**Индивидуальная работа**

 **по формированию у детей старшего дошкольного возраста**

 **познавательных психических процессов**

**Тема: «Не оставляй друга в беде»**

Пояснительная записка: Современное общество нуждается в активной личности, способной к познавательно-деятельностной самореализации, к проявлению   активности и творчества в решении жизненно важных проблем. Первоосновы такой личности необходимо заложить уже в дошкольном возрасте.  Основной задачей работы педагогов-психологов дошкольного учреждения является познавательное развитие дошкольника. В старшем дошкольном возрасте познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность.

Цель: развитие у детей старшего дошкольного возраста познавательных психических процессов: памяти, внимания, воображения, мышления.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Материалы и оборудование:

- Игрушка «Стрекоза»

- Письмо от злого паука

- Листы белой бумаги

- Карандаши

- Разрезные картинки

- Цветная бумага

Количество человек: 3 детей старшей группы, возраст 5-6 лет.

В начале индивидуальной работы педагог совместно с детьми вырабатывает «ритуал приветствия» (дети встают по кругу, берутся за руки и говорят «Здравствуйте!» улыбнуться друг другу и пожелать что-нибудь хорошего).

Перед выполнением заданий проводится двигательно-речевая разминка (дети повторяют движения за педагогом-психологом).

**Двигательно-речевая разминка**

Мы ногами топ-топ!

Мы руками хлоп-хлоп!

Мы глазами миг-миг,

Мы плечами чик-чик.

Раз - сюда, два - туда,

Повернись вокруг себя.

Раз - присели, два - привстали.

Руки кверху все подняли.

Раз-два, раз-два,

Заниматься нам пора.

**Педагог:** Ребята, посмотрите, к нам в гости прилетела стрекоза, давайте с ней познакомимся. Посмотрите, она, кажется расстроена. Давайте спросим, что у нее случилось.

**Дети:** Что с тобой, стрекоза?

**Стрекоза:** Дело в том, что злой паук пронесся над поляной разноцветной и заколдовал всех, и сейчас бабочки не порхают, жуки не летают, и осы не жужжат, и я не помню где я живу. Но паук, прежде чем улететь мне сказал, что дети из старшей группы смогут всем помочь, если выполнят разные задания.

**Педагог:** Ребята, поможем стрекозе? *(Ответы детей).*Посмотрите, а вот и письмо от злого паука и задания – «Если вы выполните мое задания, то колдовство исчезнет Ну что ребята, попробуем выполнить первое задание? *(Ответы детей).*



**Задание 1.**

**Игровое упражнение «Нарисуй геометрическую фигуру»**

**Цель:** развитие зрительной памяти.

**Описание задания:** педагог показывает карточки, на которых изображены простые геометрические фигуры. Каждому ребенку предлагается их запомнить, а потом нарисовать на бумаге те, которые запомнил.

**Стрекоза:** Ура! Ребята, молодцы!

**Педагог:** *(читает письмо дальше):* «Если вы будете внимательны, и правильно выполните мое второе задание, то узнаете, где живет Стрекоза».

**Задание 2.**

**Игровое упражнение «Хлопки по счету»**

**Цель:** Развитие слухового внимания.

**Описание задания:** дети сидят по кругу на небольшом расстоянии друг от друга. Педагог договаривается с ними, что он будет считать до пяти, и, как только он произнесет число 5, все должны сделать хлопок. При произнесении других чисел хлопать не надо. Дети вместе с педагогом громко считают по порядку, одновременно сближая ладони, но, не хлопая ими. Педагог-психолог 2–3 раза проводит игру правильно. Затем он начинает «ошибаться»: при произнесении числа 3 или какого-нибудь другого (но не 5) он быстро разводит и соединяет руки, как будто хочет сделать хлопок. Дети, которые повторили движения педагога и хлопнули в ладоши, делают шаг из круга и продолжают играть, стоя за кругом.

**Стрекоза:** Ребята, вы хорошо справились с заданием, и это помогло мне вспомнить, что я живу в СКАЗОЧНОМ ЛЕСУ.

**Педагог:** *(читает письмо):*«Чтобы выполнить следующее задание, вам нужно немного пофантазировать»

**Задание 3.**

**Игровое упражнение «Изменялки»**

**Цель:** Развитие логического мышления.

**Описание задания:**   Будем играть в игру «Изменялки».

Нужно изменить слово так, чтобы оно стало обозначать несколько предметов.

Пчела – пчелы

Жук – жуки

Бабочка – бабочки

Муха – мухи

Стрекоза – стрекозы

Кузнечик – кузнечики

**Стрекоза:** Ребята, вы такие молодцы, у вас получились очень интересные и необычные рисунки.

**Педагог:** *(читает письмо) –*«Вы можете помочь Стрекозе расколдовать ее друзей, если правильно соберете картинки с их изображением».



**Задание 4.**

**Игровое упражнение «Собери картинку»**

**Цель:** Развитие операций анализа и синтеза

**Описание занятия:** педагог предлагает каждому ребенку собрать картинку с изображением животного из нескольких разрезанных кусочков. В итоге должны получиться цельные картины.

**Стрекоза:** Ребята, смотрите, это же мои друзья – бабочка, пчела, кузнечик.

**Педагог:** *(читает письмо)* – «Если вы определите, какое слово является лишним, то стрекоза вспомнит, что она любит больше всего на свете»

**Задание 5.**

**Игровое упражнение: «Что лишнее»**

**Цель:**развитие мыслительных процессов обобщения, отвлечения, выделения существенных признаков.

**Описание задания:** педагог зачитает детям серию слов, и предлагает определить, какое слово является лишним и почему.
 бабочка, стрекоза, пчела, лиса

Кузнечик, скворец, муравей, гусеница

Божья коровка, комар, муха, воробей

Майский жук, оса, сорока, паук

**Стрекоза:** Ребята, я вспомнила, я очень люблю собирать на цветочках пыльцу, мошек на болоте.

**Педагог:** Ребята, а вы хотите сделать из бумаги цветы и подарить стрекозе. Я думаю, она будет очень рада.



**Задание 6.**

**Техника оригами**

**Цель:** Развитие пространственного мышления, чувства формы, мелкой моторики.

**Описание задания:** Педагог предлагает детям сложить из бумаги цветы для стрекозы. Для этого каждому ребенку выдается заготовка в виде цветных квадратов (8\*8 и 6\*6 см). По инструкциям педагога, дети складывают бумажные цветы. Затем дарят их стрекозе.

**Стрекоза:** Спасибо большое, ребята. Вы мне очень помогли, колдовство злого паука развеялись, и я все вспомнила. А вот и цветочная поляна, и мои друзья. До свидания, ребята!



**Рефлексия проведенного занятия**

**Педагог:** Ребята, сегодня мы познакомились с новым другом. Как его зовут? Расскажите, как нам удалось помочь стрекозе? Что она вспомнила? Какое задание вам больше всего понравилось? Какое вызвало затруднение? Кого бы вы хотели еще видеть у нас в гостях? *(Ответы детей)*.