Занятие «Ежата на поляне» (стар . гр)

Задачи: Учить рисовать ежей в движении; формировать умение создавать выразительный образ. Формировать пространственную ориентировку в процессе изображения. Учить пользоваться разными изобразительными средствами (гуашевые краски, простой карандаш, фломастеры) и разными способами передачи образа (способом тычка ,концом кисти).Воспитывать художественный вкус; чуткое, нежное, заботливое отношение к животным, желание прийти на помощь.

Методические приёмы: игровой момент, постановка проблемы, вопросы, художественное слово, анализ.

Предварительная работа: рассматривание иллюстраций про ежей, чтение рассказа Е. Чарушина «Ёж».

Материал: гуашь, кисти жёсткая и мягкая, фломастеры черные, листы бумаги, остальное оборудование для рисования, образцы.

Оборудование: игрушка Ёжик, музыкальное сопровождение.

Ход занятия. Дети сидят на стульях перед мольбертом.

Воспитатель загадывает загадку:

«Что за ёлочка такая?

Это ёлочка живая.

В серенькой одёжке

Ходит по дорожке?»

Восп: Молодцы! Конечно это ёжик! Посмотрите, кто тут спрятался в корзинке? (достаю ежа)

Ёжик: «Я – обыкновенный ёж, Ёжик маленький, ну что ж!

Я больших зверей не хуже, потому что лесу нужен!

Подметаю я тропинки, все листочки все соринки

Хороши мои иголки – обхожусь я без метёлки».

Здравствуйте ребята. Как вам весело вместе, вы такие дружные! В нашем лесу живёт много разных зверей, а ёжик я один! Вы не можете мне помочь?

Восп: Ребята, мы с вами многое знаем и умеем. Может быть мы сможем помочь ёжику? Как?

Ответы детей.

Восп: Хорошо, давайте нарисуем ёжику друзей. Какой формы туловище? (полукруг) А мордочка? (треугольная)

( Воспитатель рисует на мольберте контур карандашом.)

Каким способом мы можем получить объёмного и колючего ёжика? (способом тычка)

Сначало можно коричневой краской закрасить мордочку тонкой кистью,а потом тычками закрасить туловище ежа серым цветом.

А какой кисточкой будем рисовать лапки, ушки, глазки, носик у ежа? (тонкой)

Какой формы лапки? (маленькие овалы). Ушки? (маленькая дуга)

А траву каким способом можно изобразить? (тычками)

Ежата могут сидеть, стоять на задних лапках, спрятать свою мордочку, то есть свернуться в клубок.

А сейчас я вам предлагаю поиграть с ёжиком.

**Физминутка**

|  |  |
| --- | --- |
| Жил в лесу колючий ежик,  Был клубочком и без ножек, | *(Обнимают себя за плечи)* |
| Не умел он хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп, | *(Хлопают в ладоши).* |
| Не умел он топать — Топ-топ-топ. | *(Выполняют "топотушки").* |
| Не умел он прыгать — Прыг-прыг-прыг | *(Прыгают на двух ногах).* |
| Только носом двигать – Шмыг-шмыг-шмыг |  |
| А ребятки в лес пришли,  Ежика в лесу нашли, |  |
| Научили хлопать — Хлоп-хлоп-хлоп, | *(Хлопают в ладоши).* |
| Научили топать — Топ-топ-топ. | *(Выполняют "топотушки").* |
| Научили прыгать — Прыг-прыг-прыг, | *(Прыгают на двух ногах).* |
| Научили бегать… | *Бегают на месте* |

После физминутки дети садятся за столы и выполняют самостоятельную работу под музыку. Выполненные работы выкладываются около ежа.

Восп: Как много у Ёжика появилось друзей! Вы старались, потрудились от души, все работы хороши!

Ёжик: Большое спасибо ребята! У меня появилось очень много замечательных друзей. Примите от меня в подарок лесные дары для ваших будущих поделок (дарит корзинку с шишками, желудями, орехами).