

ТЕМА: ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ [Б] – [Д], БУКВ «Б» – «Д»

Задачи:

Учить различать звуки [б], [д] в устной речи и на письме.

Цели занятия:

– Образовательная:

· закрепление знаний о буквах «б», «д» и звуках [б], [д].

– Коррекционные:

- развитие общей, тонкой и артикуляционной моторики;
- развитие фонематических процессов;
- развитие и совершенствование связной речи;
- обогащение словаря;
- развитие зрительного восприятия, внимания, памяти.

– Воспитательная:

· привитие любви к природе и животному миру.

– Оборудование:

- зеркало;
- карточки;
- таблицы;
- тетрадь;
- ручка;
- игрушки.

Ход занятия

Организационный момент

Создание рабочей обстановки

Л о г о п е д .

На логопедическом занятии мои уши внимательно слушают и все слышат, глаза внимательно смотрят и все видят, голова хорошо думает.

Логопедическая зарядка

Развитие общей моторики

Л о г о п е д .

Белка утром потянулась,
Раз – нагнулась,
Два – нагнулась,
Лапки быстро развела,
Шишки, видно, не нашла.
Чтобы шишку ей достать,
Надо на носочки встать.

Развитие тонкой моторики

Л о г о п е д.

Едет белка на тележке,
Продает она орешки.
Лисичке-сестричке,
Воробью, синичке,
Мишке толстопятому,
Заиньке усатому.
Кому в платок, кому в зобок,
Кому в лапонишки.

Артикуляционная гимнастика

Для губ

Дети растягивают губы в улыбке, потом делают их «рупором».

Для языка

Дети выполняют упражнения «качели», «дятел».

Для развития воздушной струи

Л о г о п е д.

Подуйте на орех, постарайтесь чтобы орешек оказался в лапках у белки.
Следите, чтобы весь воздух вышел через рот.

Звукбуквенный анализ

Л о г о п е д.

Произнесите четко слова «белка», «дятел».

Сколько слогов в этих словах? Почему? Сколько звуков в этих словах?
Перечислите их последовательно. Определите место звука [б'] в слове «белка». Определите место звука [д'] в слове «дятел».

Сообщение темы занятия

Итак, сегодня мы будем учиться различать звуки [б] – [д], и строчные буквы «б» – «д».

Развитие зрительного восприятия

Логопед показывают на дерево с буквами на нем. В нашем лесу есть необычное дерево, посмотрите внимательно, сколько букв «б» и «д» спрятались на нем? Напишите в тетради буквы «б» и «д» чередуя их. Букв должно быть столько, сколько вы нашли их на дереве.

Работа со слогами

Л о г о п е д .

Прочитайте слоговую таблицу по подобию с гласными «а», «о», «у».

	«а»	«о»	«у»
вд	вда	—	—
жд	—	—	—
сб	—	—	—
лб	—	—	—

Учащаяся читает по строчкам и индивидуально по столбикам (последний столбик – сверху вниз, второй – снизу вверх, третий – сверху вниз).

Развитие фонематических процессов. Работа со словами

Л о г о п е д .

Поднимите картинку с буквой «б», если услышите в слове звуки [б] – [б'], карточку с буквой «д», если услышите в слове звуки [д] – [д'].

Дорога, работа, загадал, убрал, денек, добыча, однажды.

Гимнастика для глаз (профилактика близорукости)

Л о г о п е д .

Посмотрите только глазами вправо, влево, вверх, вниз; ведите глазами по кругу вправо, влево; нарисуйте глазами восьмерку, вращая при этом головой.

Допишите элементы букв по опорным точкам, прочитайте слова.

оерево, оелочка, оупло, ообрый, поооерезовик, оооыть

Анализ артикуляции звуков [б] – [д]

Л о г о п е д.

Произнесите четко звук [б], понаблюдайте за органами речи в зеркало. Дайте артикуляционную характеристику звуку [б]. Произнесите четко звук [д], понаблюдайте за органами речи. Дайте характеристику звуку [д]. Чем похожи звуки [б], [д]?

В помощь предлагаются артикуляционные профили звуков, план ответа.

1. Губы.
2. Зубы.
3. Язык
4. Голосовые складки.

Фонетическая характеристика звуков

Л о г о п е д.

Дайте фонетическую характеристику звукам [б], [д]. Чем похожи и чем отличаются звуки [б], [д] по фонетической характеристике?

В помощь предлагаются таблица, алгоритм ответа.

Гласный – согласный. Докажи.
Звонкий – глухой. Докажи.
Твердый – мягкий. Назови.
Буква. Назови.

Связь с буквой

Л о г о п е д.

Сколько звуков обозначают буквы «б», «д»? Из каких элементов состоят строчные буквы «б», «д»?

Чем похожи и чем отличаются эти буквы? Посмотрите на рисунок с изображением белки, какую букву видно на рисунке?

У ч а щ а я с я «Б»

Л о г о п е д.

А сейчас посмотрите на рисунок с изображением дятла, какую букву видно на рисунке?

У ч а щ а я с я «Д»

Л о г о п е д.

Сегодня на занятии нашими помощниками будут белка и дятел.

Работа по развитию словаря

Л о г о п е д.

Посчитайте по таблице.

Одна (один)	Две (два)	Много
Белочка		
Дятел		

Составьте словосочетания со словами «белка», «дятел», подобрав к ним подходящие по смыслу слова, отвечающие на вопрос «какой»? (какая?).

БЕЛКА	задорный
	забавная
ДЯТЕЛ	добрый
	быстрая

Подберите к словам второго столбика близкие по смыслу слова.

добродушный

веселый

смешная

стремительная

Л о г о п е д.

Составьте предложения со словами «белка», «дятел», заменив картинки словами. Грибы, лес, дерево.

Итог занятия

Припоминание пройденного на занятии. Оценка.

Л о г о п е д.

Чем отличаются звуки [б] – [д]? Чем отличаются строчные буквы «б», «д»?