РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПО НАУЧНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНОМУ НАПРАВЛЕНИЮ

**Английский в рифмах и ритмах**

По кружку английского языка

Уровень образования (класс) начальное общее образование, 2 - 4 классы

Количество часов: 102

Учитель

Программа разработана на основе

Примерной программы по английскому языку. «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. Начальная школа». Часть 2, 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010 год.

Авторской рабочей программы УМК «Английский язык» (2-4 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш.

Перегудовой и др. М.: «Просвещение», 2011год

**1. Пояснительная записка.**

Предлагаемая рабочая программа «Английский в рифмах и ритмах» имеет научно-познавательную направленность и представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности по английскому языку младших школьников, составленной в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и реализуется в рамках внеурочной деятельности. Рабочая программа предназначена для занятий кружка во 2-4 классе при изучении английского языка со второго класса и составлена на основе Примерной программы по английскому языку. «Примерные программы по учебным предметам. Иностранный язык. Начальная школа». Часть 2, 2-е изд.- М.: Просвещение, 2010 год.

Авторской рабочей программы УМК «Английский язык» (2-4 классы) авторов В. П. Кузовлева, Н. М. Лапа, Э. Ш. Перегудовой и др. М.: «Просвещение», 2011год.

*Важность курса в образовании школьника.*

В рамках данной программы формируются коммуникативные и социальные навыки обучающихся в начальной школе, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребёнка. Занятия в данном кружке обеспечивают развитие универсальных учебных действий, творческих способностей у обучающихся, необходимых для дальнейшей самореализации как в учебной, так и внеурочной деятельности, а так же позволяет младшему школьнику проявить себя, преодолеть языковой барьер.

*Актуальность* предлагаемой образовательной программы опре­деляется запросом со стороны детей и их родителей на углубленное изучение иностранного языка, она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал, а так же расширить лексический запас младшего ученика.

*Педагогическая целесообразность* данной программы внеурочной деятельности обусловлена важностью создания условий для формирования у младших школьников коммуникативных и социальных навыков, которые необходимы для успешного интеллектуального развития ребенка. Программа соответствует возрастным особенностям младшего школьника.

Одна из основных задач образования по ФГОС НОО – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: планирование, прогнозирование, целеполагание, контроль, оценка, коррекция, саморегуляция.

С этой целью в программе предусмотрено значительное увеличение активных форм работы, направленных на вовлечение учащихся в динамичную деятельность, на обеспечение понимания ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности. Все более актуальным становится использование в образовательном процессе приёмов и методов, которые формируют умение самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, умение делать выводы и умозаключения. Овладение умениями учиться и познавать является приоритетной целью на начальном этапе обучения. Вовлечение учащихся в проектную деятельность на раннем этапе изучения языка является отличительной чертой проекта. Достижение этой цели реализовано в системе обучения, которая легла в основу создания данной образовательной программы. Исходя их этого, в программе предусмотрены активные формы работы, которые вовлекают учащихся в динамичную деятельность и направлены на понимание ими языкового материала и развития интеллекта, приобретение практических навыков самостоятельной деятельности.

**Цель** программы «Английский в рифмах и ритмах» - создание условий для интеллектуального развития ребенка и формирования его коммуникативных и социальных навыков через игровую и проектную деятельность посредством английского языка.

**Задачи:**

*Познавательный аспект.*Познакомить детей c культурой стран изучаемого языка (музыка, история, театр, литература, традиции, праздники и т.д.);способствовать более раннему приобщению младших школьников к новому для них языковому миру и осознанию ими иностранного языка как инструмента познания мира и средства общения; познакомить с менталитетом других народов в сравнении с родной культурой; формировать некоторые универсальные лингвистические понятия, наблюдаемые в родном и иностранном языках;способствовать удовлетворению личных познавательных интересов.

*Развивающий аспект.*Развивать мотивацию к дальнейшему овладению английским языком и культурой; развивать учебные умения и формировать у учащихся рациональные приемы овладения иностранным языком; приобщить детей к новому социальному опыту за счет расширения спектра проигрываемых социальных ролей в игровых ситуациях; формировать у детей готовность к общению на иностранном языке; развивать технику речи, артикуляцию, интонации. развивать двигательные способности детей через драматизацию. познакомить с основами актерского мастерства и научить держаться на сцене.

*Воспитательный аспект.*Способствовать воспитанию толерантности и уважения к другой культуре; приобщать к

общечеловеческим ценностям; способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в

сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим, личная и взаимная ответственность);

обеспечить связь школы с семьей через вовлечение родителей в процесс подготовки постановок; прививать

навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению иностранным языком и культурой.

**2.Общая характеристика курса.**

Существование и успешное развитие современного общества возможно только при определенном уровне иноязычной грамотности его членов. Иноязычная грамотность способствует:

* повышению конкурентоспособности государства, перестройке экономики внутри страны (самый большой барьер при осуществлении совместных международных проектов, создании совместных предприятий – языковой и культурный);
* вхождению, интеграции государства в мировое экономическое и культурное сообщество;
* доступу к информационной «вселенной» и новейшим информационным технологиям.

Школьники овладевают рациональными приемами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т.д.

Обучение межкультурному общению способствует:

* формированию активной жизненной позиции учащихся. На занятиях ИЯ они получают возможность обсуждать актуальные проблемы и события, свои собственные поступки и поступки своих сверстников, учиться выражать свое отношение к происходящему, обосновывать собственное мнение. Все это облегчает их дальнейшую социализацию;
* развитию коммуникативной культуры. Школьники учатся технике общения, овладевают речевым этикетом, стратегией и тактикой диалогического и группового общения, учатся быть вежливыми, доброжелательными речевыми партнерами;
* общему речевому развитию учащихся. Они учатся более осознанно и внимательно относиться к выбору способов и средств для выражения своих мыслей, совершенствуют умение планировать свое речевое поведение, ставить и решать коммуникативные задачи, развивать способность адекватно использовать имеющиеся речевые и неречевые средства общения;
* воспитанию внимательного отношения к тексту, формируя вдумчивого чтеца – качество, присущее каждому культурному человеку;
* расширению филологического кругозора через осознание особенностей своего мышления. На основе сопоставления иностранного языка с родным происходит уяснение того, что существуют разные способы выражения и оформления мыслей.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. «Иностранный язык» как учебный предмет готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на иностранном языке стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста. В данном курсе реализуются основные методические принципы коммуникативного иноязычного образования:

1. Принцип овладения иноязычной культурой через общение.
2. Принцип комплексности.
3. Принцип речемыслительной активности и самостоятельности.
4. Принцип индивидуализации процесса образования.
5. Принцип функциональности.
6. Принцип ситуативности.
7. Принцип новизны.

