***Воспитание правильного звукопроизношения***

***у детей трех – четырех  лет***

   Произношение ребенком каждого звука речи требует точной, слаженной работы  артикуляторного аппарата.

   У большинства детей трех лет  **встречаются возрастные недостатки** произношения, они носят непостоянный, временный характер. У ребенка трех лет еще несовершенны движения речевых органов, звуки еще не всегда точно различаются на слух.

   Одним из важнейших условий правильного произношения звуков является **подвижность** органов артикуляции, умение ребенка владеть ими. Поэтому, начиная с 3 лет, можно тренировать у детей **основные движения языка, губ, нижней челюсти.**Делать это нужно в игровой форме, т.к. ведущий вид деятельности ребенка – игра. Можно использовать следующие упражнения:

***Упражнения для языка***:

 -Пение гласных  **И, Э**   - эти гласные будут базой для звуков **С, З, Ц.**Кончик языка при этом упирается в «бугорки» за нижними зубами. Можно назвать это упражнение «горочка»

***Упражнения для губ:***

- Пение гласных **О, У** – губки вытягиваем вперед – «трубочкой» ( база для звуков **Ш, Ж, Ч, Щ)**

- Пение гласных **И, Э -** «улыбка» - губы улыбаются, видны и верхние и нижние зубки (база для звуков **С, З, Ц**)

- Плотно, но без напряжения смыкать губки  - произносить **звуки М, П, Б**

(для четкости речи)

-Опускать нижнюю губку вниз, обнажая нижние зубки. Уточнять и произносить звук**Ф** – «как ежик фыркает?», звук **В** (база для звуков **С, З, Ц, Л)**

***Упражнения для нижней челюсти:***

-Уточнить и произносить **звук А (**для четкости и ясности речи**)**

   Можно рассказывать ребенку сказку «О веселом язычке» и  пропевать звуки, на основе которых возникнут звуки более сложной артикуляции.

**Сказка о Веселом язычке.**

Жил – был на свете веселый язычок. Он жил в своем домике – ротике.

Веселый язычок очень любил петь разные песенки. Однажды он встал рано утром и запел: **А- а-а-а**…(пропеть звук  4 - 5 раз). Мама дала ему бублик, он  сделал губки овалом и запел: **О-о-о**…, а потом вытянул губки  «трубочкой» и

снова запел**: У-у-у…**Потом он пошел на улицу, увидел горку (язычок упирается в нижние «бугорки» – альвеолы) и запел: **И-и-и…, Э-э-э…**

Мимо пробегал ежик, он фыркал и наш язычок тоже стал фыркать: **Ф-ф-ф…**

Вдруг веселый язычок услышал: **В-в-в**…(произносим звук звонко: нижняя губка приближается к верхним зубкам) – это был волчок – серый бочок. На него упала холодная снежинка, он стал ее сдувать: **П - п - п..(**тихо, как ветерок подуть на снежинку, она должна слегка отклоняться).

  Эту сказку можно рассказывать ребенку постепенно, каждый раз уточняя артикуляцию звуков.

 Таким образом, добиваясь ясного произношения гласных и простых по артикуляции согласных, можно создать у ребенка **базу для появления звуков**, более сложных по артикуляции.