**Конспект атестационного занятия в средней группе «В гостях у сказки Репка»(занятие ближе к тематическому)**

**Составила и провела Сивкова Татьяна Геннадьевна**

**Задачи:**

**1.**Совершенствовать театральные навыки, побуждать передавать в пении характер песни, петь лёгким звуком, чисто интонировать мелодию.

**2.**Развивать слуховое восприятие и координацию движений.

**3.**Воспитывать интерес к народной культуре.

**Программное содержание:** повторить знакомый репертуар, вспомнить и выразительно исполнить знакомые песни, пляски, игры. Совершенствовать умение различать и передавать в движениях изменения характера музыки, двигаться с предметом, ориентироваться в пространстве. Разучить движения хоровода, учить петь и одновременно выполнять движения, связанные с текстом.

**Репертуар:**

1. Упражнение: «Скачут лошадки» муз. Витлина, русские нар. Мелодии.
2. Пальчиковая гимнастика «Осень» и упражнение на дыхание «Чистый воздух»

3. Пение: «Дождливая песенка».

4. «Мы в тарелочки играем» украинская народная мелодия,

5. Игра «Кошечка и мышка» музыка Флотова

6. Хоровод «Репка» русская народная песня.

**Материал:** воздушный шарик, письмо, пластмассовая репка, маски(дед, баба, внучка, жучка, кошка, мышка).

**Ход занятия**

|  |  |
| --- | --- |
| **Действия педагога**  **1. Игровая мотивация.**  (0бщение со взрослым)  Дети приходят в музыкальный зал. Музыкальный руководитель обращает внимание на воздушный шарик, на котором висит осеннее письмо в которомдля детей приготовлена загадка. Выражает желание узнать, что это за сказка. | **Деятельность детей**  Рассматривают шарик и отгадывают загадку. |
| **2. Постановка игровой задачи.**  Вопрос к детям: Хотите ли вы побывать в этой сказке и помочь персонажам этой сказки? | Ответы детей. |
| **3. Поиск способов решения задачи.**  Чтобы попасть в сказку музыкальный руководитель предлагает идти по тропинке осеннего леса,  но для этого исполнить упражнения под русскую народную мелодию и поскакать на лошадках. | Встают в круг, выполняют упражнение. |
| **4. Объяснение материала (через театральную деятельность).**  **5. Самостоятельная деятельность детей.**  Музыкальный руководитель обращает внимание на домик, забор и посаженную репку.  Воспитатель обращает внимание на вялые листочки у репки. Музыкальный руководитель предлагает детям вспомнить песню «Дождливая песенка».  Музыкальный руководитель благодарит детей за дождик.  «Дед» предлагает позвать бабку и дети помогают бабке собрать ягоды.  «Бабка» предлагает позвать «внучку», а дети помогают внучке в игре.  «Внучка» предлагает позвать «Жучку» дети помогают игрой пирожок.  Музыкальный руководитель предлагает мышке поиграть с кошкой в игру «Жмурки».  Герои зовут мышку и кошку в огород тянуть репку.  Делаем вывод что побеждает дружба.  От радости все стали петь и плясать вокруг репки. | Рассматривают домик, забор и репку  Исполняют песню «Дождливая песенка»  Выполняют артикуляционную гимнастику «Ягоды»  «Мы в тарелочки играем»  Коммуникативная игра «Пирожок»  Играют в игру «Кот и мыши»  Разучивают движения хоровода  «Репка» |
| **6. Анализ результатов деятельности.**  Музыкальный руководитель спрашивает детей, понравилось ли им путешествие в сказку.  Даёт положительную оценку театрально – игровой деятельности детей. | Ответы детей |
| **7. Выход на последующую деятельность.**  Музыкальный руководитель просит детей нарисовать персонажей сказки и принести рисунки на следующее занятие в музыкальный зал. |  |

*Дети с воспитателем друг за другом входят в зал.*

М.р. Здравствуйте, ребята! Проходите, пожалуйста. Посмотрите, сегодня у нас на занятии гости. Наверное, нужно с ними поздороваться?( да!) А какую мы песенку знаем, чтобы поздороваться с гостями?

Дети. «Здравствуйте!»

М.р. Споем ее для гостей?(Да!) Тогда нужно встать врассыпную, чтобы каждого было хорошо видно.

**Песня- коммуникативная игра « Здравствуйте!» Картушиной**

*( В зал влетает гелевый шарик с письмом)*

М.р. Ребята, посмотрите-ка, шарик!(*берет его в руки*) Да не простой, а почтовый. Что он нам принес? (конверт а в нём осенний листочек)

Дети. М.р. Интересно, от кого этот листочек? Здесь что то написано. (*читает)*

Сегодня на Разноцветной полянке вас ждет сказка, а какая, узнаете, если отгадаете загадку.

В этой сказке дедка есть, бабушка и внучка.Вместе с ними жили кошка, Мышка, псинка Жучка. Мирно жили, не тужили, Не было заботы, Дружно, весело, с охотой делали работу. *(Репка).*

Возможно, героям сказки понадобится наша помощь.Поможем?*(Да)*

Тогда отправляемся , а пойдём мы по тропинкам осеннего леса. Музыка вам подскажет, как двигаться. Готовы7( Да!) Дети идут друг за другом по волшебной дорожке и выполняют движения по тексту.