Данный курс использует образовательную технологию, в основе которой лежит действенный механизм ее реализации, а именно подлинно гуманистическое общение, что и делает процесс начального иноязычного образования эффективным. Фактически процесс иноязычного образования является моделью процесса общения, в котором учитель и ученик выступают как личностно равные речевые партнеры. Такое общение служит каналом познания, средством развития, инструментом воспитания и средой учения. Оно обеспечивает рождение личностного смысла деятельности ученика, поскольку построено на диалоге, в котором все спроецировано на его личность, удовлетворяет его интересы, построено на уважении к его личности, внимании к ней, на желании сотрудничать и помочь в овладении иноязычной культурой, культурой умственного труда, спроецированного на отдаленные результаты. Все это и закладывает основы реального диалога культур.

Кроме того, предлагаемый курс содержит необходимые средства, способные снять объективно существующие противоречия учебного процесса:

- между желанием взрослых как можно раньше приобщить ребенка к изучению иностранного языка и отсутствием у младших школьников реальной потребности в овладении иноязычным общением;

- между ожиданием ребенка быстро и легко овладеть ИЯ и необходимостью долго и упорно трудиться;

- между коллективной формой обучения и индивидуальным характером процесса овладения иностранным языком;

- между необходимостью уметь учиться и отсутствием у учащихся общеучебных и специальных учебных умений, обеспечивающих успешное овладение ИЯ;

- между индивидуальным характером речи ученика и единым учебником для всех.

Оптимизировать учебный процесс помогает широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся. Работа над чтением и драматизацией литературных произведений, соответствующих возрастным особенностям учащихся 3-4 класса, способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию индивидуальных способностей, креативности, повышению их эмоциональной отзывчивости, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражения, обогащению внутреннего духовного мира ученика. Творчество детей в театрально-игровой деятельности проявляется в трех направлениях: как творчество продуктивное (сочинение собственных сюжетов или творческая интерпретация заданного сюжета); исполнительское (речевое, двигательное)**;** оформительское (декорации, костюмы и т.д.).

Драматизация, как никакой другой приём, может помочь учителю преодолеть сопротивление ребёнка изучению иностранного языка, делая процесс изучения английского языка увлекательным, приносящим удовольствие; ставя перед учеником реалистичные цели, успешно достигая которых, он будет хотеть двигаться дальше; связывая опыт ребёнка по изучению языка с его жизненным опытом.

Каждый ученик может развиваться в языке в соответствии со своими способностями. При распределении ролей  большие, со сложными текстами отдаются детям с лучшей языковой подготовкой, более слабые ученики получают роли с небольшим количеством реплик.  Однако все ученики получают большую пользу от участия в пьесе и удовлетворение от своей работы, ведь каждая роль значима для успешного представления пьесы. При наличии постоянной обратной связи учитель может более тщательно планировать стратегию для эффективного обучения.

Театрализованные игры можно рассматривать как моделирование жизненного опыта людей. Именно в условиях игры тренируется способность взаимодействовать с людьми, находить выход в различных ситуациях, умение делать выбор. Совместная театрализованная деятельность направлена на развитие у его участников ощущений, чувств и эмоций, мышления, воображения, фантазии, внимания, памяти, воли, а также многих умений и навыков (речевых, коммуникативных, организаторских, оформительских, двигательных и т.д.) На основе театрализованной деятельности можно реализовать практически все задачи воспитания, развития и обучения детей.

*Формы проведения занятий*

Внеурочная деятельность по английскому языку традиционно основана *на трёх формах*: индивидуальная, групповая и массовая работа (выступления, спектакли, утренники и пр.). Ведущей формой организации занятий является групповая работа. Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям.

Программа предусматривает проведение занятий, интегрирующих в себе различные формы и приемы игрового обучения, проектной, литературно-художественной, изобразительной, физической и других видов деятельности.

С целью достижения качественных результатов желательно, чтобы учебный процесс был оснащен современными техническими средствами, средствами изобразительной наглядности, игровыми реквизитами. С помощью мультимедийных элементов занятие визуализируется, вызывая положительные эмоции у учащихся и создавая условия для успешной деятельности каждого ребенка.

*Виды деятельности:*игровая деятельность (в т.ч. подвижные игры);чтение, литературно-художественная деятельность;изобразительная деятельность; постановка драматических сценок, спектаклей; прослушивание и разучивание песен и стихов; ; изготовление поделок; проектная деятельность; ведение читательского дневника ; просмотр презентаций, видеофильмов и мультфильмов, интерактивные упражнения, выполнение упражнений на релаксацию, концентрацию внимания, развитие воображения, гимнастика для глаз и динамические паузы.

Эффективность и результативность данной внеурочной деятельности зависит от соблюдения следующих *условий:*

* добровольность участия и желание проявить себя, сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
* сочетание инициативы детей с направляющей ролью учителя; занимательность и новизна содержания, форм и методов работы;
* эстетичность всех проводимых мероприятий;
* четкая организация и тщательная подготовка всех запланированных мероприятий;
* наличие целевых установок и перспектив деятельности, возможность участвовать в конкурсах, фестивалях и проектах различного уровня;
* широкое использование методов педагогического стимулирования активности учащихся;
* гласность, открытость, привлечение детей с разными способностями и уровнем овладения иностранным языком;
* привлечение родителей и учащихся более старшего возраста к подготовке и проведению мероприятий с учащимися более младшего возраста.

**3. Описание места учебного кружка в учебном плане.**

Освоение данной рабочей программы планируется со второго по четвертый классы - 102 часа, при этом на изучение предмета в соответствие с базовым образовательным планом отводится 1 час в неделю. Программа предназначена для обучения детей 8-9 лет, начинающих изучать английский язык по основной образовательной программе. Наполняемость в группе составляет 15 человек.

Место проведения занятий: занятия проводятся не только в учебном кабинете, но и в других кабинетах, в актовом зале, в библиотеке, в музее.

1. **Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы начального образования по английскому языку.**

Общим результатом освоения основной образовательной программы является осознание предмета «иностранный язык» как возможности личностного, социального, познавательного и коммуникативного развития. При этом результаты следует оценивать с учетом того, что НОО закладывает лишь основы указанных сторон развития учащегося:

- сформированность основ гражданской идентичности, т.е. осознания себя как гражданина России, знакомого с духовными ценностями народов России, испытывающего гордость за свой народ, свой край, свою страну и готового и умеющего бесконфликтно сотрудничать с представителями других культур, конфессий и взглядов;

- сформированность мотивации к дальнейшему овладению ИЯ как средством межкультурного общения, инструментом познания мира других языков и культур, а также обогащения родного языка, средством личностного интеллектуального развития и обретения духовно-нравственного опыта;

- знание определенного набора фактов иностранной культуры: доступные образцы детской художественной литературы, детский фольклор, стихи и песни, герои сказок и фильмов, условия и образ жизни зарубежных сверстников и т.п., общечеловеческие ценности, знание корреспондирующих ценностей родной культуры, умение их назвать и описать;

- наличие начальных лингвистических представлений о системе и структуре английского языка, необходимых для овладения речевыми навыками и основами речевых умений;

- владение на элементарном уровне умением общаться с носителями английского языка в устной и письменной формах, знание правил речевого и неречевого поведения в общении;

- сформированность основных (соответствующих возрасту и особенностям предмета «иностранный язык») СУУ и УУД, обеспечивающих успешность учебной деятельности и способствующих процессам познания, воспитания и развития учащегося в процессе иноязычного образования;

- сформированность желания, готовности и умения сотрудничать в процессе учебной деятельности в парах, группах и коллективе, соблюдая дружелюбную, демократичную и творческую атмосферу.

**Личностные результаты**

В процессе воспитания у выпускника начальной школы будут достигнуты определенные *личностные* результаты освоения учебного предмета «Иностранный язык» в начальной школе.

**1.** *Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.*

* ценностное отношение к своей малой родине, семейным традициям; государственной символике, родному языку, к России
* элементарные представления о культурном достоянии малой Родины;
* первоначальный опыт постижения ценностей национальной культуры;
* первоначальный опыт участия в межкультурной коммуникации и умение представлять родную культуру;
* начальные представления о правах и обязанностях человека и товарища;

*2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.*

* элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в том числе об этических нормах взаимоотношений в семье, классе, школе, а также между носителями разных культур;
* первоначальные представления о гуманистическом мировоззрении: доброта, желание доставить радость людям; бережное, гуманное отношение ко всему живому; великодушие, сочувствие; товарищество и взаимопомощь;
* стремление делать правильный нравственный выбор: способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей;
* почтительное отношение к родителям, уважительное отношение к старшим, заботливое отношение к младшим;
* нравственно-этический опыт взаимодействия со сверстниками, старшими и младшими детьми, взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными этическими нормами;
* доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности на основе этических норм;

**3***. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.*

* элементарные представления о культурном достоянии англоязычных стран;
* первоначальный опыт межкультурной коммуникации;

уважение к иному мнению и культуре других народов;

*4. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)*

* элементарные представления об эстетических и художественных ценностях родной культуры и культуры англоязычных стран;
* первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, детского фольклора, памятников культуры;
* первоначальный опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, формирования потребности и умения выражать себя в доступных видах творчества;
* мотивация к реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи;
* отношение к учебе как творческой деятельности;

*5. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.*

* ценностное отношение к труду, учебе и творчеству, трудолюбие;
* потребности и начальные умения выражать себя в различных доступных и наиболее привлекательных для ребенка видах творческой деятельности;
* дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность;
* первоначальный опыт участия в учебной деятельности по овладению иностранным языком и осознание ее значимости для личности учащегося;
* первоначальные навыки сотрудничества в процессе учебной и игровой деятельности со сверстниками и взрослыми;
* бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам,
* мотивация к самореализации в познавательной и учебной деятельности;
* любознательность и стремление расширять кругозор

*6. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.*

* ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей;
* первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека;
* первоначальный личный опыт здоровье-сберегающей деятельности;

*7. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).*

* ценностное отношение к природе;
* первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе.

2 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | Задачи воспитания и социализации учащихся |
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  *Ценности*: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; к родному языку, закон и правопорядок; свобода и ответственность; | * любовь к школе, к своей малой родине   (своему селу, городу), народу, России;   * уважительное отношение к родному языку; * осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; * стремление достойно представлять родную культуру; * знание правил поведения в классе, школе, дома; * отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  *Ценности:* нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. | * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; * различение хороших и плохих поступков, умение анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений, анимационных фильмов и телевизионных передач; * почтительное отношение к родителям и другим членам своей семьи; * уважительное отношение к старшим; доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; * представление о дружбе и друзьях; * внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; * стремление иметь собственное мнение; * знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами; * вежливое, доброжелательное отношение к другим участникам учебной и игровой деятельности. |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  *Ценности:* трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; | * уважение к труду и творчеству старших и сверстников; * первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; * элементарные представления о роли знаний в жизни человека; * расширение познавательных потребностей; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда людей. |
| 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  *Ценности:* здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. | * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека; * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; * потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).  *Ценности*: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; | * развитие интереса и ценностного отношения к природе; * бережное отношение к животным, домашним питомцам. |
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).  *Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. | * умение видеть красоту природы, труда и творчества; * интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; * интерес к занятиям художественным творчеством; * стремление творчески выражать себя в учебной деятельности, |
| 7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.  *Ценности:* культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм; | * интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; * элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; * стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; * уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; * уважительное отношение к чужому мнению; * потребность и способность представлять культуру родной страны; * участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению. |

3 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | Задачи воспитания и социализации учащихся |
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  *Ценности*: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность; | * представление о символах государства – Флаге России, о флаге субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение; * любовь к школе, своему селу, городу, народу, России; * знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним; * уважительное отношение к родному языку; * осознание своей культуры через контекст культуры англоязычных стран; * потребность и способность представлять собственную культуру; * первоначальные представления о правах человека; * первоначальные представления о правилах поведения в школе, в общественных местах, на природе; * отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  *Ценности:* нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших. | * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; * уважительное отношения к родителям и другим членам своей семьи, семейным ценностям и традициям; * уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; * этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; * представление о дружбе и друзьях; * внимательное отношение к друзьям, их интересам и увлечениям; * стремление устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке; * знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами. * различение положительных и отрицательных героев, хороших и плохих поступков, способность анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей, в том числе персонажей литературных произведений. |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  *Ценности:* трудолюбие; творчество; познание; целеустремленность; настойчивость в достижении целей; бережливость. | * уважение к труду и творчеству старших и сверстников; * первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; * элементарные представления о роли знаний в жизни человека и общества; * познавательные потребности; потребность расширять кругозор; любознательность; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность, настойчивость и самостоятельность в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * умение соблюдать порядок на рабочем месте, в доме; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда других людей. |
| 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  *Ценности:* здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. | * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; * стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; * потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).  *Ценности*: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; | * интерес к природе и природным явлениям; * бережное отношение к растениям и животным; * потребность и стремление ухаживать за домашними питомцами; * чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев. |
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).  *Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. | * умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; * интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; * интерес к занятиям художественным творчеством; * стремление выражать себя в творческой деятельности; * стремление к опрятному внешнему виду. |
| 7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.  *Ценности:* культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм; | * интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; * элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; * стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; * уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; * воспитание уважительного отношения к чужому мнению; * потребность и способность представлять культуру своей страны; * стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки. |

