**Перспективный тематический план занятий**

**по развитию лексико-грамматической стороны речи у детей**

**старшей группы (компенсирующей)**

**I период (сентябрь, октябрь, ноябрь)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Темы** | **Цель** | **Оборудование** |
|  | Обследование | | |
|  | Обследование | | |
| 1. | «Детский сад» | *Коррекционно-образовательная:*  - обучать умению согласовывать существительные с притяжательными местоимениями мой, моя.  *Коррекционно-развивающие:*  - отрабатывать падежные окончания имен существительных единственного числа;  - закреплять, активизировать и расширять знания детей по теме;  - расширять и активизировать словарь глаголов.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать интерес детей к слову и умение работать индивидуально. | Игрушка - гном, фотографии помещений детского сада, предметные картинки с изображением торта, кекса, чая, сока, книги, мячика, пирамидки. |
| 2. | «Игрушки» | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей преобразовывать имена существительные единственного числа в имена существительные множественного числа.  *Коррекционно-развивающие:*  - отрабатывать у детей навык правильного использования падежных окончаний имен существительных в форме единственного числа;  - углублять знания детей по теме; закреплять употребление предлога с;  - развивать умение строить небольшие предложения;  - развивать наблюдательность, инициативную речь.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать бережное отношение к своим игрушкам и игрушкам своих друзей, доброжелательное отношение друг к другу. | Разнообразные игрушки, предметные картинки с изображением игрушек. |
| 3. | «Осень» | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей подбирать признаки к слову «осень» и согласовывать имена существительные с именами прилагательными в роде, числе и падеже.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей умение составлять небольшие по объему предложения; отвечать на вопросы полным предложением;  - уточнять, активизировать и развивать словарный запас детей по теме;  - закреплять умение отвечать на вопросы педагога полным предложением;  - упражнять в образовании множественного числа имен существительных.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей интерес к тем изменениям в природе, которые происходят осенью;  - формировать эстетическое восприятие осеннего пейзажа. | Сюжетная картинка с изображением осени, на которой допущены неточности (изображены приметы лета, зимы и весны); предметные картинки с изображением солнца, дождя, листьев, облаков, ветра, пшеницы, овощей, фруктов. |
| 4. | «Овощи» | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей образовывать существительные с уменьшительно-ласкательным значением.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать и активизировать словарный запас детей по теме «Овощи»;  - упражнять в отгадывании предметов по их описанию;  - развивать мыслительную деятельность на основе установления причинно-следственных связей.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей интерес к окружающему, гигиенические навыки и навыки правильного питания. | Картинки с изображением овощей, корзинка, муляжи овощей, куклы: бабушка и дедушка. |
| 5. | «Фрукты» | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей подбирать существительные к прилагательным, согласовывая их в роде, числе, падеже.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять в согласовании существительных с притяжательными местоимениями мой, моя, мое, мои;  - развивать, активизировать и расширять словарный запас детей по теме;  - развивать внимание и мышление, уча устанавливать причинно-следственные связи.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе в осенний период, трудолюбие. | Картинки с изображением фруктов и деревьев: береза, осина, яблоня, дуб; серия предметных картинок: зернышко, росток, молодое дерево, яблоня в цвету, яблоня с плодами. |
| 6. | «Сад – огород» | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей согласовывать имена существительные с глаголами.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей умение составлять предложения и правильно употреблять предлог в;  - упражнять в согласовании существительных и прилагательных в роде, числе и падеже;  - закреплять знания о геометрических фигурах, развивать внимание, мышление и умение соотносить различные формы.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей умение работать в команде, сопереживать и приходить на помощь товарищам. | Картины с изображением сада и огорода, эмблемы с названиями команд («Огородники», «Садовники») и таблички для столов, две корзины, морковки и яблоки (вырезанные из картона) в качестве «очков», предметные картинки с изображением овощей и фруктов, два стола со стульями для членов команд. |
| 7. | «Лес. Грибы,  ягоды, деревья» | *Коррекционно-образовательные:*  - учить различать съедобные и несъедобные грибы;  - учить образовывать и употреблять имена существительные в родительном падеже множественного числа.  *Коррекционно-развивающие:*  - закреплять употребление предлога в;  - упражнять детей в подборе обобщающих слов;  - развивать и активизировать словарный запас по теме.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей интерес к окружающей природе и бережное отношение к ней. | Картинки с изображением: грибов, ягод, деревьев, веток лиственного и хвойного деревьев; корзинка. |
| 8. | «Перелетные  птицы» | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей образовывать и употреблять приставочные глаголы и различные предлоги.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать умение составлять простые предложения;  - упражнять детей в образовании имен существительных с уменьшительно-ласкательным значением;  - закреплять умение согласовывать имена существительные с именами числительными.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей интерес к поведению пернатых обитателей природы, бережное отношение к ним. | Макет березы и скворечника, предметные картинки с изображением перелетных птиц, вырезанные по контуру из картона скворец и ласточка. |
| 9. | «Одежда» | *Коррекционно-образовательные:*  - учить детей различать предметы одежды по сезонам;  - формировать умение согласовывать числительные два, две с существительными.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в образовании существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами -ик-, -чик-, -ечк-, -очк-, -еньк-, -онък-;  - развивать умение узнавать предмет по описанию и самому составлять описательные загадки;  - развивать умение образовывать прилагательные от существительных.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды. | Большая шляпа, оформленная в сказочном стиле; предметные картинки с изображением одежды. |
| 10. | «Обувь, одежда,  головные уборы» | *Коррекционно-образовательная:*  - формировать у детей умение подбирать и согласовывать глаголы с именами существительными в форме единственного и множественного числа.  *Коррекционно-развивающие:*  - активизировать словарь детей по теме, развивать связную речь;  - упражнять детей в подборе слов, противоположных по значению (антонимов);  - развивать мыслительную деятельность и внимание.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей аккуратность, умение ухаживать за предметами обуви, одежды. | Предметные картинки с изображением предметов одежды и обуви, шкаф с тремя полочками, картинки с изображением различных пар обуви; картинки для проведения игры «Скажи наоборот». |

**II период (декабрь, январь, февраль)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Темы** | **Цель** | **Оборудование** |
| 11. | «Ателье» | *Коррекционно-образовательные:*  - учить детей образовывать имена прилагательные от имен существительных.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять в образовании существительных с уменьшительно-ласкательным значением; - активизировать и расширять словарь по теме;  - развивать связную речь.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать в игровой ситуации навыки попечения в общественных местах. | Предметные картинки с изображением предметов одежды, обуви и головных уборов, портного и портнихи; шляпа для «директора» ателье. |
| 12. | «Зима.  Зимние забавы» | *Коррекционно-образовательные:*  - учить детей подбирать однокоренные слова;  - образовывать глаголы прошедшего времени.  *Коррекционно-развивающие:*  - расширять, активизировать словарь по теме,  - развивать логическое мышление, внимание;  - развивать умение подбирать имена существительные к глаголам;  - закреплять правильное употребление пред логов.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать интерес к изменениям, пропс ходящим в природе в зимний период. | Сюжетная картина с изображением зимы, предметные картинки с изображением снеговика, снегиря, снежинки, снежного кома, Снегурочки, снегопада, предметные картинки к игре «Назови несколько», небольшая искусственная елочка. |
| 13. | «Мебель.  Части мебели» | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей подбирать глаголы к именам существительным, подбирать антонимы.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в назывании частей мебели;  - закреплять навык правильного употребления имен существительных в форме множественного числа родительного падежа;  - расширять и активизировать словарь по теме.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей интерес и уважения к труду. | Сюжетная картина с изображением комнат в доме, различной мебели (кухонной для спальни, для прихожей, для гостиной, для детской), предметные картинки с изображением мебели. |
| 14. | «Семья» | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей подбирать антонимы.  *Коррекционно-развивающие:*  - закреплять у детей умение согласовывать имена прилагательные с именами существительными в роде и числе;  - знания о родственных связях слов;  - развивать понимание лексико-грамматических конструкций;  - учить образовывать существительные уменьшительно-ласкательными суффиксами.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей любовь и уважение к членам своей семьи, желание высказывать свои чувства близким людям. | Сюжетная картина «Семья». |
| 15. | «Новогодний праздник» | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей употреблять предлог без и имени существительные в различных падежах.  *Коррекционно-развивающие:*  - закреплять у детей умение подбирать прилагательные к существительным по теме;  - учить составлять простые предложения;  - расширять и активизировать словарь по теме.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей эстетическое восприятие, доброжелательное и внимательное от ношение к людям, которые находятся рядом. | Искусственная елка (небольшого размера), елочные игрушки: Дед Мороз, Снегурочка, мишура, конфетти, шары, дождь и т.д., предметные картинки с изображением моркови, меда, орехов и др.; подарки для детей: например, карандаши, альбомы, флоп стеры. |
|  | Каникулы | | |
|  | Каникулы | | |
