**Урок математики в 3 классе**

**Технологическая карта урока**

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | **Доли** |
| **Тип урока** | **Урок освоения новых знаний** |
| **Планируемые результаты** | **Личностные УУД:**способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности; применять правила делового сотрудничества; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию; самоопределяться при выборе индивидуальных заданий; выражать положительное отношение к процессу познания; учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам.**Метапредметные УУД:*****Познавательные:*** перерабатывать, преобразовывать из одной формы в другую и обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию из иллюстраций, текстов; на основе анализа объектов делать выводы; ориентироваться в тетради и на развороте учебника; уметь сравнивать цель и результат; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя; выдвигать гипотезу и обосновывать её.***Регулятивные:***организовывать свою деятельность; определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта, работы с учебником; работать по образцу; осуществлять самоконтроль; оценивать результаты своей деятельности; осуществлять познавательную и личностную рефлексию; оценивать сложившуюся учебную ситуацию; выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами в соответствии с выбранным алгоритмом и инструкциями учителя. ***Коммуникативные:*** соблюдать простейшие нормы этикета: здороваться, прощаться, благодарить; оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им; учиться работать в паре, группе; использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим выполненную работу; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).**Предметные:** знать, что такое доля; уметь делить целое на доли; уметь определять, называть и записывать доли целого |
| **Основные понятия** | Целое, доля целого |
| **Межпредметные связи**  | Русский язык, история |
| **Ресурсы:****- основные****- дополнительные** | - раздаточный геометрический материал- карточки с заданиями- слайд-презентация- лист самооценки |
| **Технология:** | Проблемно-диалогическая, технология сотрудничества, элементы игровой технологии, здоровьесберегающая технология, технология деятельностного подхода |
| **Организация пространства**  | Фронтальная работа, работа в парах, групповая работа, самостоятельная работа |
| **Методы обучения** | Репродуктивный, частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный, деятельностный |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Технология проведения** | **Деятельность****учителя и учащихся** | **Планируемые результаты** |
| **Предметные** | **Личностные и метапредметные УУД** |
| **I. Организационный этап**Цели:- формирование готовности к выполнению учебной деятельности;-уточнение типа урока *(2,5 мин)* | – Прозвенел звонок!А теперь проверь, дружок,Ты готов начать урок?Все ль на месте, все ль в порядке?Ручка, книжка и тетрадка?Пожелаем всем удачи –За работу, в добрый час!- Улыбнитесь нашим гостям. Садитесь.– Откройте тетради и запишите дату, классная работа– Любой урок математики для нас необычный потому, что каждый раз мы открываем какую-то тайну. Математика - наука тайн: мы узнаем тайну чисел, действий, выражений, задач. Но А.Нивен сказал: “Математику нельзя изучать, наблюдая, как это делает сосед”. Это значит, нужно самому трудиться, и тогда все непременно получится. – Сегодня я предлагаю на уроке провести небольшое исследование. А что значит исследовать? (Открывать что-то новое, неизвестное)- Скажите, какими качествами нужно обладать ученику, чтобы на уроке сделать для себя открытие? (Нужно быть внимательным, наблюдательным, активным, уметь поддерживать товарища.)– Помогать при исследовании нам будут научные книги: наши учебники.Исследовать тему мы будем по этапам:1. Зарядка для ума.
2. Определение темы, цели.
3. Практический этап.
4. Работа с книгой.
5. Проблемный этап.
6. Итоги исследования.

-На партах у вас листы самооценки, в которых будем фиксировать оценку своей работы на разных этапах урока.  | Уметь ориентироватьсяв тетради. | ***Личностные:***воспринимать позицию школьника на уровне положительного отношения к школе.***Регулятивные:***организовывать свою деятельность***Коммуникативные:*** уметь слушать и понимать речь других; соблюдать простейшие нормы школьного этикета*.* |
| **II. Мотивации к учебной деятельности**Цели: - актуализация требований к ученику со стороны учебной деятельности;- формулирование темы урока учащимися;- организация постановки цели урока учащимися*( 8 мин)* | **I этап. Зарядка для ума.**1) - Проверим таблицу умножения и деления. - Возьмите карточку учета знаний, запишите только ответы (взаимопроверка)- ***Оцените свою работу в листе самооценки.***2) - Решите задачи:- Лошадь рысью проходит за 1 час 13 км. Сколько км она пройдет за 3 часа?- Карандаш стоит 2 руб. Сколько стоят 30 таких карандашей?- Стороны прямоугольника 5 и 8 см. Найдите площадь прямоугольника? - Булка хлеба стоит 20 руб. Сколько стоит половинка булки? - Что значит “половина”? (Целое разделим на две равные половины и возьмем одну часть)3) – Решите примеры и расшифруйте слово (дети решают пример на карточке, переворачивают ее, получается слово «мандарин»)М - 60:10             А - 6\*7  А - 42\*1               Р - 90\*0 Н – 17 : 17           И - 7\*8 Д – 40 : 5             Н - 45:45– Вы скажете, при чём тут мандарин, когда у нас урок математики? А он нам поможет назвать тему урока.– Вот у меня мандарин. Я его очистила. Когда мы начинаем его есть, то мы его делим на что? *(На дольки)*– Мандарин состоит из долек. Если мы посмотрим на чеснок, он тоже состоит из …. - Где в окружающем мире еще встречаются доли? – Приходилось ли вам делить что-то на части?– А целое?– А как по-другому называют части?**II этап. Определение темы, цели.** - Кто догадался, какая тема нашего урока?  - Ребята, вы молодцы! Тема нашего урока «Доли». ***(Слайд 1)*** -Какую цель перед собой поставим? (Узнать что такое доля.)-Узнаем, как образуются, называются и записываются доли. ***(Слайд 2)***- Перейдем к следующему этапу исследования | Знать таблицу умножения и деления; уметь решать простые задачи;уметь решать примеры на внетабличное умножение и деление; уметь формулировать ответы на вопросы | ***Личностные:***проявлять интерес к учебному процессу, выполнять самооценку.***Познавательные:***обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт ***Регулятивные:***осуществлять самоконтроль, учиться высказыватьсвоё предположение на основе жизненного опыта.***Коммуникативные:*** слушать и понимать других, использовать речевые средства для аргументации своей позиции. |
| **III. Актуализация знаний**Цели:актуализация учебного содержания, необходимого и достаточного для восприятия нового материала- организация фиксирования каждым индивидуального затруднения в пробном действии; -анализ возникшей ситуации, выявление места и причины затруднения; - организация постановки цели урока учащимися*(6 мин)* | **III этап. Практический.****-**Ребята, а как это - разделить на доли? - Что такое доля? (Доля – это часть)*(Беру яблоко и говорю*):-С мандарином легко, он с дольками, а что делать с яблоком, чтобы получить доли? (Разрезать на части)-Я взрослая, отрежу себе побольше, а Саша маленькая, ей можно поменьше. -Правильно я поступила? (Нет)-Получились доли? (Нет) - Почему? (Части неравные)-А как правильно разрезать? (разделить на равные части)-Какой вывод можно сделать? (Чтобы образовались доли, нужно целое разделить на равные части.) Что такое доля? (Одна из равных частей). -Значит, как второе яблоко правильно разрезать на доли? (Сначала разрезать пополам)- Возьму целое яблоко, делю его на части.-На сколько равных долей разрезано яблоко? (На 2)- Одну такую долю (часть) яблока дам Саше, другую Тимофею. Как на языке математики сказать, какую долю (часть) яблока я дала Саше? (мнение детей). (Одну долю из двух, половину) - А как это записать, вы знаете? (Пока не знаем)– У вас на партах лежит геометрическая фигура. Как она называется? *(Круг)*– Сложите круг пополам.– Разверните.– Сколько равных частей получили? *(2)*– Итак, мы разделили круг пополам, т.е. на две равные части.– Как они называются?  *(Половинки)* Половина – это часть целого числа. Закрасьте половину круга. - Еще на столе у вас лежит полоска бумаги. Она целая. Возьмите ее, согните пополам и еще раз пополам. Разверните ее. На сколько долей (частей) линии сгиба разделили полоску (целое)? (На 4 части)- Заштрихуйте одну долю полоски. Как можно назвать данную долю? Как можно записать это число? (Не знаем). - Как же мы можем это узнать? (Из учебника) | Знать понятия: целое, доля целого;уметь делить целое на доли;знать, как называются доли | ***Личностные УУД:***учиться принимать другую точку зрения; уважительно относиться к одноклассникам;применять правила делового сотрудничества.***Познавательные:***на основе анализа объектов делать выводы; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт;выделять и формулировать познавательные цели с помощью учителя;***Регулятивные:***оценивать сложившуюся учебную ситуацию; высказывать свои предположения.***Коммуникативные:***слушать и понимать речь других; использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции. |
| **IV. Первичное усвоение новых знаний***(6 мин)* | **IV этап. Работа с книгой**- Верный ответ мы найдем в учебнике на стр.76. Прочтите про себя, что написано в рамке. - А теперь поработаем вместе и объясним, какое открытие мы сделали, прочитав учебник. ***(Слайд 3-5)*** - Дан отрезок. Мы его принимаем за целое. На сколько частей он поделен? Какая часть выделена? Как она называется на языке математики? -Как записывается половина целого ? http://festival.1september.ru/articles/529606/img11.gif (Аналогично проводится работа с http://festival.1september.ru/articles/529606/img12.gif, http://festival.1september.ru/articles/529606/img13.gifдолями.)- Какую же долю взяла себе Саша? Как это записать?- Людям часто приходится делить целое на доли. Самая известная доля – это, конечно, половина.– На уроках рус.языка мы изучаем приставки. - Как пишутся приставки со словом?- Какая приставка обозначает половину? - Слова с приставкой “пол” можно услышать, пожалуй, каждый день: полчаса, полкилограмма, … приведите еще примеры таких слов (полбулки, пол арбуза, пол яблока, пол листа).- Вернемся к нашей полоске бумаги. Какую долю полоски мы заштриховали? Как это записать? Запишите на штрихованной части. – Итак, число под чертой показывает, на сколько равных частей разделили целое, число над чертой показывает, что мы закрасили одну такую долю.- В первых учебниках математики (в XVII веке) доли назывались - «ломаные числа». Современное обозначение долей берет свое начало в **Древней Индии.**  Долгое время доли считались самым трудным разделом математики. У немцев даже сложилась поговорка “попасть в доли”, что означает “попасть в трудное положение”.- Но сегодня мы с вами на уроке докажем, что доли не смогут нас поставить в трудное положение. **- Оцените в листе самооценки, как вы поняли новый материал.** | Знать, как образуются, называются и записываются доли целогоЗнать, что такое приставка и как пишется приставка со словом | **Личностные УУД:**способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию.***Познавательные:***  извлекать информацию из иллюстраций, текстов учебника; перерабатывать, преобразовывать из одной формы в другую и обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт; ориентироваться на развороте учебника; делать выводы в результате совместной работы класса и учителя.***Регулятивные:***организовывать свою деятельность; оценивать сложившуюся учебную ситуацию; выполнять учебные действия, руководствуясь инструкциями учителя; высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта, работы с учебником.***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной форме; слушать и понимать речь других; учиться представлять результат учебной деятельности другим |
|  **Физминутка***(2 мин)*Цель: -снять физическое и эмоциональное напряжение | - Прочитайте числа: 1/2, 1/6, 1/4.– Если показываю 1/2, то приседаете,Если – 1/6, – прыжки, Если 1/4 – игра в ладоши с соседом.Ловушка – погрозить пальчиком.1/2, 1/6, 1/4, 1/2, 1/3, 1/4,1/6. | Уметь читать и различать доли | ***Регулятивные:***организовывать свою деятельность |
| **V. Первичная проверка понимания***(4 мин)* | **V этап. Проблемный****1)Работа с учебником.** Стр. 77 №3- Прочтите и объясните, как образовалась доля целого.**2) Назови долю** ***(Слайд 6-10 )***- На экране вы видите фигуру, разделенную на доли. Вам нужно правильно назвать долю.3) **Работа по карточке**– У вас на карточке прямоугольники, которые разделены на доли.– Какого цвета http://festival.1september.ru/articles/532105/img7.gif доля? *(Розового)*– Какого цвета http://festival.1september.ru/articles/532105/img5.gifдоля? *(Синего)*– Какого цвета http://festival.1september.ru/articles/532105/img1.gifдоля? *(Зелёного)*– Какого цвета http://festival.1september.ru/articles/532105/img3.gif доля? *(Жёлтого)* | Уметь объяснять, как образуются доли;уметь называть доли; уметь различать доли | **Личностные УУД:**проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию; учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам.***Познавательные:*** находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; извлекать информацию из иллюстраций; на основе анализа объектов делать выводы.***Регулятивные:***организовывать свою деятельность высказывать своё предположение (версию) на основе жизненного опыта, работы с учебником.***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других; использовать речевые средства для аргументации своей позиции |
| **VI. Первичное закрепление***(6 мин)* | 1. **Работа в парах.**

Карточки: изображено 10 фигур, каждая разделена на доли: на 3, 8, 2, 4, 6,12 и т.д. Надо подписать закрашенную долю: http://festival.1september.ru/articles/532105/img7.gif ,http://festival.1september.ru/articles/532105/img5.gif, http://festival.1september.ru/articles/532105/img1.gif, http://festival.1september.ru/articles/532105/img3.gif, http://festival.1september.ru/articles/532105/img4.gif, http://festival.1september.ru/articles/532105/img6.gif и т.д..***- Оцените свою работу в паре в листе самооценки.***1. **Работа в группах.**

- Работая в группе, заполните пустые строки в таблице

|  |  |
| --- | --- |
| **доля** | **название** |
| 12 |  |
|  | одна четвертая |
| 13 |  |
|  | одна шестая |
| 112 |  |

*Проверка по эталону.* ***(Слайд 11)******- Оцените свою работу в листе самооценки.*** | Уметь обозначать доли;уметь называть и записывать доли | **Личностные УУД:**способность выполнять самооценку собственной учебной деятельности; применять правила делового сотрудничества; проявлять познавательный интерес и учебную мотивацию; учиться принимать другую точку зрения, уважительно относиться к одноклассникам.**Метапредметные УУД:*****Познавательные:*** перерабатывать, преобразовывать из одной формы в другую и обобщать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат; извлекать информацию из иллюстраций, текстов; на основе анализа объектов делать выводы; делать выводы в результате совместной работы в паре, группе.***Регулятивные:***организовывать свою деятельность осуществлять самоконтроль; оценивать результаты своей деятельности; оценивать сложившуюся учебную ситуацию; выполнять учебные действия в соответствии с инструкциями учителя. ***Коммуникативные:*** слушать и понимать речь других; учиться работать в паре, группе; использовать речевые средства для аргументации своей позиции; сотрудничать, договариваться о последовательности действий и результате, учиться представлять другим |
| **Физминутка**Цель: -снять физическое и эмоциональное напряжение*(1,5 мин)* | **Игра “Найдите пару”.** ( По классу развешаны рисунки фигур, их нужно открепить и соотнести с записью доли на доске)“Ловушка” - фигура разделена на четыре неравные части. Найдется ли ей пара?***- Оцените свою работу в листе самооценки.*** | Уметь различать доли и соотносить их с записью | ***Регулятивные:***организовывать свою деятельность; оценивать результаты своей деятельности |
| **VII. Первичный контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция.**Цель:- применение предметных знаний, умений, навыков в условиях самостоятельного решения учебных задач;-организация выполнения самопроверки, самооценки*(2 мин)* | 1. **Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

**Работа по учебнику**, стр. 77 №4. Проверка***. (Слайд 12-16 ).***- А сейчас проверим то, что сделали, по образцу на экране. Проверьте свою работу и очень честно ***оцените её*** ***в листе самооценки.***- Увидели свои трудности, ошибки?- Над чем нужно поработать? |  Уметь различать и записывать доли целого | ***Личностные:***сформированность познавательного интереса и учебной мотивации;осуществление самооценки***Познавательные:***находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке; оценивать результат ***Регулятивные:*** выполнять учебные действия в соответствии с выбранным алгоритмом и инструкциями учителя. |
| **VI. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**Цель: познакомить с домашним заданием, дать инструктаж по его выполнению*(1,5 мин)* | - А теперь познакомимся с домашним заданием. Я приготовила для вас карточки с заданиями разной сложности.- Зеленая – самое легкое задание: определить и записать доли; жёлтая – задание посложнее: указать доли, решить примеры (с.81 № 6); белая – указать доли, подобрать числа так, чтобы получились верные равенства (с.77 № 7) |  | ***Личностные:***самоопределяться при выборе индивидуальных заданий |
| **VII. Рефлексия учебной деятельности на уроке** Цели:- зафиксировать новое содержание урока;- организовать рефлексию и самооценку учениками собственной учебной деятельности*(5,5 мин)* | ***1. Повторение сведений о долях.***- Вспомните, какие задачи мы ставили на уроке?- Что мы должны были узнать? (Что такое доля)– Что такое доля? (Часть целого) - Чему должны были научиться на уроке? (Делить целое на доли, называть и записывать доли.)- Достигли мы поставленных целей?- Что показывает число под чертой? (На сколько чертей разделено целое)- Что показывает число над чертой? (Взята одна доля)1. ***Осознание учащимися своей учебной деятельности***

- Мне хочется услышать ваши впечатления о сегодняшнем уроке. Подумайте и закончите одно из предложений:Я знаю… Я умею…Я научился…-Что вам больше всего понравилось на уроке? ***3.Самооценка учениками своей учебной деятельности***- Давайте вместе приготовим для гостей шуточный пирог из долек. У вас на партах лежат три цветные доли пирога. Если вам было интересно на уроке и если в листах самооценки у вас набрано много баллов, то есть вы всё поняли, не допускали ошибок, то выберите желтую долю. Если возникали затруднения, то синюю; если осталось много непонятного, то красную. Давайте посмотрим, что у нас получилось.– Каких долек больше? Что это значит? – Какие возникли затруднения? Над чем предстоит ещё поработать?1. ***Работа в группах.***

- Задание на смекалку: разделите головку сыра на 8 равных долей, сделав только 3 разреза.МОЛОДЦЫ!- Благодарю всех за работу! | Знать, что такое доля;что обозначают числа в записи доли целого;уметь делить целое на доли | ***Личностные:***осуществлять самооценку.***Познавательные:*** уметь сравнивать цель и результат.***Регулятивные:***осуществлять познавательную и личностную рефлексию.***Коммуникативные:*** оформлять свои мысли в устной форме; учиться работать в группе;соблюдать простейшие нормы школьного этикета. |