**Урок математики в 3 классе**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Доли** |
| **Тип урока** | **Урок освоения новых знаний** |
| **Планируемые результаты** | **Личностные УУД:**  способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности; применять правила делового сотрудничества; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию; самоопределяться при выборе индивидуальных заданий; выражать положительное отношение к процессу познания; учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** перерабатывать, преобразовывать из одной формы в другую и обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию из иллюстраций, текстов; на основе анализа объектов делать выводы; ориентироваться в тетради и на развороте учебника; уметь сравнивать цель и результат; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; выдвигать гипотезу и обосновывать её.  ***Регулятивные:***организовывать свою деятельность; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта, работы с учебником; работать по образцу; осуществлять самоконтроль; оценивать результаты своей деятельности; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать сложившуюся учебную ситуацию; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами в соответствии с выбранным алгоритмом и инструкциями учителя.  ***Коммуникативные:*** соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим выполненную работу; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).  **Предметные:** знать, что такое доля; уметь делить целое на доли; уметь определять, называть и записывать доли целого |
| **Основные понятия** | Целое, доля целого |
| **Межпредметные связи** | Русский язык, история |
| **Ресурсы:**  **- основные**  **- дополнительные** | - раздаточный геометрический материал  - карточки с заданиями  - слайд-презентация  - лист самооценки |
| **Технология:** | Проблемно-диалогическая, технология сотрудничества, элементы игровой технологии, здоровьесберегающая технология, технология деятельностного подхода |
| **Организация пространства** | Фронтальная работа, работа в парах, групповая работа, самостоятельная работа |
| **Методы обучения** | Репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, деятельностный |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность**  **учителя и учащихся** | **Планируемые результаты** | |
| **Предметные** | **Личностные и метапредметные УУД** |
| **I. Организационный этап**  Цели:  - формирование готовности к выполнению учебной деятельности;  -уточнение типа урока    *(2,5 мин)* | – Прозвенел звонок! А теперь проверь, дружок, Ты готов начать урок? Все ль на месте, все ль в порядке? Ручка, книжка и тетрадка? Пожелаем всем удачи – За работу, в добрый час!  - Улыбнитесь нашим гостям. Садитесь.  – Откройте тетради и запишите дату, классная работа  – Любой урок математики для нас необычный потому, что каждый раз мы открываем какую-то тайну. Математика - наука тайн: мы узнаем тайну чисел, действий, выражений, задач. Но А.Нивен сказал: “Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед”. Это значит, нужно самому трудиться, и тогда все непременно получится.  – Сегодня я предлагаю на уроке провести небольшое исследование. А что значит исследовать? (Открывать что-то новое, неизвестное)  - Скажите, какими качествами нужно обладать ученику, чтобы на уроке сделать для себя открытие? (Нужно быть внимательным, наблюдательным, активным, уметь поддерживать товарища.)  – Помогать при исследовании нам будут научные книги: наши учебники.  Исследовать тему мы будем по этапам:   1. Зарядка для ума. 2. Определение темы, цели. 3. Практический этап. 4. Работа с книгой. 5. Проблемный этап. 6. Итоги исследования.   -На партах у вас листы самооценки, в которых будем фиксировать оценку своей работы на разных этапах урока. | Уметь ориентироватьсяв тетради. | ***Личностные:***  воспринимать позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.  ***Регулятивные:***  организовывать свою деятельность  ***Коммуникативные:*** уметь слушать и понимать речь других; соблюдать простейшие нормы школьного этикета*.* |
| **II. Мотивации к учебной деятельности**  Цели:  - актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности;  - формулирование темы урока учащимися;  - организация постановки цели урока учащимися  *( 8 мин)* | **I этап. Зарядка для ума.**  1) - Проверим таблицу умножения и деления.  - Возьмите карточку учета знаний, запишите только ответы (взаимопроверка)  - ***Оцените свою работу в листе самооценки.***  2) - Решите задачи:  - Лошадь рысью проходит за 1 час 13 км. Сколько км она пройдет за 3 часа?  - Карандаш стоит 2 руб. Сколько стоят 30 таких карандашей?  - Стороны прямоугольника 5 и 8 см. Найдите площадь прямоугольника?  - Булка хлеба стоит 20 руб. Сколько стоит половинка булки?  - Что значит “половина”? (Целое разделим на две равные половины и возьмем одну часть)  3) – Решите примеры и расшифруйте слово (дети решают пример на карточке, переворачивают ее, получается слово «мандарин»)  М - 60:10             А - 6\*7   А - 42\*1               Р - 90\*0  Н – 17 : 17           И - 7\*8  Д – 40 : 5             Н - 45:45  – Вы скажете, при чём тут мандарин, когда у нас урок математики? А он нам поможет назвать тему урока.  – Вот у меня мандарин. Я его очистила. Когда мы начинаем его есть, то мы его делим на что? *(На дольки)* – Мандарин состоит из долек. Если мы посмотрим на чеснок, он тоже состоит из ….  - Где в окружающем мире еще встречаются доли?  – Приходилось ли вам делить что-то на части? – А целое? – А как по-другому называют части?  **II этап. Определение темы, цели.**  - Кто догадался, какая тема нашего урока?  - Ребята, вы молодцы! Тема нашего урока «Доли». ***(Слайд 1)***    -Какую цель перед собой поставим? (Узнать что такое доля.)  -Узнаем, как образуются, называются и записываются доли. ***(Слайд 2)***    - Перейдем к следующему этапу исследования | Знать таблицу умножения и деления;  уметь решать простые задачи;  уметь решать примеры на внетабличное умножение и деление;  уметь формулировать ответы на вопросы | ***Личностные:***  проявлять интерес к учебному процессу,  выполнять самооценку.  ***Познавательные:***  обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт ***Регулятивные:***  осуществлять самоконтроль, учиться высказыватьсвоё предположение на основе жизненного опыта.  ***Коммуникативные:***  слушать и понимать других, использовать речевые средства для аргументации своей позиции. |
| **III. Актуализация знаний**  Цели:  актуализация учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия нового материала  - организация фиксирования каждым индивидуального затруднения в пробном действии;  -анализ возникшей ситуации, выявление места и причины затруднения;  - организация постановки цели урока учащимися  *(6 мин)* | **III этап. Практический.**  **-**Ребята, а как это - разделить на доли?  - Что такое доля? (Доля – это часть)  *(Беру яблоко и говорю*):  -С мандарином легко, он с дольками, а что делать с яблоком, чтобы получить доли? (Разрезать на части)  -Я взрослая, отрежу себе побольше, а Саша маленькая, ей можно поменьше.  -Правильно я поступила? (Нет)  -Получились доли? (Нет)  - Почему? (Части неравные)  -А как правильно разрезать? (разделить на равные части)  -Какой вывод можно сделать? (Чтобы образовались доли, нужно целое разделить на равные части.)  Что такое доля? (Одна из равных частей).  -Значит, как второе яблоко правильно разрезать на доли? (Сначала разрезать пополам)  - Возьму целое яблоко, делю его на части.  -На сколько равных долей разрезано яблоко? (На 2)  - Одну такую долю (часть) яблока дам Саше, другую Тимофею. Как на языке математики сказать, какую долю (часть) яблока я дала Саше? (мнение детей). (Одну долю из двух, половину)  - А как это записать, вы знаете? (Пока не знаем)  – У вас на партах лежит геометрическая фигура. Как она называется? *(Круг)* – Сложите круг пополам. – Разверните. – Сколько равных частей получили? *(2)* – Итак, мы разделили круг пополам, т.е. на две равные части. – Как они называются?  *(Половинки)*  Половина – это часть целого числа. Закрасьте половину круга.  - Еще на столе у вас лежит полоска бумаги. Она целая. Возьмите ее, согните пополам и еще раз пополам. Разверните ее. На сколько долей (частей) линии сгиба разделили полоску (целое)? (На 4 части)  - Заштрихуйте одну долю полоски. Как можно назвать данную долю? Как можно записать это число? (Не знаем).  - Как же мы можем это узнать? (Из учебника) | Знать понятия: целое, доля целого;  уметь делить целое на доли;  знать, как называются доли | ***Личностные УУД:***  учиться принимать другую точку зрения; уважительно относиться к одноклассникам;  применять правила делового сотрудничества.  ***Познавательные:***  на основе анализа объектов делать выводы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;  выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя;  ***Регулятивные:***  оценивать сложившуюся учебную ситуацию; высказывать свои предположения.  ***Коммуникативные:***  слушать и понимать речь других; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний**  *(6 мин)* | **IV этап. Работа с книгой**  - Верный ответ мы найдем в учебнике на стр.76. Прочтите про себя, что написано в рамке.  - А теперь поработаем вместе и объясним, какое открытие мы сделали, прочитав учебник. ***(Слайд 3-5)***    - Дан отрезок. Мы его принимаем за целое. На сколько частей он поделен? Какая часть выделена? Как она называется на языке математики?  -Как записывается половина целого ? http://festival.1september.ru/articles/529606/img11.gif  (Аналогично проводится работа с http://festival.1september.ru/articles/529606/img12.gif, http://festival.1september.ru/articles/529606/img13.gifдолями.)  - Какую же долю взяла себе Саша? Как это записать?  - Людям часто приходится делить целое на доли. Самая известная доля – это, конечно, половина.  – На уроках рус.языка мы изучаем приставки.  - Как пишутся приставки со словом?  - Какая приставка обозначает половину?  - Слова с приставкой “пол” можно услышать, пожалуй, каждый день: полчаса, полкилограмма, … приведите еще примеры таких слов (полбулки, пол арбуза, пол яблока, пол листа).  - Вернемся к нашей полоске бумаги. Какую долю полоски мы заштриховали? Как это записать? Запишите на штрихованной части.  – Итак, число под чертой показывает, на сколько равных частей разделили целое, число над чертой показывает, что мы закрасили одну такую долю.  - В первых учебниках математики (в XVII веке) доли назывались - «ломаные числа». Современное обозначение долей берет свое начало в **Древней Индии.**  Долгое время доли считались самым трудным разделом математики. У немцев даже сложилась поговорка “попасть в доли”, что означает “попасть в трудное положение”.  - Но сегодня мы с вами на уроке докажем, что доли не смогут нас поставить в трудное положение.  **- Оцените в листе самооценки, как вы поняли новый материал.** | Знать, как образуются, называются и записываются доли целого  Знать, что такое приставка и как пишется приставка со словом | **Личностные УУД:**  способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию.  ***Познавательные:***  извлекать информацию из иллюстраций, текстов учебника; перерабатывать, преобразовывать из одной формы в другую и обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; ориентироваться на развороте учебника; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.  ***Регулятивные:***организовывать свою деятельность; оценивать сложившуюся учебную ситуацию; выполнять учебные действия, руководствуясь инструкциями учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта, работы с учебником.  ***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться представлять результат учебной деятельности другим |
| **Физминутка**  *(2 мин)*  Цель:  -снять физическое и эмоциональное напряжение | - Прочитайте числа: 1/2, 1/6, 1/4.  – Если показываю 1/2, то приседаете, Если – 1/6, – прыжки,  Если 1/4 – игра в ладоши с соседом. Ловушка – погрозить пальчиком. 1/2, 1/6, 1/4, 1/2, 1/3, 1/4,1/6. | Уметь читать и различать доли | ***Регулятивные:***  организовывать свою деятельность |
| **V. Первичная проверка понимания**  *(4 мин)* | **V этап. Проблемный**  **1)Работа с учебником.** Стр. 77 №3  - Прочтите и объясните, как образовалась доля целого.  **2) Назови долю** ***(Слайд 6-10 )***  - На экране вы видите фигуру, разделенную на доли. Вам нужно правильно назвать долю.    3) **Работа по карточке**  – У вас на карточке прямоугольники, которые разделены на доли. – Какого цвета http://festival.1september.ru/articles/532105/img7.gif доля? *(Розового)* – Какого цвета http://festival.1september.ru/articles/532105/img5.gifдоля? *(Синего)* – Какого цвета http://festival.1september.ru/articles/532105/img1.gifдоля? *(Зелёного)* – Какого цвета http://festival.1september.ru/articles/532105/img3.gif доля? *(Жёлтого)* | Уметь объяснять, как образуются доли;  уметь называть доли;  уметь различать доли | **Личностные УУД:**  проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию; учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам.  ***Познавательные:***  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию из иллюстраций; на основе анализа объектов делать выводы.  ***Регулятивные:***организовывать свою деятельность высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта, работы с учебником.  ***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других; использовать речевые средства для аргументации своей позиции |
| **VI. Первичное закрепление**  *(6 мин)* | 1. **Работа в парах.**   Карточки: изображено 10 фигур, каждая разделена на доли: на 3, 8, 2, 4, 6,12 и т.д. Надо подписать закрашенную долю: http://festival.1september.ru/articles/532105/img7.gif ,http://festival.1september.ru/articles/532105/img5.gif, http://festival.1september.ru/articles/532105/img1.gif, http://festival.1september.ru/articles/532105/img3.gif, http://festival.1september.ru/articles/532105/img4.gif, http://festival.1september.ru/articles/532105/img6.gif и т.д..  ***- Оцените свою работу в паре в листе самооценки.***   1. **Работа в группах.**   - Работая в группе, заполните пустые строки в таблице   |  |  | | --- | --- | | **доля** | **название** | | 1  2 |  | |  | одна четвертая | | 1  3 |  | |  | одна шестая | | 1  12 |  |   *Проверка по эталону.* ***(Слайд 11)***  ***- Оцените свою работу в листе самооценки.*** | Уметь обозначать доли;  уметь называть и записывать доли | **Личностные УУД:**  способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности; применять правила делового сотрудничества; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию; учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам.  **Метапредметные УУД:**  ***Познавательные:*** перерабатывать, преобразовывать из одной формы в другую и обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; извлекать информацию из иллюстраций, текстов; на основе анализа объектов делать выводы; делать выводы в результате совместной работы в паре, группе.  ***Регулятивные:***организовывать свою деятельность осуществлять самоконтроль; оценивать результаты своей деятельности; оценивать сложившуюся учебную ситуацию; выполнять учебные действия в соответствии с инструкциями учителя.  ***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим |
| **Физминутка**  Цель:  -снять физическое и эмоциональное напряжение  *(1,5 мин)* | **Игра “Найдите пару”.** ( По классу развешаны рисунки фигур, их нужно открепить и соотнести с записью доли на доске)  “Ловушка” - фигура разделена на четыре неравные части. Найдется ли ей пара?  ***- Оцените свою работу в листе самооценки.*** | Уметь различать доли и соотносить их с записью | ***Регулятивные:***  организовывать свою деятельность; оценивать результаты своей деятельности |
| **VII. Первичный контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**  Цель:  - применение предметных знаний, умений, навыков в условиях самостоятельного решения учебных задач;  -организация выполнения самопроверки, самооценки  *(2 мин)* | 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**   **Работа по учебнику**, стр. 77 №4. Проверка***. (Слайд 12-16 ).***  - А сейчас проверим то, что сделали, по образцу на экране. Проверьте свою работу и очень честно ***оцените её*** ***в листе самооценки.***  - Увидели свои трудности, ошибки?  - Над чем нужно поработать? | Уметь различать и записывать доли целого | ***Личностные:***  сформированность познавательного интереса и учебной мотивации;  осуществление самооценки  ***Познавательные:***  находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; оценивать результат ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в соответствии с выбранным алгоритмом и инструкциями учителя. |
| **VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  Цель: познакомить с домашним заданием, дать инструктаж по его выполнению  *(1,5 мин)* | - А теперь познакомимся с домашним заданием.  Я приготовила для вас карточки с заданиями разной сложности.  - Зеленая – самое легкое задание: определить и записать доли; жёлтая – задание посложнее: указать доли, решить примеры (с.81 № 6);  белая – указать доли, подобрать числа так, чтобы получились верные равенства (с.77 № 7) |  | ***Личностные:***  самоопределяться при выборе индивидуальных заданий |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке**  Цели:  - зафиксировать новое содержание урока;  - организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности  *(5,5 мин)* | ***1. Повторение сведений о долях.***  - Вспомните, какие задачи мы ставили на уроке?  - Что мы должны были узнать? (Что такое доля) – Что такое доля? (Часть целого)  - Чему должны были научиться на уроке? (Делить целое на доли, называть и записывать доли.)  - Достигли мы поставленных целей?  - Что показывает число под чертой? (На сколько чертей разделено целое)  - Что показывает число над чертой? (Взята одна доля)   1. ***Осознание учащимися своей учебной деятельности***   - Мне хочется услышать ваши впечатления о сегодняшнем уроке. Подумайте и закончите одно из предложений:  Я знаю…  Я умею…  Я научился…    -Что вам больше всего понравилось на уроке?  ***3.Самооценка учениками своей учебной деятельности***  - Давайте вместе приготовим для гостей шуточный пирог из долек. У вас на партах лежат три цветные доли пирога. Если вам было интересно на уроке и если в листах самооценки у вас набрано много баллов, то есть вы всё поняли, не допускали ошибок, то выберите желтую долю. Если возникали затруднения, то синюю; если осталось много непонятного, то красную.  Давайте посмотрим, что у нас получилось.  – Каких долек больше? Что это значит?  – Какие возникли затруднения? Над чем предстоит ещё поработать?   1. ***Работа в группах.***   - Задание на смекалку: разделите головку сыра на 8 равных долей, сделав только 3 разреза.    МОЛОДЦЫ!  - Благодарю всех за работу! | Знать, что такое доля;  что обозначают числа в записи доли целого;  уметь делить целое на доли | ***Личностные:***  осуществлять самооценку.  ***Познавательные:*** уметь сравнивать цель и результат.  ***Регулятивные:***  осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  ***Коммуникативные:***  оформлять свои мысли в устной форме; учиться работать в группе;  соблюдать простейшие нормы школьного этикета. |