|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Календарно-тематическое планирование  уроков математики в 1 классе 2015-16 уч. Год  УМК «Школа России» | |  |
| № п/п | Тема урока | | Дата |
| 1 | Учебник математики. Роль математики в жизни людей и общества. Счёт предметов (с использованием количественного и порядкового числительных) | |  |
| 2 | Пространственные представления (вверх, вниз, налево, направо, слева, справа) | |  |
| 3 | Временные представления (раньше, позже, сначала, потом). | |  |
| 4 | Отношения «столько же», «больше», «меньше». | |  |
| 5-6 | На сколько больше (меньше)? | |  |
| 7 | Закрепление | |  |
| 8. | Проверочная работа. | |  |
| 9 | Много. Один. Письмо цифры 1. | |  |
| 10 | Числа 1,2. Письмо цифры 2. | |  |
| 11 | Число 3. Письмо цифры 3 | |  |
| 12 | Знаки: +, ­, =. Прибавить, вычесть, получится. | |  |
| 13 | Число 4. письмо цифры 4. | |  |
| 14 | Длиннее. Короче. Одинаковые по длине. | |  |
| 15 | Число 5. письмо цифры5. | |  |
| 16 | Числа от 1 до 5: получение, сравнение, запись, соотнесение числа и цифры. Состав числа 5 из двух слагаемых. | |  |
| 17 | Точка. Линия: кривая, прямая. Отрезок. | |  |
| 18 | Ломаная линия. Звено ломаной, вершины. | |  |
| 19 | Закрепление. | |  |
| 20 | Знаки: > (больше), < (меньше), = (равно). | |  |
| 21 | Равенство. Неравенство. | |  |
| 22 | Многоугольник. | |  |
| 23 | Числа 6, 7. письмо цифры 6 | |  |
| 24 | Закрепление. Письмо цифры 7 | |  |
| 25 | Числа 8, 9. Письмо цифры 8. | |  |
| 26 | Закрепление. Письмо цифры 9. | |  |
| 27 | Число 10. запись числа 10. | |  |
| 28 | Числа от 1 до 10. Закрепление.  **Проект «Математика вокруг нас» (стр. уч-ка 64-65)** | |  |
| 29 | Единица длины сантиметр. | |  |
| 30 | Увеличить на... Уменьшить на ... | |  |
| 31 | Число 0. | |  |
| 32-34 | Закрепление. «Страничка для любознательных» | |  |
| 35 | Проверочная работа | |  |
| 36 | Анализ результатов. | |  |
| **Числа от 1 до 10**  **Сложение и вычитание.** | | | |
| 37 | | Сложение и вычитание вида ⁬ + 1, ⁬­ 1. Знаки +, ­, =. |  |
| 38 | | Сложение и вычитание вида ⁬ ­ 1­ 1, ⁬+1 +1 |  |
| 39 | | Сложение и вычитание вида ⁬+2, ⁬­2 Приёмы вычислений. |  |
| 40 | | Название чисел при сложении (слагаемые, сумма). Использование терминов при чтении записей. |  |
| 41 | | Задача. Структура задачи (условие, вопрос). Запись решения и ответа. |  |
| 42 | | Составление задач на сложение и вычитание по одному рисунку. |  |
| 43 | | Составление и заучивание таблиц вида ⁬+2, ⁬­2. |  |
| 44 | | Присчитывание и отсчитывание по 2. Закрепление. |  |
| 45 | | Задачи на увеличение. (уменьшение) числа на несколько единиц (с одним множеством предметов). |  |
| 46-48 | | Упражнения на закрепление.  «странички для любознательных» |  |
| 49 | | Сложение и вычитание вида ⁬+3, ⁬­3Приёмы вычислений. |  |
| 50-53 | | Закрепление изученных приемов вычислений. Решение текстовых задач. |  |
| 54 | | Составление и заучивание таблиц вида ⁬+3, ⁬­3. |  |
| 55-56 | | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. |  |
| 57-58 | | Решение текстовых задач. |  |
| 59-60 | | Повторение пройденного «Что узнали и чему научились».  «Страничка для любознательных». |  |
| 61 | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) . |  |
| 62 | | Анализ результатов. |  |
| 63-64 | | Закрепление изученного материала. |  |
| 65 | | Повторение пройденного (вычисления вида  ⁬ ± 1 , 2 , 3). |  |
| 66 | | Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |
| 67 | | Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов). |  |
| 68 | | Сложение и вычитание вида ⁬+4, ⁬­4  Приёмы вычислений. |  |
| 69 | | Закрепление приемов вычисления вида ⁬+4, ⁬­4  . |  |
| 70 | | Решение задач на разностное сравнение чисел. |  |
| 71 | | Решение задач на разностное сравнение чисел. |  |
| 72 | | Составление и заучивание таблиц вида ⁬ ± 4. |  |
| 73 | | Закрепление приемов вычислений. |  |
| 74-75 | | Перестановка слагаемых и её применение для случаев ⁬+5, ⁬+6, ⁬+7, ⁬+8, ⁬+9. |  |
| 76 | | Составление и заучивание таблиц для случаев вида ⁬+5, ⁬+6, ⁬+7, ⁬+8, ⁬+9. |  |
| 77 | | Сложение и соответствующие случаи состава чисел. |  |
| 78 | | Сложение и соответствующие случаи состава чисел.  «Страничка для любознательных» |  |
| 79-80 | | Связь между суммой и слагаемыми. |  |
| 81 | | Закрепление изученного материала. |  |
| 82 | | Название чисел при вычитании (уменьшаемое, вычитаемое, разность). Использование этих терминов при чтении записей. |  |
| 83-84 | | Вычитание в случаях вида 6 -⁬, 7 -⁬. Состав чисел 6, 7. |  |
| 85-86 | | Вычитание в случаях вида 8 -⁬, 9 -⁬. Состав чисел 8, 9. подготовка к введению задач в 2 действия. |  |
| 87-88 | | Вычитание в случаях вида 10-⁬. Таблица сложения и соответствующие случаи вычитания |  |
| 89 | | Единица массы – килограмм. Определение массы предметов с помощью весов, взвешивание. |  |
| 90 | | Единица вместимости - литр. |  |
| 91 | | Повторение пройденного «Что узнали и чему научились»  Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) |  |
| **Числа от 1 до 20.**  **Нумерация .** | | | |
| 92 | | Названия и последовательность чисел от 1 до 20 |  |
| 93 | | Образование чисел из одного десятка и нескольких единиц. |  |
| 94 | | Запись и чтение чисел второго десятка. |  |
| 95 | | Единица длины – дециметр. Соотношение между дециметром и сантиметром. |  |
| 96 | | Случаи сложения и вычитания, основанные на знаниях по нумерации. |  |
| 97 | | Закрепление. Подготовка к изучению таблицы сложения в пределах 20. |  |
| 98 | | Повторение пройденного «Что узнали и чему научились».  «Страничка для любознательных» |  |
| 99 | | Контроль и учет знаний. |  |
| 100 | | Закрепление изученного материала. |  |
| **Числа от 1 до 20**  **Сложение и вычитание (продолжение).** | | | |
| 101-102 | | Повторение. Подготовка к введению задач в 2 действия. |  |
| 103-104 | | Ознакомление с задачей в 2 действия. |  |
| 105 | | Общий приём сложения однозначных чисел с переходом через десяток. |  |
| 106 | | Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида ⁬+2, ⁬+3, |  |
| 107 | | Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида ⁬+4, |  |
| 108 | | Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида ⁬+5, |  |
| 109 | | Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида ⁬+6, |  |
| 110 | | Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида ⁬+7, |  |
| 111 | | Прием сложения с переходом через десяток для случаев вида ⁬+8, ⁬+9, |  |
| 112 | | Таблица сложения |  |
| 113-114 | | Закрепление изученного материала. «Страничка для любознательных». |  |
| 115 | | Общие приёмы вычитания с переходом через десяток. |  |
| 116 | | Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 11-⁬. |  |
| 117 | | Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 12-⁬. |  |
| 118 | | Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 13-⁬. |  |
| 119 | | Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 14-⁬. |  |
| 120 | | Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 15-⁬. |  |
| 121 | | Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 16-⁬. |  |
| 122 | | Прием вычитания с переходом через десяток для случаев вида 17-⁬. 18-⁬. |  |
| 123 | | Закрепление изученного материала.  **Проект «Математика вокруг нас».** |  |
| 124-125 | | Повторение пройденного «Что узнали и чему научились» |  |
| 126 | | Проверочная работа «Проверим себя и оценим свои достижения» (тестовая форма) . |  |
| 127 | | Анализ результатов. |  |
| 128 | | Закрепление изученного материала. |  |