Формирование у детей устойчивого интереса к изучению предмета, а также уверенности в успешном овладении им – первоочередная задача для каждого учителя. В своей статье я рассмотрю полезность введения грамматического материала на уроках английского языка посредствам грамматических стихотворений.

Грамматика английского языка в том виде, в котором учат ее взрослые, довольно сложна для детского восприятия. **Поработав учителем английского языка в младших классах, я поняла, детям легче усвоить новый материал в игровой форме. Такой способ ведения урока помогает постоянно поддерживать интерес у детей к предмету и обеспечить по максимум высокий уровень результативности.** Грамотно организованная игровая деятельность на уроках позволяет развивать у младшего школьника все виды универсальных учебных действий.

**Один из моих любимых приемов на уроках английского языка - подача грамматического материала в стихотворной форме. Такой прием помогает детям освоить** простейшие грамматические модели **намного быстрее, а так же использование подобных приемов может пригодиться ученику не только в начальной школе, но и в среднем и старшем школьном звене. К сожалению, кроме стишков:**

**«Если видишь He-It-She у глагола –s пиши» и**

**«Does-карабас забирает –s у нас» я больше ничего не знала. В связи с этим мне пришлось самой придумывать стишки на грамматические правила для детей младшего и среднего школьного возраста. Вашему вниманию предлагаю некоторые из своих работ.**

1. Учим формы Am-Is-Are – заболела голова!

 Если спросят - говори «Это все глагол to be»

1. Have на Has ты замени, если видишь He-It-She
2. Послушай, что я тебе говорю:

 I – это я, Ты - это you.

1. «He» значит он, «She» значит она

 Это мы выучили сполна.

 Когда мы о людях не говорим

 В речи It не заменим

1. Можешь ты, могу и я

 Может целая страна!

 С этим справиться, поверь

 Нам поможет глагол CAN

Вовлечь каждого ученика в образовательный процесс – одна из главных задач учителя. Как правило, у детей младшего школьного возраста «творческая жилка» работает куда эффективнее, чем у детей средней и старшей школы. В связи с подобными особенностями развития, детей младшего школьного возраста можно привлечь к сочинению собственных стишков для лучшего усвоения грамматического материала английского языка.

С учетом внедрения в образовательный процесс новых современных технологий, традиционный подход к обучению грамматике стал для школьников скучным, а различного рода творческая деятельность учителя-предметника способна породить в учениках стремление к обучению и самообразованию.