| 16. | «Зимующие  птицы» | *Коррекционно-образовательные:*  - учить детей образовывать глаголы и закреплять знания детей о голосах птиц;  - учить образовывать прилагательные и существительные с помощью суффиксов с уменьшительно-ласкательным значением.  *Коррекционно-развивающие:*  - закрепить знания и представления детей о перелетных и зимующих птицах; упражнять в узнавании птиц по их описанию; развивать внимание, логическое мышление.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать интерес к обитателям природы, желание защищать и оберегать их. | Предметные картинки с изображением птиц. |
| 17. | «Дикие  животные зимой» | *Коррекционно-образовательные:*  - обучать детей образованию притяжательных прилагательных.  *Коррекционно-развивающие:*  - закреплять у детей навык использования в речи простых предлогов: на, с, под, над, за, в;  - упражнять в подборе имен прилагательных к именам существительным по теме;  - развивать навыки словообразования.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать любознательность, доброту, любовь к окружающей природе. | Сюжетные картинки к игре «Кто спрятался?», картинки с изображением диких животных и их пищи в зимнее время. |
| 18. | «Почта» | *Коррекционно-образовательные:*  - учить детей согласовывать имена существительные с глаголами единственного и множественного числа.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в подборе имен существительных к именам прилагательным и учить согласованию их в роде, числе, падеже;  - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;  - расширять, активизировать словарь по теме.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей доброжелательное и внимательное отношение друг к другу, своим родным и близким. | Макет поезда; предметные картинки с изображением голубя, ящика, вагона, открытки, посылки, марки, сумки, письма, компьютера, собачьей упряжки, самолета, вертолета. |
| 19. | «Транспорт» | *Коррекционно-образовательная:*  - учить образовывать приставочные глаголы.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать логическое мышление и связную речь детей;  - закреплять употребление существительных в различных падежах;  - закреплять знания о профессиях, связанных с транспортом.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей навыки правильного поведения на дороге и соблюдения правил дорожного движения. | Предметные картинки с изображением различного вида транспорта, частей различных видов транспорта, письмо. |
| 20. | «Комнатные  растения» | *Коррекционно-образовательные:*  - учить детей употреблять глаголы в прошедшем времени;  - учить выделять из текста однокоренные слова.  *Коррекционно-развивающие:*  - закреплять у детей навык употребления притяжательных местоимений;  - активизировать и расширять словарь по теме;  - упражнять в подборе имен прилагательных и глаголов, противоположных по смыслу.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей интерес к комнатным растениям, трудолюбие и желание помогать взрослым в уходе за ними. | Предметные картинки с изображением комнатных растений, сюжетные картинки, на которых изображены различные действии по уходу за комнатными растениями. |
| 21. | «Наша армия» | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей образовывать прилагательные от существительных.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в назывании военных профессий, закреплять употребление имен существительных в различных падежах;  - развивать умение согласовывать имена числительные с именами существительными;  - упражнять в подборе признаков и действий к предметам.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей уважение, любовь и благодарность к людям, стоящим на защите нашей Родины. | Картинки с изображением людей военных профессий и военной техники. |

**III период (март, апрель, май)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№**  **занятия** | **Темы** | **Цель** | **Оборудование** |
| 22. | «Весна.  День  рождения  весны» | *Коррекционно-образовательные:*  - учить детей называть признаки времен года;  - учить образовывать относительные имена прилагательные и подбирать имена существительные к ним.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать у детей умение замечать неточности в весенней картинке и выделять их;  - развивать мышление и связную речь;  - закреплять навык использования в речи предлога без;  - упражнять детей в образовании существительных множественного числа именительного и родительного падежей.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей интерес к изменениям, происходящим в природе и окружающей действительности весной. | Сюжетные картинки с изображением проталин, луж, ручейков, цветущих деревьев, грозы, тающих сосулек (капели), яркого солнышка, майских жуков; сюжетные картины по теме «Весна» и «Что перепутал художник?» |
| 23. | «Праздник 8 Марта» | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в подборе родственных слов;  - упражнять в подборе признаков к предметам:  - развивать логическое мышление, внимание», воображение.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей уважительное и внимательное отношение к людям, которые находятся рядом. | Портреты мам, нарисованные детьми; предметные картинки с изображением девочки и женщины, предметов одежды, обуви, профессий мужчин; сюжетная картина «Беспорядок в комнате». |
| 24. | «Профессии» | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей называть профессии по месту работы или роду занятия.  *Коррекционно-развивающие:*  - закреплять у детей употребление имен существительных в творительном падеже;  - упражнять в образовании имен существительных множественного числа родительного падежа;  - развивать логическое мышление, связную речь, умение строить предложения.  *Коррекционно воспитательная:*  - воспитывать у детей интерес к людям различных профессий и желание добиваться успеха собственным трудом. | Предметные или сюжетные картинки с изображением людей различных профессий и инструментов. |
