Технологическая карта урока

Ковалева Елена Владимировна, учитель начальных классов

|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Русский язык Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. 2 класс |
| **Тема** | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши. |
| **Тип урока** | Урок-путешествие |
| **Концептуальные подходы** | УМК «Школа 2100», технология деятельностного метода, ИКТ |
| **Цель урока** | Формирование умения проверять данную орфограмму. |
| **Задачи урока** | Образовательные:• отработка усвоенного навыка написания данных сочетаний;Развивающие:• развитие внимания;• развитие фонематического слуха;• развитие орфографической зоркости;Воспитательные:• через обучающую игру воспитывать интерес к русскому языку. |
| **Планируемый результат. УУД** |
| Личностные умения | Предметные умения  | Метапредметные умения |
| • Проявлять: — интерес к изучению темы; — интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы;  | • Выполнять звукобуквенный анализ слова. • Писать: — слова с буквосочетаниями жи—ши, используя правило; — предложения со словами, в которых написание расходится с произношением; • Составлять и записывать ответы на вопросы, используя содержание текста.  | Познавательные умения: — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие; — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение; — определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши и обосновывать своё мнение; Регулятивные умения: — выполнять учебное задание, используя алгоритм; — проверять правильность выполненного задания при работе в группе; — выполнять учебное действие в соответствии с планом. Коммуникативные умения: — комментировать собственные действия при выполнении задания; — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога; — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***Оргмомент.*** | Придумано кем-то просто и мудро. При встрече здороваться: Доброе утро!Доброе утро солнцу и птицам,  Доброе утро улыбчивым лицам! И каждый становится добрым, доверчивым,  Доброе утро длится до вечера.Доброе утро, девочки! Доброе утро, мальчики!Пожелаем гостям доброго утра.Мы рады приветствовать вас на нашем уроке | Хором: Доброе утро. |
| ***Актуализация знаний*** | -Сегодня мы с вами отправимся в путешествие. -Хотите узнать куда? Для этого нам нужно разгадать кроссворд**. (СЛАЙД 2)**Красивые цветы, Колючие шипы, Но не роза, не крыжовник. А зовут его …. (ШИПОВНИК) Синенькая ягодка в саду Пышным цветом расцвела.  Только к ней я не иду: Там в цветке сидит пчела.  Солнышко сильней пригреет,  Скоро ягодка созреет.  Что за ягодка? (ЖИМОЛОСТЬ)Белая звёздочка с неба упала,Мне на ладошку легла – пропала. (СНЕЖИНКА) Очень шустрые, смешные И такие озорные. По деревьям и лианам, Без опаски скачут рьяно. Видов много, их не счесть Всех размеров они есть. (ШИМПАНЗЕ)Палочки волшебные есть у меня,Палочками этими могу построить я:Башню, дом и самолетИ большущий звездолет. (КАРАНДАШИ)-Какие орфограммы встречаются в этих словах?-Что вы можете сказать про согласные буквы?(Ж-Ш – твердые, шипящие. Ч-Щ – мягкие, шипящие)-Мы сегодня отправимся в Страну Шипящих. Где повторим правописание буквосочетаний жи-ши, .А на чем же мы поедем? Какое слово получилось по вертикали? (ПОЕЗД) **(СЛАЙД 3)**- Вы готовы отправиться?-Но прежде чем сесть в поезд, без чего нас в поезд не пустят? (Без билета)- Конечно. Я подготовила вам билеты. (Помощники раздают). Но они не простые. Мы в них будем записывать все, что с нами будет происходить во время путешествия.  | Переходить через пути нужно только по мосту или специальным настилам. - Не подлезайте под вагоны! Не перелезайте через автосцепки! - Не заскакивайте в вагон отходящего поезда. - Не выходите из вагона до полной остановки поезда. - Не играйте на платформах и путях! - Не высовывайтесь из окон на ходу. - Выходите из вагона только со стороны посадочной платформы. - Не ходите на путях. - На вокзале дети могут находиться только под наблюдением взрослых, маленьких детей нужно держать за руку. - Не переходите пути перед близко идущим поездом, если расстояние до него менее 400 метров. Поезд не может остановиться сразу! - Не подходите к рельсам ближе, чем на 5 метров. - Не переходите пути, не убедившись в отсутствии поезда противоположного направления.) |
| ***Чистописание.*** | Продолжит урок минутка чистописания. Прописываем буквы Шш Жж на первой строчке.Ш жНа второй строчке: ши жи**СЛАЙД 4.**К нам хотят присоединиться кое-какие пассажиры. Запишите их. Подчеркните орфограммы. (ПРОВЕРКА ПО ОБРАЗЦУ). **СЛАЙД 5** | Прописывают буквы и буквосочетания по образцу. |
| ***Работа по теме урока*** | 1**. Включение в систему знаний и повторение.**-Что общего у записанных вами слов? (имена сущ-е, одушевленные, 2 слога-Какое слово может быть лишним? ) (ЖИРАФ – стоит в ед.ч.)ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА (2 человека с обратной стороны)КЛАСС: составить и записать предложение со словом «жираф». Подчеркнуть грамматическую основу (на доске и в тетради)**2.Работа в группах.*** Станция «Жишино».

