**«Предложение»**

*Ход урока*.

1. **Орг. момент.**

Ребята, сегодня на уроке русского языка мы отправимся в путешествие. Нам необходимо будет подняться на трап «Чистописание». Проплыть озеро словарных слов. Пройти через лес второстепенных членов предложения. Зайти в избушку однородных членов предложения. Выполнить физкультминутку. Поработать с книгой. Побывать в городе «Умники и умницы».

1. **Трап «Чистописание».**

Ребята, я хочу посмотреть с каким настроением вы пришли на наш урок. Если у вас хорошее настроение , тогда нарисуйте солнышко, а если не совсем хорошее, тогда тучку.

1. **Озеро словарных слов.**

Отгадать загадки:

1. Птичка – невеличка,

Ножки имеет,

А ходить не умеет.

Хочет сделать шажок –

Получается прыжок. *(Воробей)*

1. В огороде вырастаю,

А когда я созреваю,

Варят из меня томат,

В щи кладут и там едят (*Помидор)*

3.Что копали из земли,

Жарили, варили?

Что в золе мы испекли,

Ели да хвалили? *[Картофель.)*

4.Любопытный Красный нос

По макушку

В землю

Врос.

Лишь торчат

На грядке

Зеленые

Пятки. *(Морковь.)*

*5.*То я в клетку,

То в линейку.

Написать по ним сумей – кА!

Можешь и нарисовать…

Что такое я? *(Тетрадь).*

**4. Лес второстепенных членов предложения**

Разобрать предложения по членам

а) *Мы собирали грибы в сосновом лесу.*

б) *В жару мы купались в пруду.*

**5. Избушка однородных членов предложения**

1. *В зоопарке мы видели лисиц, медведя, слона, волчат, обезьян, змей*.

2. *Коля чувствовал себя радостно, беззаботно и уверенно*.

3. *Делает свое гнездо белочка из веточек, сучьев, соломинок*.

**6.Фзкультминутка.**

**7.Работа с книгой.**

Стр. 64 упр.108.

**8. Город «Умники и умницы»**

- Последнее испытание нас ждет в городе «Умники и умницы»

*ер).*

Задание: Исправьте ошибки в письме.

- Ваня жил летом в деревне, а его старшая сестра Маша -в городе. Однажды написал Ваня сестре письмо следующего со­держания:

«Здравствуй, Маша. В деревне хорошо. *Я* здесь буду развеваться, загорать и за­колюсь на солнце, поворачиваясь с бачка на бачок. Миша меня будет рыбу ловить рано утром.

Хорошо поседеть на берегу с удочкой. Я уже обижал лиса».

- Послушайте, что ответила ему Маша.

«Ваня, здравствуй!

Посылаю тебе твое письмо обратно. Прочти его сам повни­мательнее и ответь мне на несколько вопросов.

Как же ты будешь развеваться, ведь ты же не флаг?

Ты, наверное, пошутил, когда написал, что заколешься?

И почему поворачиваешься с бачка на бачок. Где там, на речке, бачки?

Еще ты пишешь, что собираешься седеть. Разве седые воло­сы лучше твоих черных?

Ты писал, что Миша будет ловить рыбу утром, а разве ты с ним не ходил?

И еще сообщи, какого лиса ты обижал? Разве вы поймали лиса?

Вот видишь, сколько у меня к тебе вопросов. Это потому, что я ничего не поняла из твоего письма, хотя буду учиться в десятом классе, и русский язык знаю. А вот знаешь ли ты его?»

- Ваня прочитал письмо сестры, но так ничего и не понял. Давайте, ребята, поможем Ване разобраться, в чем же его

ошибки.

*(Учащиеся выписывают слова, в которых допущены ошибки и подбирают проверочные слова.)* Запись: *развиваться — развитие ; закалюсь – закалка; бочок- бок; будит* - *будить посидеть – сидя; леса – лес; обежал — бег*

**9. Итог урока. Оценки.**

**Русский язык**

*Тема:* ***«Предложение»***

***4 класс***

***Учитель: Снегирева С.А.***

***2010 г.***