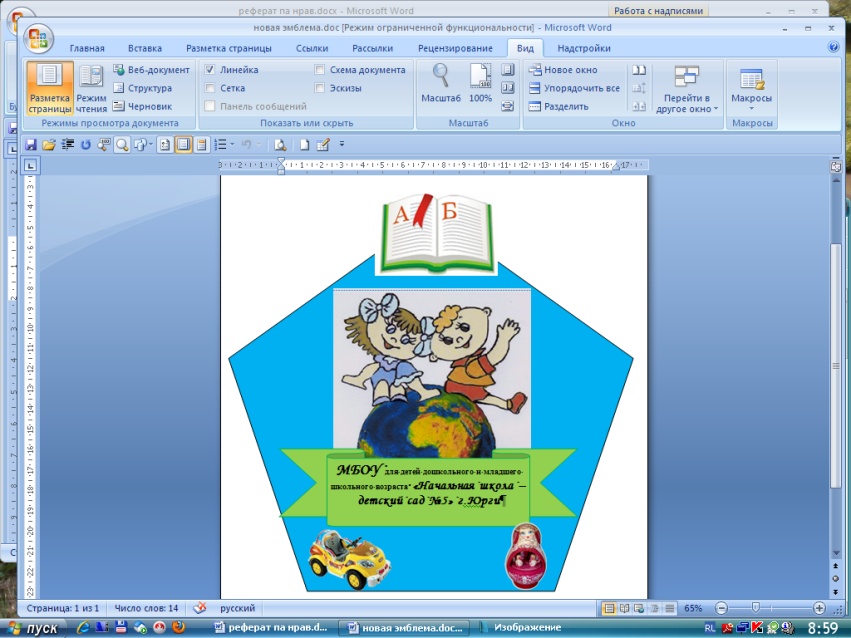
**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение**

**для детей дошкольного и младшего школьного возраста**

**«Начальная школа-детский сад №5»**

****

**Конспект урока математики в 1 классе**

**Тема урока: «Прибавление числа 3»**

**( УМК «Перспективная начальная школа»)**

***Учитель начальных классов МБОУ «НШ-ДС № 5»***

***Коваленко Галина Юрьевна***

**Конспект урока (УМК «Перспективная начальная школа»)**

|  |  |
| --- | --- |
| Предмет, класс, автор учебника | Математика, 1 класс, А. Л. Чекин «Математика», Москва «Академкнига/учебник», 2012г. |
| Тема урока | Прибавление числа 3 |
| Дидактическая цель | Cоздать условия для знакомства обучающихся со случаями сложения, в которых второе слагаемое равно 3 |
| Тип урока | Открытие нового знания |
| Задачи урока | **Образовательные (предметные):**   * Узнать состав числа 3. * Осознанно усвоить правило сложения изученных чисел с числом 3: последовательное присчитывание трех единиц или прибавления по частям единицы и двух. * Учиться выполнять сложение вида +3. * Формировать умение владеть математической терминологией. * Совершенствовать вычислительные навыки.   **Развивающие (метапредметные**):  Познавательные:   * Развивать умение сравнивать, сопоставлять, обобщать. * Помочь выделить и сформулировать познавательную цель. * Развивать умение работать с информацией и обмениваться её. * Формировать умение использовать полученную информацию, подводить под понятие (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков. * Работать над использованием знаково-символических средств, схем при выполнении заданий (аддитивный состав числа 3). * Продолжить работу над формированием умений ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельной работы.   Коммуникативные:   * Создать условия для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками. * Способствовать осуществлению взаимодействия ребёнка с соседом по парте. * Формировать умения слышать друг друга, вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. * Помочь ребёнку в аргументации своего мнения.   Регулятивные:   * Формировать умение соотносить свои знания, определять проблему. * Фиксировать индивидуальное затруднение в пробном действии. * Осуществлять контроль по результату в отношении многократно повторяющихся действий с опорой на образец выполнения. * Способствовать выполнению пробного действия. * Развивать умение контролировать и оценивать свою деятельность.   **Воспитательные (личностные):**   * Формировать мотивационную основу учебной деятельности, положительное отношение к уроку, понимание необходимости учения. * Способствовать проявлению познавательной инициативы в оказании помощи соученикам. * Следовать в поведении моральным и этическим требованиям. * Способствовать проявлению самостоятельности в разных видах деятельности. * Работать над осознанием ответственности за общее дело. * Понимать и следовать в деятельности нормам эстетики. * Развивать умение адаптироваться к сложным ситуациям. * Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха/неуспеха в учебной деятельности. * Следовать установке на здоровый образ жизни и её реализации в реальном поведении. |
| Методы обучения | Частично-поисковый |
| Формы организации познавательной деятельности | Фронтальная, самостоятельная, работа в парах |
| Средства обучения | Учебник, тетрадь, фишки, мультимедийное сопровождение , презентация. |

**Технологическая карта урока математики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Универсальные действия |
| Организационный момент | Проверка готовности рабочих мест. Создание положительного настроя на урок.  Слайд 1.  Прозвенел и смолк звонок  Начинаем мы урок.  Тихо все садитесь,  На уроке хорошо считайте,  А спрошу вас – отвечайте.  Вам условие понятно? (да)  Это слышать мне приятно. | Приветствуют учителя.  Настраиваются на работу. | Личностные УУД: положительное отношение к уроку;  следование в поведении моральным и этическим требованиям.  Коммуникативные УУД: учебное сотрудничество с учителем |
| Актуализация знаний и фиксация затруднений в деятельности | Математика нас ждёт.  Начинаем устный счёт.  Выявляет уровень знаний.  Слайд 2 и 3.  Просит рассмотреть таблицы и определить пропущенное.  Ребята, рассмотрите таблицу и определите пропущенное.  Что в 1 таблице? А во 2?  Слайд 4.  Что важное знаете о фруктах и овощах?  Слайд 5. Посмотрите на доску.  Что интересного заметили?  Давайте найдём значения сумм 1 и 2 столбиков.  Ответ покажите веером.    Кто все примеры верно решил?  Создаёт проблемную ситуацию.  Кто может посчитать примеры  3 столбика? Почему? | Определяют закономерность и называют пропущенное. Отвечают на вопросы.  Сравнивают примеры каждого столбика, называют сходства и отличия. Решают примеры и показывают ответ с помощью веера. Читают примеры по-разному. Оценивают свои знания.  Сталкиваются с затруднением. | Познавательные УУД: развитие умений сравнивать, обобщать  Регулятивные УУД:; умение контролировать свою деятельность;  фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии; умение соотносить свои знания, определять проблему  Коммуникативные УУД: аргументация своего мнения  Личностные УУД: умение адаптироваться к сложным ситуациям;  установка на здоровый образ жизни и её реализация в жизни. |
| Постановка учебной задачи | Предлагает определить тему и цель урока.  Над какой темой сегодня будем работать?  Слайд 6.  Сформулируйте цель урока.  А для чего это нужно?  Кто хочет этому научиться?  У вас всё получится. | Формулируют тему и цель урока.  Отвечают на вопросы. | Личностные УУД: формирование мотивационной основы учебной деятельности  Познавательные УУД: выделение и формулирование познавательной цели с помощью учителя |
| Первичное восприятие и усвоение нового знания  Динамическая пауза  Гимнастика для глаз | Организует работу учащихся по учебнику и по тетради.  Откройте учебник на стр. 77, найдите задание 1.  Что надо выполнить в этом задании?  Кого мы видим? Надо Маше помочь.  Читает задание.  Сравните свою работу с работой соседа по парте.  Как вы расставили 3 фишки? Составим запись на доске, используя знаки и цифры.  Кто по-другому? А вы как расставили? Составим запись.  Расставьте фишки, как предлагает Миша. Составим запись.  Слайд 7.  Давайте запишем в тетради состав числа 3. ( стр. 95, задание 2)  Показывает движения для снятия утомления.  Слайд 8.  А теперь мы отдохнём  Динамическую паузу проведём.  Теперь выполним задание 2 учебника.  Что нужно в нём выполнить?  Выполните. Зачитайте суммы  равные 3.  Почему одну сумму чисел не назвали?  Организует работу в парах и по группам.  Просит выполнить в тетради задание №3.  1 ряд рассматривает и обсуждает в парах 1 строчку, 2 ряд – 2 строчку,  3 ряд – 3 строчку.  Принимает версии каждого ряда, осуществляет помощь в формулировании способа прибавления числа 3.  Слайд 9. (способы появляются после ответов учащихся)  Просит обобщить.  Сколько способов прибавления  числа 3 вы сегодня узнали?  Можно пользоваться любым способом, кому каким удобно и понятно.  Называет движения для упражнений «Стрелки», «Часики», «Ночь». | Выполняют задания учебника и тетради.  Определяют, что нужно выполнить в заданиях учебника.  Работают с фишками. Сравнивают свою работу с работой соседа.  Отвечают на поставленные вопросы.  Составляют математические записи на доске. Проверяют их.  Комментируют, записывая  в тетради состав числа 3.  Повторяют движения за учителем.  Рассматривают схемы и соответствующие им математические записи.  Находят суммы равные 3.  Работают в парах, обсуждают способ прибавления числа 3. Высказывают свои версии, оценивают версии других.  Работают со схемами, выполняют вычисления.  Обобщают способы и определяют способ самый доступный для себя.  Выполняют упражнения. | Познавательные УУД: умение работать с информацией и обмениваться её;  использование знаково – символических средств, схем при выполнении заданий (аддитивный состав числа 3);  умение ориентироваться в учебнике и тетради для самостоятельной работы;  умение сравнивать, сопоставлять, обобщать.  Регулятивные УУД: умение контролировать свою деятельность  Коммуникативные УУД: аргументация своего мнения; взаимодействие с соседом по парте;  сотрудничество с учителем и сверстниками.  Личностные УУД: проявление познавательной инициативы в оказании помощи соученикам;  проявление самостоятельности в разных видах деятельности; осознание ответственности за общее дело;  понимание и следование в деятельности нормам эстетики;  установка на здоровый образ жизни и её реализация в жизни. |
| Первичное закрепление | Устанавливает осознанность восприятия. Контролирует правильность выполнения задания.  Просит выполнить задание №4 тетради (1,2,3 примеры) с проговариванием во внешней речи.  Решим с комментированием примеры, одним из способов прибавления числа 3. | Записывают и решают с объяснением 1, 2, 3 примеры задания №4 тетради. | Познавательные УУД: умение использовать полученную информацию;  умение ориентироваться в тетради для самостоятельной работы  Регулятивные УУД: способность выполнять пробное учебное действие  Коммуникативные УУД: сотрудничество со сверстниками; умение слышать друг друга и понимать  Личностные УУД: следование в деятельности нормам эстетики |
| Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону | Организует деятельность по применению новых знаний.  Просит выполнить прибавление 3 любым удобным способом и найти значение выражения :  1в. – 3 + 3; 2 в. – 4 +3.  ( задание № 4 тетради)  Слайды 10 и 11.  Просит проверить работу по эталону, исправить ошибки, если они есть.  Проверим работу.  Покажите веером, сколько у вас получилось. Сверьте с доской. Определите, каким способом вы считали. | Выполняют самостоятельную работу.  Осуществляют самопроверку, сравнивая с эталоном. Исправляют ошибки (если они есть). | Регулятивные УУД: выполнение пробного учебного действия;  контроль деятельности по ходу выполнения задания  Познавательные УУД: умение использовать полученную информацию;  умение сравнивать, сопоставлять  Личностные УУД: проявление самостоятельности в учебной деятельности |
| Рефлексия деятельности | Организует рефлексию.  Над какой темой работали?  Какова была цель сегодняшнего урока?  Оценим работу на уроке.  Слайд 12.  Выберите смайлик.  Кто научился прибавлять 3 и всё верно выполнял – смайлик весёлый.  Кто хорошо работал, но допускал ошибки, кому надо ещё потренироваться – смайлик задумчивый.  Кто ничего не понял на уроке – смайлик грустный.  Прикрепите смайлики на доску.  Подводит итоги индивидуальной и совместной деятельности.  Сегодня вы работали…  Слайд 13.  За работу всем спасибо. | Соотносят цель и результаты  Осуществляют самооценку собственной учебной деятельности.  Прикрепляют смайлики на доску. | Регулятивные УУД: оценка своей деятельности на уроке  Личностные УУД: самооценка и адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности |