**Тип урока: урок отработки умений и рефлексии.  
 Тема урока: «Решаем задачи».**

**Цели деятельности педагога**: рассмотреть последовательность действий при ответе на вопрос задачи; учить составлять вопрос в соответствии с записью(числовым выражением) и сюжетной ситуацией; совершенствовать умение моделировать сюжетную ситуацию; формировать навык счета в пределах первого десятка; развивать пространственное мышление, внимание, наблюдательность.

**Планируемые результаты образования:**

**Предметные:** умеют устанавливать различия между задачей и математическим рассказом,составляют числовые выражения на увеличение\уменьшение чисел, считают в пределах первого десятка.

**Метапредметные(критерии сформированности/оценки компонентов универсальных учебных действий-УУД):**

*Познавательные***:** общеучебные-составление вопроса в соответствии с записью и сюжетной ситуацией,моделирование сюжетной ситуации, формирование навыка счета в пределах первого десятка;логические- формировать умения анализировать объекты с целью выделения признаков;

*Регулятивные*: принимать и сохранять учебную задачу; определять и формулироватьцель на уроке,оценивать правильность выполнения действий,вносить необходимые коррективы на основе учета характера сделанных ошибок,высказывать свое предположение.

*Коммуникативные*: уметь формировать коммуникативно-речевые действия, конструктивные способы взаимодействия с окружающими(учителем, сверстниками),понимать возможность различных позиций других людей, отличных от собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии.

**Личностные**: высказывают свое мнение, подтверждая собственными аргументами и другим авторитетным мнением; уважают мнения других.

**Методы обучения:** проблемный, поисковый, исследовательский.

**Вид деятельности**:продуктивная деятельность.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Средства обучения**: учебник «Математика» В.Н.Рудницкая, рабочая тетрадь по математике Е.Э.Кочурова,м\проектор,презентация,карточки,схемы,наборы геометрических фигур,иллюстрации к задачам.

**Ход урока**

**I.Самоопределение к деятельности.**

Начинается урок,

Он пойдет ребятам впрок.

Ответы полные давайте

И на уроке не зевайте.

**2.Актуализация знаний.**

*1)Работа с числовым рядом.*

-Назовите числа от 0 до5, от 7 до 10, от 0 до 6.

-Назовите числа от 10 до 4, от 5 до 8, от 8 до 2.

-Какое число идет за числом 4,7,5.

-Какое число стоитперед числом4,7,9,1

*2) Игра «Математический футбол».(+-1)*

*-Отгадайте загадку и узнайте,кто нам сегодня будетпомогать на уроке.*

Весь день она спит, ну а ночью летает.  
Своими большими глазами сверкает.  
Ее острый слух и внимательный взгляд  
Разыщут в траве лягушат и мышат.  
Вращается кругом её голова   
И скажет: "Угу" нам лесная…(**Сова).(слайд №1)**

*3)Игра «Молчанка»:*

- Мудрая сова приготовила для вас задания.Решите примеры и покажите с помощью числового веера ответ..(**слайд №2)**

**3.Формулирование учащимися темы и цели урока.**

-Ребята,какое сейчас время года?

-Осенние листочки залетели и к нам на урок. Решите примеры на листочках и прикрепите каждый листик к правильному ответу,переворачивая его.Если задание выполнено правильно,то сможем прочитать тему нашего урока.

(дети решают примеры и читают слово «задача»

- Как выдумаете, чем мы будем заниматься на уроке?

-Прочтите тему нашего урока(**Слайд№3)**

**3.Этап актуализации и проблемного учебного действия.**

-Ребята,будущие первоклассники –Саша и Маша поспорили: кто из них составил задачу.

Машина задача: «В саду выросла клубника, 3 ягоды созрели »

Сашина задача: « В саду выросла клубника,4 ягоды созрели ,а 2 –нет.Сколько всего будет ягод,когда созреет вся клубника?»

-Как вы думаете, кто из ребят прав?

-Почему?

Что известно в задаче- Это условие.

– Что надо узнать- Это вопрос.

-Что должно быть в любой задаче? **(слайд №4)**

-Что нужно сделать,чтобы ответить на вопрос задачи?(решить ее)

-Чтобы решить задачу ее надо проанализировать,понять.А поможет нам в этом рисунок.

**4.Этап построения и реализации проекта коррекции затруднений.**

1)-Составьте задачу по рисунку. **(Слайд №5)**

-Что известно в задаче?

-Что требуется узнать?

-Как решить задачу?

Запись:3+2=5

-Самопроверка.Верно ли решили задачу?

2) -Составьте задачу по рисунку.**(слайд №6)**

-Что известно в задаче?

-Что требуется узнать?

-Как решить задачу?

Запись:3+3=6

-Самопроверка.Верно ли решили задачу?

3) -Составьте задачу по рисунку.**(слайд№7)**

-Что известно в задаче?

-Что требуется узнать?

-Как решить задачу?

Запись:6-2=4

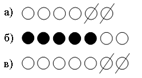
-Самопроверка.Верно ли решили задачу?

**5.Физминутка**

**6.Обощение затруднений во внешней речи.**

*1)Моделирование ситуации на цветных фишках.*

-Выложите 4 желтых и 5красных фишек.



-Составьте задачи.

(Учащиеся составляют задачи на нахождение суммы,остатка,простые задачи на разностное сравнение)

2)-Ослик Иа решил помочь мудрой сове и решил задачу.

-Проверьте верно ли он решил задачу? **(слайд №8)**

-Кода убирают становится больше или меньше?

*3) Работа по учебнику с. 69 задание 4*

– Рассмотрите рисунок и ответьте на вопросы.

– Сколько пирожных и конфет? *(5+3=8.)*

– На сколько меньше пирожных, чем конфет? *(На этот вопрос нельзя ответить, так как пирожных больше, чем конфет.)*

– На сколько больше пирожных, чем конфет? *(На два пирожных больше, чем конфет.)*

**7.Зарядка для пальцев**

**8.Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.**

*Работа в Рабочей тетради с.15*

* Составление и решение числового выражения по рисунку.

*7.Включение в систему знаний повторения.*

Работа в рабочей тетради с. 16

* Соединение линиями примеров с одинаковыми ответами.
* Измерение высоты предметов.
* .Применение разных способов получения результата – составление модели и использование линейки, способа моделирования для получения верного решения.
* Планирование последовательности выполнения задания.

**9.Рефлексия учебной деятельности.**

-Какая цель ставили на уроке?

-Достигли ее?

-Продолжите предложение

-Сегодня на уроке я научился…

-Особенно мне понравилось…

-Новые знания мне пригодятся…

-Оцените свою деятельность на уроке с помощью сигналов:зеленый,желтый,красный.

-Кого можно поблагодарить за урок?