Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное

учреждение детский сад № 25

**Паспорт проекта на тему**

**«Мой домашний любимец»**

**в средней группе**

**Руководитель проекта:**

**воспитатель Леонтьева**

**Ольга Витальевна**

**Арзамас, 2014г.**

**Актуальность проекта:**

Домашние любимцы занимают особое место в нашем сердце, и многие люди считают их членами своей семьи. Домашние питомцы приносят в наш дом много радости. Но живое существо - не игрушка, оно требует постоянного внимания и заботы.

Воспитание бережного и заботливого отношения к животным имеет большое значение в дошкольный период в жизни ребёнка. Животные в доме - важный фактор воспитания. Это не удивительно, ведь каждой матери и каждому отцу хочется, чтобы их дети были добрыми, сердечными, отзывчивыми. По словам ученого «Не может быть добрым человек, который не любит животных, который никогда не проявил о них заботу». Вовлекая ребёнка в совместную деятельность по уходу за домашними питомцами, взрослые развивают в нём чуткость, умение понимать другую жизнь, побуждают к сочувствию, воспитывают готовность помогать делом.

Проект позволяет расширить представления детей о домашних животных (кошка, собака, аквариумные рыбки, попугай, кролик, черепашка) и правила ухода за ними. Животные – источник для различных видов деятельности – наблюдение, игра, труд, творчество и т. д. В результате формируются любознательность, наблюдательность, развивается память, логическое мышление.

**Цель:** формирование заинтересованного, бережного отношения к домашнимживотным.

**Задачи:**

1. Способствовать формированию представлений детей о домашних животных, об их характерных повадках; закрепление знаний о том, чем питаются, как передвигаются, какие звуки издают; обогащению словарного запаса по теме «Домашний питомец».
2. Воспитывать чувство сопереживания ко всему живому, бережное отношение к животным.
3. Создать условия для повышения активности участия родителей в жизни группы и педагогическом процессе.

**Вид проекта:** познавательный.

**Срок реализации:** краткосрочный (1 неделя).

**Состав участников:** групповой (воспитатель, дети, родители).

**Этапы работы над проектом:**

***Подготовительный этап:***

* Определение темы проекта.
* Постановка цели и задач.
* Подбор методической и художественной литературы по теме проекта.
* Подбор дидактических игр и наглядного материала по теме проекта.
* Привлечение родителей к совместной работе над проектом (подготовка компьютерных презентаций о домашних питомцах).
* Составление плана основного этапа проекта.
* Оформление папки с изображением домашних животных.
* Разработка конспектов предполагаемой образовательной деятельности.

***Основной этап:***

* НОД согласно календарно-перспективному планированию в средней группе.
* Беседы на тему «Домашние животные».
* Рассматривание альбома «Домашние питомцы».
* Рассказ детей о своём домашнем питомце по компьютерной презентации.
* Чтение художественной литературы про домашних животных.
* Аппликация на тему «Наши верные друзья».
* Раскраски на тему «Мой домашний любимец».
* Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар», «В зоомагазине».
* Дидактические игры «Чей малыш?», «Чей домик?».

***Заключительный этап:***

* Выставка фотографий на тему «Мой домашний любимец».
* Викторина на тему «Домашние животные».
* Составление книги «Наши домашние любимцы».
* Составление презентации проекта.

**Предполагаемые результаты:** обогащение знаний детей о животном мире ближайшего окружения, о правилах ухода за домашними питомцами, расширение словарного запаса, привитие детям любви и бережного отношения к животным, приобщение родителей и детей к совместной деятельности, установление с ними доверительных и партнёрских отношений.

**Продукт проектной деятельности:** книга «Наши домашние любимцы».

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательные области** | **Виды детской**  **деятельности** | **Осуществляемая детьми деятельность** |
| **Познавательное развитие** | Познавательно-исследовательская | Знают названия животных, умеют называть их детенышей, могут рассказать о среде обитания, чем питаются, какой образ жизни ведут, как заботиться о домашних животных; отгадывают загадки про домашних животных. |
| **Художественно-эстетическое**  **развитие** | Продуктивная | Умеют схематично рисовать животных, используют разные цвета как средство выразительности, стараются передавать эмоции в своем рисунке. Умеют делать аппликацию домашнего животного из цветных заготовок (геометрических фигур). |
| **Речевое развитие** | Коммуникативная | Сочиняют повествовательный рассказ о своем питомце, правильно произносят слова, используют средства интонационной выразительности. |
| **Социально-коммуникативное**  **развитие** | Игровая,  коммуникативная | Играют в сюжетно-ролевую игру «Ветеринар», дидактические игры «Чей домик?», «Чей малыш?».  Умеют внимательно слушать товарища, воспринимают, понимают и адекватно реагируют на эмоции сверстников. |
| **Физическое развитие** | Физическая | Играют в подвижные игры «Кот и мыши», «Лохматый пёс», «Лошадки», «Кролики», «Котята и щенята»; умеют движениями изображать домашних животных.  Выполняют гимнастику после сна «Котята». |

**Ход проекта.**

**НОД по изобразительной деятельности на тему: аппликация «Наши верные друзья».**

Цель: формирование умения выкладывать изображение кошки, собаки из готовых форм, преобразовывать фигуры, разрезая их на две части (круг – на полукруги).

**НОД по развитию речи на тему: «Театр домашних животных».**

Цель: развитие речевого внимания, речевого слуха, артикуляционного аппарата детей.

**Беседа на тему: «Домашние животные».**

Цель: обогащение и углубление представлений детей о домашних животных, проживающих в квартире, способов ухода и общения с ними.

Проблемные вопросы:

* Как бы мы жили без домашних животных?
* Зачем держать в доме животных?
* Что произойдёт, если домашнее животное выпустим в дикую природу?
* Зачем человек приручил животных?
* Живут в доме - значит домашние?
* Верные друзья или помощники?
* Как ухаживать за домашними животными?

**Рассказывание детей по компьютерной презентации на тему «Мой домашний любимец».**

Цель: формирование умения составлять повествовательный рассказ о своём питомце, правильно произносить слова, используя интонационную выразительность.

**Чтение художественной литературы.**

* Е. Благинина «Котенок».
* С. Михалков «Щенок».
* С. Маршак «Усатый - полосатый», «Сказка о глупом мышонке».
* Н. Носов «Живая шляпа».
* Г. Остер «Котёнок по имени Гав».

**Сюжетно-ролевая игра «Ветеринар», «В зоомагазине».**

Цель: формирование умения принимать на себя различные роли, развитие самостоятельности детей в игре, воспитание уважительного отношения друг к другу.

**Дидактические игры «Чей малыш?», «Чей домик?», «Животное домашнее или дикое?»**

Цель: расширение знаний детей о повадках домашних животных, потребностях, развитие внимания, памяти.

**Викторина на тему «Домашние животные».**

Цель: закрепление знаний детей о домашних животных.

**Работа с родителями.**

* Опрос «Есть ли в вашей семье домашние животные? Какие?»
* Беседы родителей с детьми о домашних питомцах.
* Составление рассказа и компьютерной презентации о домашнем питомце.

**Результаты проекта:**

* В результате проведенной работы дети понимают и знают:

- что домашние животные играют в природе и жизни человека важную роль,

- как ухаживать за домашними животными.

* Дети стали более отзывчивы и внимательны к домашним животным, возникло желание и потребность сделать доброе дело ради живого существа (накормить, почистить клетку или миску, оказать помощь).
* В результате проведенной работы мы отметили активное включение родителей в педагогический процесс ДОУ, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.