроля в общении со сверстниками и взрослыми |  |  |
| 27 | Города- это лица России | **Учиться** толерантному отношению к другому мнению. **Учиться** совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.**Соблюдать** простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |  |
| 28 | Мое любимое Раменье. | **Развивать** учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Организовать** свое рабочее место под руководством учителя. **Участвовать** в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях. |  |  |
| 29 | Игра-викторина «Я люблю тебя Россия» | **Определение** плана выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. **Проговаривать** последовательность действий |  |  |
| 30 | Давайте поговорим о войне | **Учиться** толерантному отношению к другому мнению. **Учиться** совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.**Соблюдать** простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |  |
| 31 | Веди себя правильно! | **Развивать** учебное сотрудничество с учителем и сверстниками.**Организовать** свое рабочее место под руководством учителя. **Участвовать** в диалоге на занятиях и в жизненных ситуациях. |  |  |
| 32 | Поговорим о доброте. | **Учиться** толерантному отношению к другому мнению. **Учиться** совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.**Соблюдать** простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |  |
| 33 | Ежели вы вежливы? | **Определение** плана выполнения заданий во внеурочной деятельности, жизненных ситуациях под руководством учителя. **Проговаривать** последовательность действий |  |  |
| 34 | Час веселого настроения! | **Учиться** толерантному отношению к другому мнению. **Учиться** совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.**Соблюдать** простейшие нормы речевого этикета: здороваться, прощаться, благодарить |  |  |
| **Всего: 34 часа** |

.

**Личностные и метапридметные результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Результаты**  | **Формируемые умения** | **Средства формирования** |
| Личностные | •формирования у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления. | Организация на занятии парно-групповой работы |
| **Метапредметные результаты** |
| Регулятивные | • учитывать выделенные учителем ориентирыдействия в новом учебном материалев сотрудничестве с учителем;•планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату; | • в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;•преобразовывать практическую задачу в познавательную;• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве |
| Познавательные | • умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.•добывать необходимые знания с их помощью , проделывать конкретную работу.• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;• основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов;• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков; | **•** осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета |
| Коммуникатинвные | • Учиться выполнять различные роли в группе ( лидера, исполнителя, критика)• умение координировать свои усилия с усилиями других.• формулировать собственное мнение и позицию;• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числев ситуации столкновения интересов;• задавать вопросы; допускать возможность существования у людей различных точек зрения, втом числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве | • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия |

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

|  |  |
| --- | --- |
| Должны научиться | Сформированные действия |
| *Обучающиеся должны научиться:*•видеть проблемы;•ставить вопросы;• выдвигать гипотезы;•давать определение понятиям;• классифицировать;• наблюдать;•проводить эксперименты;• делать умозаключения и выводы;• объяснять, доказывать и защищать свои идеи. | *В ходе решения системы проектных задач у младших школьников могут быть сформированы следующие способности:*• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);• Целеполагать (ставить и удерживать цели);• Планировать (составлять план своей деятельности);• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;• Вступать в коммуникацию ( взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию, принимать или аргументировано отклонять точки зрения других). |

 **Список литературы**

1. Астапенко М.П., Сухаревская Е.Ю. Природа и история родного края. Ростов н /Д., БАРО - ПРЕСС, 2003
2. Круглов Ю Г. Русские народные пословицы, поговорки, загадки. М., Просвещение, 1990
3. Обухова Л.А., Лемяскина Н.А., Жиренко О.Б. Новые 135 уроков здоровья… М., Просвещение, 2008

**Компьютерные и информационно-коммуникативные средства**

Компьютер, электронная доска, проектор