**Тема: "Школьная отметка: за и против"**

**План собрания.**

1. Вспомним свою первую отметку. Что она вызвала: радость, огорчение? Почему сохранилось это воспоминание?
2. Закон "Об образовании" (статьи о школьном образовании и о правах и обязанностях родителей).
3. Государственный образовательный стандарт в обучении школьников и школьная отметка.
4. Нормативные требования к оценке знаний, умений и навыков школьников по различным учебным предметам.
5. Школьная отметка: поощрение и наказание.
6. Подведение итогов собрания.

**Подготовка к родительскому собранию:**

* выписываются статьи из Закона "Об образовании" о школьном образовании и о правах и обязанностях родителей;
* распечатываются материалы Государственного образовательного стандарта для родителей;
* распечатываются требования к оценкам по отдельным предметам, которые вызывают частые вопросы родителей;
* продумывается форма приглашения родителей на данное собрание;
* составляются и размножаются памятки для родителей.

**Материалы к проведению родительского собрания**

*Как относиться к отметке своего ребенка.*

* Помните, что это ваш ребенок, и отметка, полученная им - это ваша отметка. Как бы вы отнеслись к себе в этом случае?
* Двойка - всегда наказание. Не ругайте, не наказывайте ребенка, ему и так плохо. Подумайте вместе, что надо сделать, как изменить ситуацию, чем помочь маленькому человечку в решении его проблемы. Вы через это уже прошли, вам все понятно, а у него это первые шаги. Не усложняйте его путь.
* При выполнении заданий дети часто отвлекаются. Это вина взрослых, что которые не научили ребенка сосредотачиваться на деле и сами постоянно дергают и отвлекают. Постарайтесь терпеливо учить ребенка не отвлекаться при выполнении задания. Работайте с часами: сначала 5 минут, а затем каждый раз больше на 1-2 минуты.
* Четко определите время, когда учить уроки, когда играть, когда выполнять домашнее задание. Это поможет ребенку меньше уставать и все успевать.
* Научите своего ребенка учиться. Это значит не только выполнять задание, но и контролировать самого себя и правильность выполнения. Пусть ребенок учится сам, без напоминаний и понуканий. Это будет вашим главным достижением в обучении.
* Научите своего ребенка любить книгу. Это поможет ему учиться далее самому, успешно овладевать знаниями.
* Научите ребенка критически оценивать себя и свои поступки (посмотреть на себя со стороны), а не только критиковать своих одноклассников и учителя.
* Помогайте и ободряйте.

*Памятка для родителей первоклассника*

1. Только вместе со школой можно добиться желаемых результатов в воспитании и обучении детей. Учитель - первый союзник и друг вашей семьи.
2. Обязательно посещайте все занятия и собрания для родителей.
3. Ежедневно интересуйтесь учебными успехами ребенка, спрашивая, что он узнал нового, чему научился, а не только, что получил.
4. Регулярно контролируйте выполнение ребенком домашнего задания, помогайте иногда, если ребенок испытывает затруднение, но не делайте работу за него.
5. Расширяйте знания и умения ребенка, пробуждайте интерес к учению дополнительной занимательной информацией по изучаемой проблеме.
6. Содействуйте тому, чтобы ребенок участвовал во всех классных и внеклассных мероприятиях.
7. Старайтесь выслушать рассказы ребенка о себе, о школе, о его товарищах, живите интересами своего ребенка.
8. Старайтесь оказывать посильную помощь школе и учителю. Это благотворно отразится на вашем ребенке и поможет вам овладеть искусством воспитания.

*План беседы с родителями*

1. Какими могут быть поощрения за хорошую отметку.
2. Какие поощрения наиболее эффективны для учащихся нашего класса.
3. Наказание за плохую отметку. Положительные и отрицательные моменты наказания.
4. Влияние наказаний на отношение школьников к учению.

**Методика проведения бесед, дискуссий**

При обсуждении Государственных образовательных стандартов необходимо пригласить учителейпредметников или завуча школы, чтобы он разъяснил сложные моменты, так как это понятие новое для многих родителей.

Аналогичным образом можно поступить при рассмотрении вопроса о нормативных требованиях.

Старайтесь переводить разговор с личности отдельного учителя на конкретные требования к учебному процессу. Не обсуждайте с родителями действия отдельных учителей, это не принесет пользы. Рассматривайте только требования к учащимся, как их реализует учитель.

Не допускайте обсуждения на данном собрании поступков отдельных учеников, их отношения к учебе. Эта тема другого родительского собрания. На этом собрании вы должны познакомить родителей с теми требованиями, которые предъявляет государство к школьнику, и только.