| 25. | «Наша пища» | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей выделять общий признак в словах, развивать умение обобщать.  *Коррекционно-развивающие:*  - развивать внимание, воображение, мышление детей;  - активизировать, расширять и обобщать знания детей по теме;  - упражнять в составлении предложений, развивать связную речь.  ***Коррекционно-воспитательная:***  - воспитывать у детей навык культурного по ведения в общественных местах. | Поварские колпаки, предметные картинки с изображением различных продуктов и блюд. |
| 26. | «Откуда хлеб пришел?» | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей подбирать синонимы и однокоренные слова.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в назывании хлебобулочных изделий;  - закреплять знания о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве;  - упражнять в объяснении слов-действий, связанных с выращиванием хлеба.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей бережное отношение к хлебу, уважение к людям, которые его выращивают. | Сюжетные картинки по теме, предметные картинки с изображением различных хлебобулочных изделий, профессий людей, работающих в сельском хозяйстве. |
| 27. | «Посуда» | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей подбирать антонимы к прилагательным и глаголам.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в образовании имен прилагательных от имен существительных и давать понятие о материалах, из которых изготовляют предметы посуды;  - развивать внимание, логическое мышление и связную речь;  - учить классифицировать предметы посуды;  - активизировать словарь по теме; закрепляй, употребление предлогов и существительным в различных падежах.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей навыки самообслуживания и аккуратность при обращении с предметами посуды. | Предметные картинки с изображением различной посуды из различных материалов, стакан и ложка. |
| 28. | «Мой дом» | *Коррекционно-образовательные:*  - учить детей образовывать и употреблять сложные слова.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в подборе действий, соответствующих назначению комнат;  - закреплять умение составлять предложения, употребляя различные предлоги;  - расширять и активизировать словарь по теме.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей аккуратность и желание помогать взрослым в работе по дому. | Сюжетные картины с изображением улицы и дома в разрезе, почтовый ящик, макет дома, кукла. |
| 29. | «Домашние животные и их  детеныши» | *Коррекционно-образовательные:*  - учить детей образовывать сложные слова;  - учить образовывать притяжательные прилагательные.  *Коррекционно-развивающие:*  - расширять словарь антонимов;  - активизировать словарь детей по теме, закреплять употребление существительных в форме множественного числа родительного падежа;  - развивать словообразование и словоизменение.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей познавательный интерес к окружающему миру. | Маски домашних животных, картинки с изображением домашних животных и их детенышей. |
| 30. | «Наша страна.  Мой родной край» | *Коррекционно-образовательная:*  - познакомить детей с флагом, гимном и гербом России.  *Коррекционно-развивающие:*  - закреплять у детей умение образовывать прилагательные от существительных;  - развивать умение согласовывать слова в предложениях;  - активизировать словарь по теме.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей чувство гордости за свою страну. | Карта России, сюжетные картинки г ходу занятия; картинки с изображением животных, растений и птиц, проживающих в личных местах планеты; изображения флага, герба России, запись гимна России. |
| 31. | «Человек» | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида, образовывать возвратные глаголы.  *Коррекционно-развивающие:*  - закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;  - развивать словарь антонимов;  - закреплять знания о назначении частей тела.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, стремление радовать старших хорошими поступками. | Предметная картина с изображением человека, сюжетные картинки к играм. |
| 32. | «Насекомые» | *Коррекционно-образовательная:*  *-* учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в отгадывании насекомых по совершаемым действиям;  - развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа;  - закреплять употребление предлогов при составлении предложений.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей любовь и бережное отношение к красивым местам и их обитателям. | Плакат с изображением лесной полянки; предметные картинки с изображением насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне для приклеивания их на плакат; картинка с изображением цветка. |
| 33. | «Лето» | *Коррекционно-образовательная:*  - учить детей образовывать и употреблять имена прилагательные в сравнительной степени.  *Коррекционно-развивающие:*  - упражнять детей в подборе действий и признаков к предметам;  - закреплять умение образовывать глаголы в прошедшем времени;  - развивать словарь синонимов;  - развивать логическое мышление и связную речь.  *Коррекционно-воспитательная:*  - воспитывать у детей интерес к изменениям в природе, происходящим летом, и к звучащему слову. | Сюжетная картина с изображением лета, предметные картинки с изображением мяча, катамарана, лодки, водных лыж, водного мотоцикла, коньков и санок. |