4 класс

|  |  |
| --- | --- |
| Основные направления и ценностные основы воспитания и социализации учащихся | Задачи воспитания и социализации учащихся |
| 1. Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.  *Ценности*: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине, к родному языку; закон и правопорядок; свобода и ответственность. | * знание традиций/правил своей семьи и школы, бережное отношение к ним; * любовь к школе, к своей малой родине   (своему селу, городу), народу, России;   * уважительное отношение к родному языку; * осознание родной культуры через контекст культуры англоязычных стран; * чувство патриотизма через знакомство с ценностями родной культуры; * стремление достойно представлять родную культуру; * знание правил поведения в школе, дома, в общественных местах, на улице; * отрицательное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей. |
| 2. Воспитание нравственных чувств и этического сознания.  *Ценности:* нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; любовь; почитание родителей; забота о старших и младших; | * элементарные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения; * различение хороших и плохих поступков, стремление избегать совершения плохих поступков; * почтительное отношение к родителям; * уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим; * этические чувства: доброжелательность, эмоционально-нравственная отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других людей; * установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; * стремление иметь собственное мнение; * знание правил вежливого поведения, правил речевого этикета, умение пользоваться «волшебными» словами. |
| 3. Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.  *Ценности:* трудолюбие; творчество; познание;целеустремленность; настойчивость в достижении целей; ответственность; бережливость; | * уважение к труду и творчеству старших и сверстников; * первоначальные навыки коллективной учебной деятельности, в том числе при разработке и реализации творческих проектов; * представления о важности роли знаний в жизни человека и общества; * желание познавать мир, расширять кругозор, проявлять любознательность; * элементарные представления об основных профессиях; * умение проявлять дисциплинированность, последовательность, самостоятельность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий; * умение различать полезное и бесполезное времяпрепровождение и стремление рационально использовать время; * умение нести индивидуальную ответственность за выполнение задания; * бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; * стремление поддерживать порядок в своей комнате, на своем рабочем месте; * отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учебе, небережливому отношению к результатам труда других людей. |
| 4. Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.  *Ценности:* здоровье физическое, здоровье социальное (здоровье членов семьи и школьного коллектива), активный, здоровый образ жизни. | * понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; * знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня; * интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях; * стремление не совершать поступки, угрожающие собственному здоровью и безопасности; * потребность в здоровом образе жизни и полезном времяпрепровождении. |
| 5. Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание).  *Ценности*: жизнь; родная земля; окружающий мир; экология; | * интерес к природе и природным явлениям; * бережное отношение к растениям и животным; * потребность и стремление заботиться о домашних питомцах * чувство ответственности за жизнь и здоровье домашних питомцев; |
| 6. Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).  *Ценности:* красота; гармония; духовный мир человека; художественное творчество. | * умение видеть красоту в окружающем мире; в труде, творчестве, поведении и поступках людей; * интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам; * интерес к занятиям художественным творчеством; * стремление выражать себя в различных видах творческой деятельности. |
| 7. Воспитание уважения к культуре народов англоязычных стран.  *Ценности:* культура и язык народов англоязычных стран, толерантность, интернационализм; | * интерес и уважительное отношение к иностранному языку и культуре народов англоязычных стран; * элементарные представления о художественных и эстетических ценностях чужой культуры; * стремление понимать образ жизни зарубежных сверстников; * уважительное отношение к особенностям образа жизни зарубежных сверстников; * воспитание уважительного отношения к чужому мнению; * потребность и способность представлять культуру своей страны; * стремление участвовать в межкультурной коммуникации: принимать решения, давать оценки, уважительно относиться к собеседнику, его мнению. |

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты в данном курсе достигаются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования.

У младших школьников будут развиты:

*1. Положительное отношение к предмету и мотивация к дальнейшему овладению ИЯ:*

– элементарное представление о ИЯ как средстве познания мира и других культур;

– первоначальный опыт межкультурного общения;

– познавательный интерес и личностный смысл изучения ИЯ.

У выпускников будет возможность развивать:

способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиск средств её осуществления.

*2. Языковые и речемыслительные способности, психические функции и процессы:*

* + *языковые способности*

– слуховая дифференциация (фонематический и интонационный слух);

– зрительная дифференциация (транскрипционных знаков, букв, буквосочетаний, отдельных слов, грамматических конструкций и т. п.);

– имитация (речевой единицы на уровне слова, фразы);

– догадка (на основе словообразования, аналогии с родным языком, контекста, иллюстративной наглядности и др.);

– выявление языковых закономерностей (выведение правил);

* + *способности к решению речемыслительных задач*

– соотнесение/сопоставление (языковых единиц, их форм и значений);

– осознание и объяснение (правил, памяток и т. д.);

– построение высказывания в соответствии с коммуникативными задачами (с опорами и без использования опор);

– трансформация (языковых единиц на уровне словосочетания, фразы);

* + *психические процессы и функции*

– восприятие (расширение единицы зрительного и слухового восприятия);

– мышление (развитие таких мыслительных операций как анализ, синтез, сравнение, классификация, систематизация, обобщение);

– внимание (повышение устойчивости, развитие способности к распределению и переключению, увеличение объёма).

У выпускника будет возможность развить:

* + языковые способности

– выявление главного (основной идеи, главного предложения в абзаце, в тексте);

– логическое изложение (содержания прочитанного письменно зафиксированного высказывания, короткого текста);

* + способности к решению речемыслительных задач

– формулирование выводов (из прочитанного, услышанного);

– иллюстрирование (приведение примеров);

– антиципация (структурная и содержательная);

– выстраивание логической/хронологической последовательности (порядка, очерёдности);

– оценка/самооценка (высказываний, действий и т. д.);

* + психические процессы и функции

– такие качества ума, как любознательность, логичность, доказательность, критичность, самостоятельность;

– память (расширение объёма оперативной слуховой и зрительной памяти);

– творческое воображение.