- Ваша задача – внимательно прослушать сказку, по ходу записывая слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.Недалеко от этой станции находится город Ватных Одеял. Все ЖИТЕЛИ этой страны ходили, закутавшись в ватные одеяла.В этой стране  ЖИЛА королевская семья. Все было у них: и деньги, и слава, и МАШИНЫ, но не было счастья, т.к. маленький принц часто болел. Родители не жалели денег на самые ПУШИСТЫЕ одеяла, но болезни не отступали.Но вот однажды в этой стране появился врач. Король сразу же его пригласил во дворец, чтобы он осмотрел принца. Осмотрев, доктор приказал перестать кутаться в одеяла, спать с ШИРОКО открытой форточкой, гулять в любую погоду по парку, ходить в лес, почаще бегать босиком по траве, по влажному песку. И действительно, скоро принц перестал болеть, и король сделал врача главным министром, вручил ему разные подарки – ЛАНДЫШИ, КУВШИНКИ, КАРАНДАШИ. **СЛАЙД 6.** | Фронтальная работа, индивидуальная работа.Работа в группах. Выписывают из сказки слова с буквосочетаниями жи-ши.Проверка. |
| ***Физминутка*** | Давайте подышим свежим воздухом и немного отдохнем. **СЛАЙД 7.**По дорожке, по дорожке  скачем мы на правой ножке.И по этой же дорожке скачем мы на левой ножке.По тропинке побежим, до лужайки добежим,На лужайке, на лужайке мы попрыгаем, как зайки.Стоп. Немножко отдохнем. И в вагон быстрей пойдем. |  |
| ***Закрепление*** | 3. Работа по учебнику с. 112, упр. 165 (по вариантам)**СЛАЙД 8.** | Работают в тетради: записывают слова во множественном числе, подчеркивают орфограмму. |
| ***Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.*** | Сейчас вы сами выберете задание, с которым, по вашему мнению, вы сможете справиться. **СЛАЙД 9.**ЗЕЛЕНАЯ КАРТОЧКАПодобрать к словам из левого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Соединить их линией. Вставить пропущенные буквы.

|  |  |
| --- | --- |
| пуш\_стая душ\_стые спелые цветные  | карандаш\_ ландыш\_груш\_ снеж\_нка |

ЖЕЛТАЯ КАРТОЧКАСоединить начало и конец пословицы линией. Вставить пропущенные буквы.

|  |  |
| --- | --- |
| **Поспеш\_шь -**  | **торопись делом.** |
| **Ж\_знь дана** | **людей насмеш\_шь.** |
| **Не спеш\_ языком,** | **на добрые дела.** |

ОРАНЖЕВАЯ КАРТОЧКА.Запиши предложение, заменяя подчеркнутые слова противоположными по смыслу словами с сочетаниями жи-ши.В городе Саяногорске много маленьких домов и узких улиц.**СЛАЙДЫ 10-12.** | Учащиеся сами выбирают для себя задание для самостоятельной работы.Проверка по образщу |
| ***Итог урока. Рефлексия деятельности*** | Подведём итоги работы на уроке. Продолжи фразу: **СЛАЙДЫ 13-14**- Сегодня на уроке мы научились…- Я похвалю своего одноклассника за то, что…- Самым сложным на уроке было…- Самым интересным на уроке было…- Я похвалю своего одноклассника за то, что…Как вы оцените свою работу? | Отвечают на вопросы. Самооценка своей деятельности. |