**Технология проблемного обучения на уроках в начальной школе**

В период реализации ФГОС второго поколения актуальным становится вопрос о том, как организовать процесс обучения таким образом, чтобы он соответствовал идеологии нового стандарта, что нужно применять учителю, чтобы ученики класса успешно выполнили те требования, которые будут предъявлены к их подготовке по завершению обучения в начальной школе.

Сегодня обществу нужен человек, способный принимать самостоятельные решения, владеющий приёмами учения, готовый к самообразованию, умеющий жить среди людей, готовый к сотрудничеству для достижения совместного результата.

Работая в условиях сельской школы, часто сталкиваешься с проблемой.

 Класс сельских школьников не бывает однородным, кто-то пришел в школу бегло читающим, а кто-то не знает даже букв. У одного обучающегося богатая фантазия и хорошая речь, а другой двух слов связать не может. Один легко вступает в общение, другой испытывает большие трудности в этом процессе. Поэтому каждому учителю сегодня необходимо уметь моделировать уроки в различных технологиях. Как показала практика это - дело не простое, но сегодня это требование времени.

 Методическое объединение нашей школы работает над темой: «Современные образовательные технологии обучения в начальных классах – залог успешной работы по ФГОС второго поколения»

Цель : Совершенствование педагогического мастерства, путем внедрения в учебно – воспитательный процесс образовательных педагогических технологий.

 Среди многообразия современных образовательных технологий я выделила для себя технологию проблемного обучения.

 На любом современном уроке нельзя обойтись без этой технологии или ее элементов. Применение технологии проблемного обучения на практике, позволяет формировать у детей способности самостоятельно мыслить, добывать и применять знания в учебном процессе.

    М.Н. Скаткин выделил три основных вида проблемного обучения:

1. Проблемное изложение знаний.

2. Привлечение учащихся к поиску на отдельных этапах изложения знаний.

3. Исследовательский метод обучения.

     Цель проблемного обучения: научить учащихся идти путем самостоятельных находок и открытий.

 Основой проблемного обучения на уроках является знакомство учащихся с новыми фактами путем создания проблемных ситуаций, способствующих выдвижению гипотезы и с последующим поиском доказательства справедливости выдвинутого предположения.

 Применять технологию проблемного обучения, очень широко, можно при обучении детей исследовательской деятельности, так как она способствует становлению и развитию личности, а именно настойчивости, целеустремленности, познавательной активности и самостоятельности.

 Исследовательской деятельностью мои ребята занимаются очень давно. Неоднократно занимали призовые места в районных и межрайонных конференциях. Пишут работы с большим желанием и интересом.

А вот на методах и приемах проблемного обучения, которые можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе, мне бы хотелось остановиться подробно.

Существует несколько приемов и методов проблемного обучения на уроке.

1. Метод постановки учебной проблемы.

(Урок математики. На доске выражения, учитель задает вопросы, которые заставляют ученика думать вспоминать, сравнивать, анализировать, доказывать)

1. Диалог, подводящий к теме урока.

 (Проводится диалог, который заставляет думать, сравнивать.)

1. Сообщение темы с мотивирующим приёмом «яркое пятно».
2. Метод поиска решения учебной проблемы.
3. Проблемно - диалоговое обучение.

Каждый новый урок – это элемент сложной системы взаимодействия учителя и ученика, новый вклад в формирование его умственной и моральной культуры.

 Проблемные уроки очень эффективны и детям нравятся. Поэтому можно проводить урок по любым предметам. Конечно, работа трудоёмкая, так как к каждому уроку надо подбирать необходимые упражнения для создания проблемной ситуации, продумывать постановку проблемы и выбор путей её решения в соответствии с принципом рациональности.

На проблемном уроке создаются все условия для проявления познавательной активности учеников. Учащиеся не получают готовые знания, а в результате постановки проблемной ситуации испытывают затруднение, либо удивление и начинают поиск решения, открывая новые знания самостоятельно. Затем, обязательное проговаривание алгоритма решения и применение его на практике при выполнении самостоятельной работы.

   Проблемное обучение вызывает со стороны учащихся живые споры, обсуждения, создается обстановка увлеченности, раздумий, поиска. Это плодотворно сказывается на отношении школьника к учению.

 Постоянная постановка перед ребенком проблемных ситуаций приводит к тому, что он не "пасует” перед проблемами, а стремится их разрешить.

 Из всего вышесказанного мы пришли к выводу:

 На данном этапе развития общества, требования времени, и новых ФГОСов обучение должно быть проблемным. Обучаясь по данной технологии, у ребят появляется уверенность в своих силах и знаниях.

 Так как именно так формируется творческая личность, способная логически мыслить, находить решение в разных проблемных ситуациях. Личность способная к в самоанализу, саморазвитию и самокоррекции.