***Звучат русские народные мелодии***

Все шагаем не спеша ногу ставим мы с носка (хороводный шаг)

По дорожке мы пойдём и притопывать начнём (шаг с притопом)

Врозь носочки, пятки вместе потанцуем мы на месте (пружинка)

А теперь мы поспешим и по кругу побежим (лёгкий бег)

И потопаем немножко по дорожке, по дорожке (топающий шаг)

Музыкальный руководитель. Ребята давайте покажем что же мы увидели в осеннем лесу

**Пальчиковая игра «Осень»**

Ветер по лесу летал, *Выполняют плавные движения руками к груди и обратно.* Ветер листики считал: *По очереди загибают пальцы, начиная с большого* , Вот дубовый, Вот кленовый, Вот рябиновый резной, Вот с березки золотой, Вот последний лист с осинки Ветер бросил на тропинку. *Встряхивают кистями рук.*

- А как легко дышится здесь! Воздух чистый и свежий.

**Дыхательная гимнастика.** *(Развивать плавный вдох и плавный выдох)*

1, 2 – вдох 3, 4 – выдох с произнесением А-А-А 1, 2 – вдох 3, 4 – выдох с О-О-О 1, 2 – вдох 3, 4 – выдох с У-У-У

Музыкальный руководитель. Ну что отправляемся дальше? Ещё немножко и мы окажемся в сказке. А чтобы ёщё быстрее добраться мы поскачем на лошадках.

**"Скачут лошадки" Витлин**

Музыкальный руководитель. Ребята смотрите вот и домик вот и огород - чего там только не растёт.Давайте присядем на стульчики мы с вами уже в сказке.

*Дети садятся на стульчики под музыку.*

**Музыкальный руководитель**.- Помидоры и огурцы бабка сажала. А вот дед посадил репку.Чтобырепке подрасти надо...................... дождику пойти. Ребята поможем репке вырасти?(Да). Мы дождик позовём нашей дождливой песенкой. Чтобы действительно дождик помог репке как надо петь песню?

**"Песенка дождливая"**

–**Музыкальный руководитель.** После дождя репка выросла большая-пребольшая. Вот такая!(поправляю листики на репке)Пошел дед репку тянуть**. Тянет-потянет, вытянуть не может**( все вместе на протяжении всей сказки). Нужны помощники. Позвал дед бабку(зовёт) А бабка в лес ушла по ягоды. Набрала ягод полную корзинку, а сама не знает как они называются, поможем ей? Мы скажем название и покажем мимикой какая эта ягода по вкусу.

**Упражнение на мимику «Ягоды»**

* Сладкую землянику – *имитируют жевание, на лице удовольствие.*
* Кислую бруснику - *имитируют жевание, лицо сморщить.*
* Полезную чернику - *имитируют жевание с серьезным выражением лица.*
* Все вместе произносят: «Вкусные ягоды!» *(Облизнуть кончиком языка верхнюю и нижнюю губу от одного уголка рта до другого).*

**Музыкальный руководитель.**Вернулась бабка домой с полными корзинками. Побежала деду помогать репку тянуть. **Тянуть-потянут, вытянуть не могут.** Позвала бабка внучку(зовёт).(выходит внучка) А внучка всё поёт и пляшет .А потом и в тарелочки начала играть. Повторяйте движения ребята за внучкой.

**«Игра в тарелочки» (плячка для детей Вихарева)**

**Музыкалбныйруководитель.**Поиграла внучка и скорей бабушке, дедушке помогать. Тянут-потянут, вытянуть не могут. Позвала внучка Жучку(зовёт)

Жучка по двору ходила, Жучка носиком водила.

**Жучка.**Чем здесь пахнет?(показываю картинку пирожка)

**Дети. Пирожком.**

***Жучка****.* Пирожки я не ем а лучше вас угощу.

**Игра "Пирожок"**

**Музыкальный руководитель.** Побежала Жучка помогать репку тянуть. **Тянут-потянут, вытянуть не могут**. Позвала Жучка кошку. А кошка с мышкой играет в "Жмурки".

**Музыкальный руководитель.**Кошка - на лавку, Мышка – под лавку. Кошка за мышкой. Мышка от кошки А вы хотите узнать поймал ли кот мышку. Играю на пианино тему мышки, а затем кота. Чем отличаются эти две темы? Послушайте теперь всё музыкальное произведение, которое называется «Кот и мышь» Ф. Рыбицкого и скажите поймал ли кот мышку?

**«Кото и мышь» Ф. Рыбицкого**

(***ответы детей)*** Правильно мы это определили по последней теме.

**Музыкальный руководитель.** Наша кошка приглашает вас на весёлую игру «Кошечка и мышка» (Кошка в кругу а три мышки за кругом.)

Говорят все участники сценки

- Кошка, мышка, скорее сюда бегите, репку тянуть помогите.

Прибежали**. Мышка за кошку, кошка за Жучку, Жучка за внучку, внучка за бабку, бабка за дедку, дедка за репку, тянут-потянут и вытянули репку (говорят все дети).**

**Музыкальный руководитель.** Ребята что помогло героям сказки вытянуть репку? (дружба)

От радости стали все петь да плясать вокруг репки.

**Хоровод «Репка»**

Вот и сказке конец, а кто героям сказки помогал молодец!

Ребята вам понравилось в гостях у сказки. А какой персонаж вам больше всего понравился? Я рада что у вас у каждого есть своё мнение. Каждый персонаж этой сказки хорош собой. Я прошу вас ребята дома нарисовать персонажей этой сказки и принести на следующее занятие.

А вы молодцы ребята, что помогли персонажам сказки справиться с их нелёгкой работой-тащить из земли репку.

На сегодня наша встреча с сказкой подошла к концу, но впереди нас ждут еще более интересные истории.

Дети прощаются, уходят.