**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

**«Начальная школа-детский сад №5»**

****

**Конспект урока математики в 1 классе**

**Тема урока: «Прибавление числа 3»**

**( УМК «Перспективная начальная школа»)**

 ***Учитель начальных классов МБОУ «НШ-ДС № 5»***

 ***Коваленко Галина Юрьевна***

**Конспект урока (УМК «Перспективная начальная школа»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс, автор учебника | Математика, 1 класс, А. Л. Чекин «Математика», Москва «Академкнига/учебник», 2012г. |
| Тема урока | Прибавление числа 3 |
| Дидактическая цель | Cоздать условия для знакомства обучающихся со случаями сложения, в которых второе слагаемое равно 3 |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Задачи урока | **Образовательные (предметные):** * Узнать состав числа 3.
* Осознанно усвоить правило сложения изученных чисел с числом 3: последовательное присчитывание трех единиц или прибавления по частям единицы и двух.
* Учиться выполнять сложение вида +3.
* Формировать умение владеть математической терминологией.
* Совершенствовать вычислительные навыки.

**Развивающие (метапредметные**):Познавательные:* Развивать умение сравнивать, сопоставлять, обобщать.
* Помочь выделить и сформулировать познавательную цель.
* Развивать умение работать с информацией и обмениваться её.
* Формировать умение использовать полученную информацию, подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков.
* Работать над использованием знаково-символических средств, схем при выполнении заданий (аддитивный состав числа 3).
* Продолжить работу над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельной работы.

Коммуникативные:* Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.
* Способствовать осуществлению взаимодействия ребёнка с соседом по парте.
* Формировать умения слышать друг друга, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.
* Помочь ребёнку в аргументации своего мнения.

Регулятивные: * Формировать умение соотносить свои знания, определять проблему.
* Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии.
* Осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяющихся действий с опорой на образец выполнения.
* Способствовать выполнению пробного действия.
* Развивать умение контролировать и оценивать свою деятельность.

**Воспитательные (личностные):** * Формировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения.
* Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам.
* Следовать в поведении моральным и этическим требованиям.
* Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности.
* Работать над осознанием ответственности за общее дело.
* Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики.
* Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям.
* Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности.
* Следовать установке на здоровый образ жизни и её реализации в реальном поведении.
 |
| Методы обучения | Частично-поисковый |
| Формы организации познавательной деятельности |  Фронтальная, самостоятельная, работа в парах  |
| Средства обучения | Учебник, тетрадь, фишки, мультимедийное сопровождение , презентация. |