*3. Специальные учебные умения и универсальные учебные действия:*

*специальные учебные умения*

– работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;

– работать со справочным материалом: англо-русским и русско-английским словарями, грамматическим и лингвострановедческим справочниками;

–пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных высказываний;

– пользоваться электронным приложением;

– оценивать свои умения в различных видах речевой деятельности.

Выпускник получит возможность научиться:

– рационально организовывать свою работу в классе и дома (выполнять различные типы упражнений и т. п.);

– пользоваться электронным приложением;

* + *универсальные учебные действия*

– работать с информацией (текстом/аудиотекстом): извлекать нужную информацию, читать с полным пониманием содержания, понимать последовательность описываемых событий, делать выписки из текста, пользоваться языковой догадкой, сокращать, расширять устную и письменную информацию, заполнять таблицы;

– сотрудничать со сверстниками, работать в паре/группе, а также работать самостоятельно;

– выполнять задания в различных тестовых форматах.

Выпускник получит возможность научиться:

– работать с информацией (текстом / аудиотекстом): прогнозировать содержание текста по заголовкам, рисункам к тексту, определять главное предложение в абзаце, отличать главную информацию от второстепенной;

– вести диалог, учитывая позицию собеседника;

– планировать и осуществлять проектную деятельность;

– работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий);

– контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей;

– читать тексты различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;

– осознанно строить речевое высказывание в соответствии с коммуникативными задачами;

– осуществлять логические действия: сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений.

1. **Содержание иноязычного образования курса.**

Иноязычное образование выступает в качестве средства достижения конечной цели – развитие учащегося как индивидуальности, готовой и способной вести диалог культур. Начальное общее образование закладывает основы этой готовности и способности. Процесс иноязычного образования включает в себя четыре взаимосвязанных и взаимообусловленных аспекта:

- *познание*, которое нацелено на овладение культуроведческим содержанием (знание иностранной культуры и умение использовать ее в диалоге с родной культурой);

- *развитие*, которое нацелено на овладение психологическим содержанием (способности к познавательной, преобразовательной, эмоционально-оценочной деятельности, развитие языковых способностей, психических функций и мыслительных операций, развитие мотивационной сферы, формирование специальных учебных умений и универсальных учебных действий);

- *воспитание*, которое нацелено на овладение педагогическим содержанием, т.е. духовными ценностями родной и мировой культур);

- *учение*, которое нацелено на овладение социальным содержанием, социальным в том смысле, что речевые умения (говорение, чтение, аудирование, письмо) усваиваются как средства общения в социуме.

Cодержание образовательной дисциплины «иностранный язык» составляет иноязычная культура как интегративная духовная сущность, присваиваемая учащимся в процессе функционирования всех четырех аспектов иноязычного образования – познавательного, развивающего, воспитательного, учебного.

Ведущими на начальной ступени являются *развивающий и воспитательный аспекты*, которые опираются на познавательный и учебный. Данная стратегия означает присвоение фактов культуры в процессе использования языка и овладение языком на основе присвоения фактов культуры. Культура как система ценностей, является содержанием образования, овладевая которой, ученик становится человеком духовным.

**Предметное содержание речи**

**Я и моя семья.** Члены семьи, их имена, возраст, профессии, черты характера.Обязанности членов семьи и их взаимоотношения. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Совместное времяпрепровождение. Отдых с семьей. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда.

**Мой день.** Распорядок дня. Занятия в будни и выходные дни.

**Мой дом.** Дом/квартира: комнаты и предметы мебели и интерьера. Моя комната.

**Я и мои друзья.** Знакомство.Приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. Письмо зарубежному другу.

**Мир моих увлечений.** Любимые игры и занятия. Игрушки, песни, книги. Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта.

**Моя школа.** Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Занятия детей на каникулах. Летний лагерь.

**Мир вокруг меня.** Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке.

**Погода. Времена года. Путешествия.** Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта.

**Страна/страны изучаемого языка и родная страна.** Названия континентов, стран и городов. Достопримечательности. Столицы. Национальные праздники и традиции. Мой город/деревня: общественные места, места отдыха.

**Литературные произведения, анимационные фильмы и телевизионные передачи.** Сказочные персонажи, герои детских стихов, сказок и рассказов, герои этнических легенд, черты характера, что умеют делать, любимые занятия.

Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка (в школе, на улице, во время совместного времяпрепровождения).

**6.Тематическое планирование**

Отбор тематики и проблематики общения на внеурочных занятиях осуществлен с учетом материала программы обязательного изучения иностранного языка и ориентирован на интересы и потребности школьников с учетом их возрастных особенностей. Проект позволяет интегрировать знания, полученные в процессе обучения английскому языку, с воспитанием личности и развитием творческого потенциала младших школьников.

Распределение предметного содержания речи по годам обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметное содержание | 2 класс | 3 класс | 4 класс | Основные виды деятельности учащихся |
| Я и моя семья.  (11 ч.) | Члены семьи, их имена и черты характера. Любимые занятия членов семьи. Обязанности членов семьи, их взаимоотношения и работа по дому. (5 ч.) | Отдых с семьей. Совместное времяпрепровождение каждый день и в свободное время. Любимая еда. (6 ч.) |  | - узнают, какие формы досуга популярны в нашей стране и других странах;  - сопоставлять реалии стран изучаемого языка и родной страны;  - представлять реалии своей страны средствами английского языка. |
| Мой день. (7 ч.) |  |  | Распорядок дня школьника. Распорядок дня в семье. Обозначение времени. Занятия в будние и выходные дни. (7 ч.) | -знакомятся с фактами культуры англоязычных стран/родной страны  -учатся понимать особенности образа жизни своих зарубежных сверстников; |
| Мой дом. (6 ч.) |  | Моя комната. Работа по дому и в саду. (6 ч.) |  | -овладевают социокультурные знаниями и умениями |
| Я и мои друзья. Знакомство.  (5 ч.) | Мои друзья, что умеют делать. Совместные игры, любимые занятия. Знакомство со сверстниками и взрослыми, приветствие, прощание. (5 ч.) |  |  | -узнают о традициях, обычаях народов разных стран;  -знакомятся с нормами этикета; |
| Мир моих увлечений. (13 ч.) |  | Игрушки, песни, книги. Любимые игры и занятия. Компьютерные игры. Прогулка в парке, зоопарке.  (7 ч.) | Зимние и летние виды спорта, занятия различными видами спорта. (6 ч.) | - узнают наиболее популярные в странах изучаемого языка детские песенки, стихотворения и игры;  -узнавать наиболее популярные в странах изучаемого языка детские телепередачи и их героев, а также анимационные фильмы и их героев; |
| Моя школа. (3 ч.) | Занятия детей на уроке и  на перемене. (3 ч.) |  |  | - узнают о школьной жизни зарубежных сверстников;  - сравнивают ее со своей школьной жизнью;  - рассказывают о школьном распорядке дня;  - рассказывают о внеклассных занятиях и школьных праздниках;  - выражают отношение к школьной жизни, школьным праздникам и мероприятиям. |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Мир вокруг меня. (6 ч.) | Домашние питомцы. Любимые животные. Что умеют делать животные. (6 ч.) |  |  | - узнают, какие памятники материальной и духовной культуры являются предметом гордости;  - расспрашивают о достопримечательностях своей страны или города/села;  - описывают достопримечательности своей страны или города/села;  - выражают отношение к достопримечательностям страны изучаемого языка/своей страны/родного города/села; |
| Погода. Времена года. Путешествия.  (11 ч.) |  | Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. (6 ч.) | Путешествия по странам изучаемого языка/родной стране. (5 ч.) | - знакомятся со столицами и крупными городами;  - сообщают сведения о своем городе/селе, их достопримечательностях; - знакомятся с местоположением стран и континентов и находят их на географической карте; |
| Страна/страны изучаемого языка и родная страна. (12 ч.) | Национальный праздник Рождество и Новый год: герои рождественского и новогоднего праздника, их черты характера и любимые занятия, новогодние костюмы.  (5 ч.) |  | Мой город/деревня: общественные места, места отдыха. Развлечения в городе. Достопримечательности стран изучаемого языка и родной страны. (7 ч.) | - узнают о праздниках и традициях в англоязычных странах;  - сравнивают с аналогичными праздниками в родной стране;  - сообщают о подготовке и праздновании Рождества, Нового года, Дня отца, Дня матери, Дня дружбы, дня рождения;  - расспрашивают о праздновании дня рождения;  - сообщают о любимых формах досуга; |
| Литературные произведения, анимационные фильмы, телевизионные передачи и их герои.  Знакомство с персонажами литературных произведений, анимационных фильмов, телевизионных передач. (28 ч.) | Сказочные животные, герои детских стихов и сказок, герои этнических легенд, компьютерные персонажи, их черты характера, что умеют делать, их любимые занятия. (10 ч.) | Герои сказок и литературных произведений для детей.  (9 ч.) | Герои литературных произведений для детей. (9 ч.) | - узнают наиболее известных литературных героев и литературные произведения;  - сообщают сведения о любимых литературных героях;  - описывают любимого литературного персонажа;  - выражают отношение к героям литературных произведений;  - расспрашивают о любимом литературном герое. |
| 102 | 34 | 34 | 34 |  |

**Содержание обучения диалогической и монологической формам речи в начальной школе.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметное содержание | Диалогическая  форма речи | Монологическая  форма речи |
| Я и моя семья.  Члены семьи, возраст и черты характера, обязанности. Взаимоотношения между членами семьи. Любимые занятия членов семьи. Семейные праздники и традиции. Подарки. Работа по дому и в саду. Покупки. Любимая еда. | Диалог этикетного характера  -попросить о помощи;  -согласиться помочь, вежливо отказать в просьбе  Диалог- расспрос  - о членах семьи и их возрасте;  - об обязанностях в семье;  - о том, кто и как заботится друг о друге в семье;  - о любимых занятиях в свободное время;  - о любимой еде.  Диалог- обмен мнениями  - о помощи по дому. | Описание  - семьи;  Рассказ  - о себе и членах семьи;  - об обязанностях членов семьи;  - о правилах поведения в семье;  - о помощи по дому;  - о совместном времяпрепровождении;  - о занятиях каждый день и в свободное время;  Сообщение  -о покупке одежды  Изложение прочитанного и услышанного  - о правилах поведения детей в британской семье;  Выражение отношения  - к выполнению домашних обязанностей; |
| Я и мои друзья. Знакомство, приветствие, прощание. Мои друзья: черты характера, внешность, одежда, что умеют делать, совместные игры, любимые занятия. | Диалог этикетного характера  - приветствие;  - знакомство.  -представление своего друга  Диалог-расспрос  - о друге, его внешности, характере, совместном времяпрепровождении.  Диалог-обмен мнениями  - о любимой одежде. | Описание  - друзей, их черт характера,  любимой одежды;  - внешности друга;  Сообщение  - о совместных увлечениях;  - о взаимоотношениях с друзьями;  - об одежде, подходящей для разных случаев жизни.  Выражение отношения  - к друзьям. |
| Мой день. Распорядок дня. Занятия в будни и в выходные дни. | Диалог этикетного характера  - о том, который час.  Диалог – расспрос  -о занятиях в определенное время суток;  - о занятиях в будние дни и в выходные.  Диалог- обмен мнениями  - об умении планировать время.  Диалог-побуждение к действию  -правильно соблюдать режим дня | Рассказ  - о режиме дня  Сообщение  - об умении планировать время  Изложение услышанного  -о занятиях британских школьников в выходные дни;  -о том, как провел выходные дни ваш собеседник |
| Мир моих увлечений. Игры, игрушки, книги, песни. Занятия различными видами спорта. | Диалог-расспрос  *-* о любимых занятиях, играх, игрушках, книгах, телевизионных программах, любимых видах спорта.  Диалог-побуждение к действию  - предложение заняться чем-нибудь в свободное время. | Описание  - любимого талисмана Олимпийских Игр;  - любимой игрушки;  - своей коллекции.  Сообщение  - о любимых играх и видах спорта;  - о любимых занятиях в свободное время. |
| Дом/квартира. Комнаты, предметы мебели и интерьера. Моя комната. | Диалог-расспрос  - о доме/квартире, комнате друга.  Диалог–обмен мнениями  - об изменениях (ремонте) в доме, квартире, комнате. | Описание  -дома/квартиры/комнаты.  Сообщение  - о любимом месте в доме. |
| Моя школа. Классная комната. Школьные принадлежности. Учебные предметы. Распорядок дня в школе. Занятия детей на уроке и на перемене. Школьные ярмарки. Каникулы. Летний лагерь. Занятия детей в каникулы. | Диалог этикетного характера  - выяснение значения и произношения на английском языке незнакомых слов.  Диалог– расспрос  -о школьных принадлежностях;  - о занятиях на уроке и на перемене.  - о школьной ярмарке;  -о любимых занятиях в летнее время года;  Диалог – обмен мнениями  - о том, что значит быть образцовым учеником;  - о начальной школе и средней школе,  -о занятиях в каникулы | Описание  *-* школьных принадлежностей;  - классной комнаты.  Сообщение  *-* ошкольных ярмарках;  - о прошедших /предстоящих каникулах;  -о планах на летние каникулы  Рассказ  - о школе, классной комнате, о школьных принадлежностях, о сходстве и различиях между ними в Британии и в родной стране  Выражение отношения  – к школьным правилам;  - к начальной и средней школе,  - к проведению каникул в летнем лагере |
| Профессии. Профессии членов семьи. Популярные профессии. | Диалог- расспрос  - о профессиях членов семьи;  - о популярных профессиях;  - о выборе профессии.  Диалог- обмен мнениями  - о выбранной профессии. | Описание  – представителя определенной профессии.  Сообщение  - о личных планах на будущее.  Изложение прочитанного и услышанного  - о любимых профессиях и планах на будущее сверстников в англоязычных странах и в России.  Выражение отношения  - к выбранной профессии. |
| Мир вокруг меня. Домашние питомцы и уход за ними. Любимые животные. Животные в цирке, на ферме и в зоопарке | Диалог-расспрос  - о любимом животном;  - о любимом питомце;  Диалог – обмен мнениями  - о диких животных. | Описание/характеристика  - любимого животного;  - любимого питомца;  - любимых фруктов.  Рассказ  - о домашнем питомце и об уходе за ним;  - о диких животных.  Выражение отношения  - к любимым животным;  - к питомцам. |
| Погода. Времена года. Путешествия. Любимое время года. Погода: занятия в различную погоду. Семейные путешествия. Виды транспорта. | Диалог-расспрос  - о любимых занятиях в летнее время года;  - о прошедшем/ предстоящем путешествии;  - о погоде;  - о любимом времени года;  - любимых занятиях в разных погодных условиях.  Диалог- побуждение к действию  - предложить вид транспорта для путешествия.  - совет о том, что можно и что не следует делать в соответствии с разными погодными условиями. | Описание  - любимого времени года.  Сообщение  - о погоде в своей стране, в своем регионе.  - о совместном семейном путешествии.  Выражение отношения  - к разным временам года. |

1. **Описание материально - технического обеспечения образовательной деятельности:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения | Необход имое количество | Примечания |
| 1. | КНИГОПЕЧАТНАЯ ПРОДУКЦИЯ | | |
| 1 | Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования | Д |  |
| 2 | Примерная программа  начального общего образования | Д |  |
| 3 | Рабочая (авторская) программа к линии «Английский язык» для 2-4 классов общеобразовательной школы | Д |  |
| 4 | Серии книг для чтения в общеобразовательных учреждениях для 2-11 классов/Е.В. Костюк, И.В. Крайнева, И.В. Ларионова, Н.Н. Петрова.- Обнинск: Титул, 2013.  Английский язык: Почитай/ Read up! 2 класс  Английский язык: Почитай/ Read up! 3 класс  Английский язык: Почитай/ Read up! 4 класс | К | Пособие способствует формированию информационной грамотности учащихся и нацелено на приобретение первичных навыков работы с текстом, таких, как поиск и фиксация, преобразование, сравнение ин­формации в разных источниках. Пособие состоит из четырех разделов, в каждом из которых представлены тексты разных жанров: стихи, рассказы, сказки, басни, комиксы, инструкции, информационные тексты, загадки. Также пособие содержит двуязычный словарик и читательский дневник для учащихся. |
| 5 | Весёлые грамматические рифмовки английского языка. С.В. Фурсенко, Творческий центр Сфера, М.,2001. | Д | Грамматические рифмовки помогают весело и эффективно усвоить конструкции английского языка. |
| 6 | Сборник песен и театрализованных постановок на английском зыке для детей./ Г.А. Мирная, Славянск –на –Кубани, 2014. | Д | Имеет CD c аудиозаписями. |
| 7 | Грамматические справочники с упражнениями (для 2, 3 и 4 классов) | К | Грамматические справочники с упражнениями являются составной частью УМК по английскому языку для 2-4 классов и могут быть использованы как на уроке, так и во внеклассной работе |
| 8 | Книги для учителя (методические рекомендации к УМК “English 2-4”) | Д | Книги для учителя являются составной частью УМК |
| 9 | Контрольные задания для начальной школы (2-4 классы) | К | Контрольные задания для начальной школы являются составной частью УМК “English 2-4” |
| 10 | Иллюстрированный словарь для детей с интерактивными упражнениями, Thomson Heinle, London,2012. | Д | Cловарь имеет аудиосопровождение, интерактивный СD ROM. |
|  | Стандарты второго поколения. Оценка достижения планируемых результатов в начальной школе. Под редакцией Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой,  3-е издание. М, «Просвещение» 2011. | Д |  |
|  | Двуязычные словари. | Д/П |  |
|  | Электронные плакаты, изд. Титул, Обнинск, 2014. | Д |  |
|  |  | Д/П |  |
| 2. | ПЕЧАТНЫЕ ПОСОБИЯ | | |
|  | Алфавит (настенная таблица) | Д | Таблицы могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях |
|  | Произносительная таблица | Д |
|  | Карты на иностранном языке Карта(ы) стран(ы) изучаемого языка. | Д | Карты могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях |
|  | Флаги стран изучаемого языка | Д | Флаги могут быть представлены в демонстрационном (настенном) виде и на электронных носителях |
| 3. | ИНФОРМАЦИОННО-КОММУНИКАТИВНЫЕ СРЕДСТВА | | |
|  | Мультимедийные приложения к УМК “English 2”, “English 3”, “English 4”, адаптированные к работе с интерактивной доской | Д/П | Мультимедийные приложения к УМК “English 2-4” могут использоваться как в классе (с применением мультимедийного проектора, интерактивной доски и персональных компьютеров), так и для самостоятельной работы дома. Содержание электронных приложений соотнесено со страницами Учебника, что даёт возможность использовать электронные ресурсы в нужный момент учебного процесса |

**Информационное обеспечения образовательного процесса**

**Электронные ресурсы**

12. Зайцева, Г.Г. Драматизация и инсценирование как виды организации внеклассной работы по иностранному языку [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок», 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/410128/?numb_artic=410128> .

3. Иванова, Н.В. Методика драматизации сказки как средство развития коммуникативности младших школьников при обучении иностранному языку : автореф. дис. … канд. пед. наук / Иванова Н.В. ; [Моск. гос открытый пед. ун-т им. М.А. Шолохова]. – М., 2006. – 18 с. – Библиогр.: с. 18. Шифр РНБ: 2007-А/2686 ; То же [Электронный ресурс] // Московский государственный гуманитарный университет имени М.А. Шолохова : [сайт]. – М., 2006. – URL: <http://www.mgopu.ru/DOWNLOAD/IvanovaNV.doc>.

4. Сергиенко, М.А. Мастер-класс по теме: «Игровой метод в обучении английскому языку» [Электронный ресурс] // Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» , 2006/2007 : [сайт] / Изд. дом «Первое сентября». – М., 2006-2007. – URL: <http://festival.1september.ru/articles/412195/>.

*Сайты:*

<http://www.fun4child.ru/>

<http://skazka.bombina.com/>

[http://www.ourkids.ru/](http://www.ourkids.ru/English/Poems/BartoEnglish.shtml)

[http://kids.dnschool.ru/](http://kids.dnschool.ru/%20)

[http://englishforme.ucoz.ru/](http://englishforme.ucoz.ru/%20)

[http://www.englishclub-spb.ru/](http://www.englishclub-spb.ru/%20%2014.htm)

[http://elf-english.ru/](http://elf-english.ru/%20%20)

[http://english-online.ucoz.ru/](http://english-online.ucoz.ru/%20%20)

[http://www.free-books.org/](http://www.free-books.org/%20%20)

[http://www.a-zcenter.ru/tales/](http://www.a-zcenter.ru/tales/%20?itemID=1)

1. **Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности.**

*В результате реализации данной программы учащиеся за 3 года обучения должны:*

*Знать/понимать:*

* особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);
* наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);
* названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;
* произведения детского фольклора и детской литературы (доступные по содержанию и форме).

*Уметь (владеть способами познавательной деятельности):*

* наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений; применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;
* составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии; читать и выполнять различные задания к текстам;
* уметь общаться на английском языке с помощью известных клише; понимать на слух короткие тексты;

*Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:*

* понимать на слух речь учителя, одноклассников;
* понимать смысл адаптированного текста (в основном фольклорного характера ) и уметь прогнозировать развитие его сюжета;
* выделять субъект и предикат текста; уметь задавать вопросы, опираясь на смысл прочитанного текста;
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге; инсценировать изученные сказки; сочинять оригинальный текст на основе плана;
* соотносить поступки героев сказок с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;
* участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

*Воспитательные уровни результатов внеурочной деятельности:*

1. приобретение социальных знаний о ситуации межличностного взаимоотношения, освоение способов поведения в различных ситуациях.

2. получение школьниками опыта переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, родина, природа, мир, знания, труд, культура).

3. получение школьниками опыта самостоятельного общественного действия (умение представить зрителям собственные проекты, спектакли, постановки), в том числе и в открытой общественной среде.

*Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:*

* толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
* познавательная, творческая, общественная активность;
* самостоятельность (в т. ч. в принятии решений);
* умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
* коммуникабельность;
* уважение к себе и другим;
* личная и взаимная ответственность;
* готовность действия в нестандартных ситуациях.

*Формы учета знаний, умений; системы контролирующих материалов (тестовых материалов) для оценки планируемых результатов освоения программы*

На начальном этапе обучения закладывается интерес к иностранному языку, достижения учащихся очень подвижны и индивидуальны.

Контроль на данном этапе проводится в игровой форме (конкурсы, постановки, лексические игры, решение кроссвордов и ребусов), посредством выполнения творческих заданий, их презентации и последующей рефлексии.

Способами определения результативности программы являются: диагностика, проводимая в конце каждого раздела в виде естественно-педагогического наблюдения; выставки работ или презентации проекта.

*Форма подведения итогов:* Итоговой работой по завершению каждой темы являются театрализованные представления, сценические постановки, открытые занятия, игры, концерты, конкурсы. После каждого года обучения проводятся показательные мини-спектакли, используя творчество и фантазию детей.

*Планируемые результаты.*

*Метапредметные*результаты характеризуют уровень сформированности универсальных способностей учащихся. К ним относятся:

*1. Регулятивные УУД:*

1. Самостоятельно организовывать свое рабочее место.

2. Следовать режиму организации внеурочной деятельности.

3. Определять цель внеурочной деятельности с помощью учителя и самостоятельно.

4. Определять план выполнения заданий на занятиях внеурочной деятельности.

5. Соотносить выполненное задание с образцом, предложенным учителем.

6. Корректировать выполнение задания в дальнейшем.

7. Оценка своего задания по следующим параметрам: легко выполнять, возникли сложности при выполнении.

*2. Познавательные УУД:*

1. Определять умения, которые будут сформированы на основе изучения данного раздела; определять круг своего незнания.

2. Отвечать на простые и сложные вопросы учителя, самим задавать вопросы, находить нужную информацию.

3. Сравнивать и группировать предметы, объекты по нескольким основаниям; находить закономерности; самостоятельно продолжать их по установленному правилу.

4. Умение читать по транскрипции .

5. Определять, в каких источниках можно найти необходимую информацию для выполнения задания.

6. Умение работать со справочным материалом.

7. Наблюдать и делать простые выводы самостоятельно.

8. Умение проектировать творческую деятельность.

*3. Коммуникативные УУД:*

1.Участвовать в диалоге; слушать и понимать речь учителя и одноклассников.

2.Оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом своих учебных и жизненных речевых ситуаций. 3. Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи)

*Предметные результаты*освоения иностранного языка формируются на основе следующих требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на английском языке, расширение лингвистического кругозора;

3) сформированность дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

**Результаты освоения программы по внеурочным занятиям «Английский в рифмах и ритмах»**

*При овладении диалогической речью в ситуациях повседневного общения младшие школьники научатся:*

\* вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие; знакомиться. Представляться самому и представлять друга; прощаться; поздравлять и благодарить за поздравление; выражать благодарность в процессе совместной деятельности; извиняться;

\* вести диалог — расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

*При овладении монологической речи младшие школьники научатся:*

\* описывать предмет, картинку на заданную тему;

\* описывать животное, предмет, указывая название, размер, количество, место расположения;

\* кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;

\* воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

*В процессе овладения аудированием младшие школьники научатся:*

\* различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;

\* различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;

\* воспринимать и понимать речь учителя;

\* понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя

Рабочая программа внеурочной деятельности по научно – познавательному направлению “ Английский в рифмах и ритмах” способствует высокой мотивации учащихся к овладению иноязычным общением и обеспечит достаточный уровень развития компетенций для успешного прохождения итоговой государственной аттестации в 4 классе.