Разработка занятия

по духовно-нравственному воспитанию

**ННОД «Колокола»**

Евстифеева Наталья Фирсовна

МАДОУ детский сад № 11 «Пересвет»

г.Бор, Нижегородская область

2015г.

I.**Пояснительная записка**

**Образовательные области:**

Социально-коммуникативная, художественно-эстетическая, речевая, познавательная, физическая

**Задачи.**

***Обучающие:***

* расширить знания детей о колоколах, видах колокольного звона;
* дать элементарные представления об устройстве колокола;
* совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью;
* продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: детский сад, Сергиевская слобода.
* познакомить детей с легендой возникновения первого колокола.

***Развивающие:***

* развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, установление сходства и различия предметов, выделение общего и единичного, обобщение;
* развивать у детей способность видеть прекрасное путем приобщения к традициям православной духовной культуры;
* совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности;
* обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух;
* развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира.

***Воспитательные:***

* воспитывать благоговейное отношение к колокольному звону;
* воспитывать у детей умение чувствовать характер духовной (колокольной) музыки.

**Старший дошкольный возраст 5-7лет.**

**г**руппу посещают 26 человек из низ 14 девочек,12 мальчиков.

**Актуальность**

 Особое внимание педагога в работе с дошкольниками в последнее время сосредоточено на воспитание познавательной культуры - формировании культурного отношения к народным традициям, духовному миру, к другому человеку (сочувствие, сопереживание). Через беседы, занятия, игры, экскурсии дети получают системное представление о главных ценностях жизни. Совместная деятельность педагога и дошкольников, стимулирующая общение, очень полезна для всестороннего развития детей. Важна сознательная постановка цели и мотивация к её достижению, через активные занятия дошколята учатся анализировать, контролировать свою деятельность, поведение. Это проявляется, когда дети общаются и что-то делают своими руками. Наше Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 11 «Пересвет» расположен в православном комплексе «Сергиевская слобода».

**Предполагаемый результат**

Используемые методы, приемы и формы работы помогают детям достичь следующих результатов:

* усвоении дошкольниками вечных ценностей: милосердия, правдолюбия, в стремлении его к добру и неприятию зла.
* познание в общих чертах русскую культуру, а также традиции, рожденные во времена наших предков и так или иначе развивающиеся вплоть до сегодняшнего дня.
* удовлетворение коммуникативных потребностей дошкольников во взаимопонимании (другой думает так же, как я), в оценке, в равноправном участие в работе.

 **III. Схема конспекта занятия:**

1. **Форма занятия - Занятие путешествие**
2. **Дидактическое обеспечение**

**Материал: картинки с изображением колоколов и колоколен;**

колокольчики; интерактивная доска, ноутбук, указка, аудизаписи (колокольный звон Благовест, Набат, Перезвон…).

*Подготовительная работа:* посещение «Сергиевской слободы» Николо-Знаменского и Сергиевского храмов и колокольни**.**

1. **Мотивационно-ориентировочная часть:**

Ресурсный круг:

*Крепко за руки возьмемся, и друг другу улыбнемся*

*Добрый день, Машенька! (дети здороваются друг с другом по кругу перечисляют имена детей)*

*Добрый день небо! Добрый день солнце! (поднимают руки вверх и опускают)*

*Добрый день всем нам! (прижимают руки к груди)*

 *Ребята, а вы любите путешествовать. (ответы)*

*Тогда я приглашаю вас в путешествие*.

На экране слайд -загадка:

Он в церковь людей зовет, а сам никогда там не бывает.

Что это? (ответы детей).

Да, это колокол. (слайд «Колокол».)

1. **Организация детской деятельности**

Способ организации детей - фронтальный

А хотите узнать про колокол? (Ответы детей) *Рассказ сопровождается слайдами.*

 На Руси всегда к колоколам относились с особой любовью и почитанием. Колокола появились не сразу. В древние времена на Руси не было радио и рупоров, ни тем более телевидения. Но случались разные беды, несчастья: приближались враги или возникал пожар, и нужно было срочно созвать народ. Люди работали в поле, хозяйничали в своих домах, дети весело и шумно, также, как и вы, и, конечно, было трудно докричаться до всех сразу. А колоколов ещё не научились делать.

Дети, как вы думаете какой громкий звук-сигнал придумали люди в старину? (Ответы-предположения детей).

 Я сейчас отойду в другую часть комнаты и попробую вам дать сигнал, как только вы услышите громкий звук, то приходите ко мне.

(Воспитатель громко несколько раз ударяет палкой по доске.)

*Ребята, сначала появилось било – доска. (слайд)*

Использовались деревянные или металлические доски, по которым ударяли особой колотушкой. Прежде чем продолжить дальше давайте поиграем.

*Игра малой подвижности на внимание:*

Дети ходят врассыпную по комнате и по звуку «била» приседают.

Дети и воспитатель возвращаются на свои места.

*Слайд –рассказчик- Как же появились колокола?*

Существует легенда, что давным-давно одному Епископу приснился сон, в котором он видел ангела с цветами колокольчиками.

*Слайд с изображением цветка-колокольчика.*

Колокольчик разглядела, не пойму я, в чем тут дело?

Почему он не звенит?

Он же этим знаменит!

Сколько их на ножках тонких!

Если хочешь – рви подряд,

Но не рвет цветов девчонка,

Ждет…, а может, зазвенят?

(А. Барто)

От дуновения ветра колокольчики издавали дивные звуки. Динь-дан-дон! Динь-дан-дон! (озвучивание). Проснувшись, Епископ велел создать поющий цветок из металла и использовать его при богослужении. Так появились колокола.

А сейчас мы с вами рассмотрим, из каких частей состоит колокол (демонстрация колоколов).

 На что похож колокол? (Предложить сравнить колокол с похожими по форме предметами).

*Игра классификация по форме*

- Русские колокола имеют форму - конуса, колпака, на котором есть ушко - для подвески.

Посередине находится язык - металлический стержень. Слово “язык” - не простое.

Как вы думаете, что может оно обозначать? (высказывания детей).

- Язык – во рту человека; язык – на котором разговаривают люди: “русский язык”, “английский язык”; язык – стержень в колоколе или колокольчике. Строение колокола похоже на строение людей.

У него есть, как я уже говорила, «уши», «язык»; ещё есть «плечи», туловище, которое называют «тулово», на туловище располагаются «верхний пояс», «нижний пояс» с орнаментом.

*Слайды с разными колоколами. Рассматривают картинки с колоколами*

Колокольный звон в России всегда был неотъемлемой частью духовной жизни народа. Колоколам давали имена и прозвища.

*Слайд с изображением огромного колокола*

Как вы думаете какого он размеров? Что может туда поместиться?

Называют его Царь-колокол.

Дети, а кто знает, кто такой царь? Кем был царь в тридевятом царстве? (ответы детей).

Да, это самый главный в царстве человек. Так и Царь-колокол был самым главным колоколом. Мы с вами были на экскурсии в Сергиевской слободке и видели колокольню, любовались колокольным звоном.

*Слайды с экскурсии по Сергиевской слободке (колокольня, храмы)*

Помните, какой красивый, громкий звон мы слышали, а ведь колокола на колокольне совсем не большие. Представляете, какой громкий звук был у царь-колокола.

В чем же загадка колокола? Откуда в нем, столько чудесных сил.

Колокол – это предмет церковный. И прежде, чем поднять его на колокольню, колокол всегда освящался священником, то есть ему испрашивалось Божие благословение и сила.

Посмотрите, ребята на слайд. Что здесь изображено? (ответы детей).

На что похожа колокольня? Она похожа на свечу, а колокол в ней как огонь-пламя.

Колокольный звон лечит. Повесьте дома маленький колокольчик и, когда вас что-то расстроит – немного позвоните в него. Сейчас мы это проверим. Выходите, ребята ко мне.

*Игра «Веселые колокольчики»*

Дети стоят в кругу, с колокольчиками лицом к кругу. Под звон колокольчиков дети идут по кругу, по удару в «било» дети останавливаются, колокольчики не звенят. Игра повторяется 3-5 раз.

Ребята, садитесь на свои места. Теперь давайте послушаем настоящий колокольный звон. Колокольный звон является неотъемлемой частью Православного Богослужения. Звоном верующие созываются на службу, узнают о времени совершения особенно важных моментов Богослужения, если не присутствуют в храме. Звон выражает торжество Церкви. По звону можно определить значимость праздника.

*Набат-* оповещение или тревожный сигнал для сбора народа, подаваемый обычно ударами в колокол. (Слушание)

*Благовест* — это один из более древних звонов Православной Церкви и называется так потому, что несет благую, радостную весть о начале Богослужения или оповещает о начале важного момента в церковной службе. Благовест осуществляется мерными ударами в один колокол, который и называется благовестником. Послушайте, пожалуйста, колокольный звон- Благовест. (Слушание Благовеста)

*Трезвон* — это радостный звон во все (или почти все) колокола звонницы. Трезвон выражает собой христианскую радость и торжество.

(Слушание Трезвона).

Ребята, хотите создать свой колокол (ответы детей)

*Творческое рисование «Создай свой колокол*» (предлагается всем одинаковые трафареты колоколов, фломастеры, карандаши, восковые мелки, пастель и т.д.) Дети создают свои колокола в разной техники и разными средствами.

 **Рефлексивно-оценочная часть**

Посмотрите какие разные, красивые, не похожие друг на друга получились у вас колокола.

Ребята, что нового Вы узнали сегодня?

 Какое задание или игра вам больше запомнилась, понравилась?

 О чем бы вы хотели рассказать родителям?

*Ресурсный круг*. «Доброе слово друзьям»

**IV Список литературы:**

Абрамова А. Введение в традицию. М.: Никея,2014

Кузьмин И. А. Истоковедение. М.: «Истоки», 2014

Куломзина С. Православная Церковь. История Церкви в рассказах для детей и взрослых.М.,2011

****