**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| Организационный момент | Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроя на урок.Слайд 1.Прозвенел и смолк звонокНачинаем мы урок. Тихо все садитесь, На уроке хорошо считайте,А спрошу вас – отвечайте.Вам условие понятно? (да)Это слышать мне приятно. | Приветствуют учителя. Настраиваются на работу. | Личностные УУД: положительное отношение к уроку;  следование в поведении моральным и этическим требованиям.Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Математика нас ждёт. Начинаем устный счёт.Выявляет уровень знаний.Слайд 2 и 3.Просит рассмотреть таблицы и определить пропущенное.Ребята, рассмотрите таблицу и определите пропущенное.Что в 1 таблице? А во 2? Слайд 4.Что важное знаете о фруктах и овощах? Слайд 5. Посмотрите на доску. Что интересного заметили?Давайте найдём значения сумм 1 и 2 столбиков. Ответ покажите веером. Кто все примеры верно решил? Создаёт проблемную ситуацию.Кто может посчитать примеры 3 столбика? Почему? | Определяют закономерность и называют пропущенное. Отвечают на вопросы.Сравнивают примеры каждого столбика, называют сходства и отличия. Решают примеры и показывают ответ с помощью веера. Читают примеры по-разному. Оценивают свои знания. Сталкиваются с затруднением. | Познавательные УУД: развитие умений сравнивать, обобщатьРегулятивные УУД:; умение контролировать свою деятельность; фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; умение соотносить свои знания, определять проблемуКоммуникативные УУД: аргументация своего мненияЛичностные УУД: умение адаптироваться к сложным ситуациям;установка на здоровый образ жизни и её реализация в жизни. |
| Постановка учебной задачи | Предлагает определить тему и цель урока.Над какой темой сегодня будем работать? Слайд 6.Сформулируйте цель урока.А для чего это нужно?Кто хочет этому научиться? У вас всё получится. | Формулируют тему и цель урока. Отвечают на вопросы. | Личностные УУД: формирование мотивационной основы учебной деятельностиПознавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя |
| Первичное восприятие и усвоение нового знанияДинамическая паузаГимнастика для глаз | Организует работу учащихся по учебнику и по тетради. Откройте учебник на стр. 77, найдите задание 1. Что надо выполнить в этом задании? Кого мы видим? Надо Маше помочь. Читает задание.Сравните свою работу с работой соседа по парте. Как вы расставили 3 фишки? Составим запись на доске, используя знаки и цифры.Кто по-другому? А вы как расставили? Составим запись. Расставьте фишки, как предлагает Миша. Составим запись.Слайд 7.Давайте запишем в тетради состав числа 3. ( стр. 95, задание 2) Показывает движения для снятия утомления.Слайд 8.А теперь мы отдохнёмДинамическую паузу проведём.Теперь выполним задание 2 учебника.Что нужно в нём выполнить? Выполните. Зачитайте суммы равные 3.Почему одну сумму чисел не назвали?Организует работу в парах и по группам. Просит выполнить в тетради задание №3.1 ряд рассматривает и обсуждает в парах 1 строчку, 2 ряд – 2 строчку,3 ряд – 3 строчку.Принимает версии каждого ряда, осуществляет помощь в формулировании способа прибавления числа 3.Слайд 9. (способы появляются после ответов учащихся)Просит обобщить.Сколько способов прибавления числа 3 вы сегодня узнали?Можно пользоваться любым способом, кому каким удобно и понятно.Называет движения для упражнений «Стрелки», «Часики», «Ночь». | Выполняют задания учебника и тетради. Определяют, что нужно выполнить в заданиях учебника.Работают с фишками. Сравнивают свою работу с работой соседа.Отвечают на поставленные вопросы.Составляют математические записи на доске. Проверяют их. Комментируют, записывая  в тетради состав числа 3.Повторяют движения за учителем.Рассматривают схемы и соответствующие им математические записи. Находят суммы равные 3.Работают в парах, обсуждают способ прибавления числа 3. Высказывают свои версии, оценивают версии других.Работают со схемами, выполняют вычисления.Обобщают способы и определяют способ самый доступный для себя.Выполняют упражнения. | Познавательные УУД: умение работать с информацией и обмениваться её; использование знаково – символических средств, схем при выполнении заданий (аддитивный состав числа 3);  умение ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельной работы; умение сравнивать, сопоставлять, обобщать.Регулятивные УУД: умение контролировать свою деятельностьКоммуникативные УУД: аргументация своего мнения; взаимодействие с соседом по парте; сотрудничество с учителем и сверстниками.Личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам; проявление самостоятельности в разных видах деятельности; осознание ответственности за общее дело; понимание и следование в деятельности нормам эстетики;установка на здоровый образ жизни и её реализация в жизни. |
| Первичное закрепление | Устанавливает осознанность восприятия. Контролирует правильность выполнения задания.Просит выполнить задание №4 тетради (1,2,3 примеры) с проговариванием во внешней речи.Решим с комментированием примеры, одним из способов прибавления числа 3. |  Записывают и решают с объяснением 1, 2, 3 примеры задания №4 тетради. | Познавательные УУД: умение использовать полученную информацию; умение ориентироваться в тетради для самостоятельной работыРегулятивные УУД: способность выполнять пробное учебное действиеКоммуникативные УУД: сотрудничество со сверстниками; умение слышать друг друга и пониматьЛичностные УУД: следование в деятельности нормам эстетики |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Организует деятельность по применению новых знаний. Просит выполнить прибавление 3 любым удобным способом и найти значение выражения : 1в. – 3 + 3; 2 в. – 4 +3. ( задание № 4 тетради)Слайды 10 и 11.Просит проверить работу по эталону, исправить ошибки, если они есть.Проверим работу. Покажите веером, сколько у вас получилось. Сверьте с доской. Определите, каким способом вы считали. | Выполняют самостоятельную работу. Осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном. Исправляют ошибки (если они есть). | Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия;контроль деятельности по ходу выполнения заданияПознавательные УУД: умение использовать полученную информацию;умение сравнивать, сопоставлятьЛичностные УУД: проявление самостоятельности в учебной деятельности |
| Рефлексия деятельности | Организует рефлексию. Над какой темой работали? Какова была цель сегодняшнего урока? Оценим работу на уроке.Слайд 12.Выберите смайлик.Кто научился прибавлять 3 и всё верно выполнял – смайлик весёлый.Кто хорошо работал, но допускал ошибки, кому надо ещё потренироваться – смайлик задумчивый.Кто ничего не понял на уроке – смайлик грустный.Прикрепите смайлики на доску.Подводит итоги индивидуальной и совместной деятельности.Сегодня вы работали…Слайд 13.За работу всем спасибо.  | Соотносят цель и результатыОсуществляют самооценку собственной учебной деятельности.Прикрепляют смайлики на доску. | Регулятивные УУД: оценка своей деятельности на урокеЛичностные УУД: самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |