Технологическая карта урока

Ковалева Елена Владимировна, учитель начальных классов

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | Русский язык Р.Н.Бунеев, Е.В. Бунеева. 2 класс | |
| **Тема** | Упражнение в написании слов с буквосочетаниями жи-ши. | |
| **Тип урока** | Урок-путешествие | |
| **Концептуальные подходы** | УМК «Школа 2100», технология деятельностного метода, ИКТ | |
| **Цель урока** | Формирование умения проверять данную орфограмму. | |
| **Задачи урока** | Образовательные:  • отработка усвоенного навыка написания данных сочетаний;  Развивающие:  • развитие внимания;  • развитие фонематического слуха;  • развитие орфографической зоркости;  Воспитательные:  • через обучающую игру воспитывать интерес к русскому языку. | |
| **Планируемый результат. УУД** | | |
| Личностные умения | Предметные умения | Метапредметные умения |
| • Проявлять:  — интерес к изучению темы;  — интерес к народным высказываниям, которые содержат пословицы; | • Выполнять звукобуквенный анализ слова.  • Писать:  — слова с буквосочетаниями жи—  ши, используя правило;  — предложения со словами, в которых написание расходится с произношением;  • Составлять и записывать ответы  на вопросы, используя содержание текста. | Познавательные умения:  — анализировать звуки по группам: гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие;  — соотносить услышанный звук с написанной буквой и обосновывать своё мнение;  — определять основание для написания слов с буквосочетаниями жи—ши и обосновывать своё мнение;  Регулятивные умения:  — выполнять учебное задание, используя алгоритм;  — проверять правильность выполненного задания при работе в группе;  — выполнять учебное действие в соответствии с планом.  Коммуникативные умения:  — комментировать собственные действия при выполнении задания;  — строить понятные для партнёра высказывания в рамках учебного диалога;  — адекватно взаимодействовать в рамках учебного диалога. |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***Оргмомент.*** | Придумано кем-то просто и мудро.  При встрече здороваться: Доброе утро!  Доброе утро солнцу и птицам,  Доброе утро улыбчивым лицам!  И каждый становится добрым, доверчивым,  Доброе утро длится до вечера.  Доброе утро, девочки! Доброе утро, мальчики!  Пожелаем гостям доброго утра.  Мы рады приветствовать вас на нашем уроке | Хором: Доброе утро. |
| ***Актуализация знаний*** | -Сегодня мы с вами отправимся в путешествие.  -Хотите узнать куда? Для этого нам нужно разгадать кроссворд**. (СЛАЙД 2)**  Красивые цветы,  Колючие шипы,  Но не роза, не крыжовник.  А зовут его …. (ШИПОВНИК)  Синенькая ягодка в саду  Пышным цветом расцвела.  Только к ней я не иду:  Там в цветке сидит пчела.  Солнышко сильней пригреет,  Скоро ягодка созреет.  Что за ягодка? (ЖИМОЛОСТЬ)  Белая звёздочка с неба упала,  Мне на ладошку легла – пропала. (СНЕЖИНКА)  Очень шустрые, смешные  И такие озорные.  По деревьям и лианам,  Без опаски скачут рьяно.  Видов много, их не счесть  Всех размеров они есть. (ШИМПАНЗЕ)  Палочки волшебные есть у меня,  Палочками этими могу построить я:  Башню, дом и самолет  И большущий звездолет. (КАРАНДАШИ)  -Какие орфограммы встречаются в этих словах?  -Что вы можете сказать про согласные буквы?  (Ж-Ш – твердые, шипящие.  Ч-Щ – мягкие, шипящие)  -Мы сегодня отправимся в Страну Шипящих. Где повторим правописание буквосочетаний жи-ши,  .А на чем же мы поедем? Какое слово получилось по вертикали? (ПОЕЗД) **(СЛАЙД 3)**  - Вы готовы отправиться?  -Но прежде чем сесть в поезд, без чего нас в поезд не пустят? (Без билета)  - Конечно. Я подготовила вам билеты. (Помощники раздают). Но они не простые. Мы в них будем записывать все, что с нами будет происходить во время путешествия. | Переходить через пути нужно только по мосту или специальным настилам.  - Не подлезайте под вагоны! Не перелезайте через автосцепки!  - Не заскакивайте в вагон отходящего поезда.  - Не выходите из вагона до полной остановки поезда.  - Не играйте на платформах и путях!  - Не высовывайтесь из окон на ходу.  - Выходите из вагона только со стороны посадочной платформы.  - Не ходите на путях.  - На вокзале дети могут находиться только под наблюдением взрослых, маленьких детей нужно держать за руку.  - Не переходите пути перед близко идущим поездом, если расстояние до него менее 400 метров. Поезд не может остановиться сразу!  - Не подходите к рельсам ближе, чем на 5 метров.  - Не переходите пути, не убедившись в отсутствии поезда противоположного направления.) |
| ***Чистописание.*** | Продолжит урок минутка чистописания. Прописываем буквы Шш Жж на первой строчке.  Ш ж  На второй строчке: ши жи  **СЛАЙД 4.**  К нам хотят присоединиться кое-какие пассажиры. Запишите их. Подчеркните орфограммы. (ПРОВЕРКА ПО ОБРАЗЦУ).  **СЛАЙД 5** | Прописывают буквы и буквосочетания по образцу. |
| ***Работа по теме урока*** | 1**. Включение в систему знаний и повторение.**  -Что общего у записанных вами слов? (имена сущ-е, одушевленные, 2 слога  -Какое слово может быть лишним? ) (ЖИРАФ – стоит в ед.ч.)  ЗВУКО-БУКВЕННЫЙ АНАЛИЗ СЛОВА (2 человека с обратной стороны)  КЛАСС: составить и записать предложение со словом «жираф». Подчеркнуть грамматическую основу (на доске и в тетради)  **2.Работа в группах.**   * Станция «Жишино».   - Ваша задача – внимательно прослушать сказку, по ходу записывая слова с сочетаниями ЖИ-ШИ.  Недалеко от этой станции находится город Ватных Одеял. Все ЖИТЕЛИ этой страны ходили, закутавшись в ватные одеяла.  В этой стране  ЖИЛА королевская семья. Все было у них: и деньги, и слава, и МАШИНЫ, но не было счастья, т.к. маленький принц часто болел. Родители не жалели денег на самые ПУШИСТЫЕ одеяла, но болезни не отступали.  Но вот однажды в этой стране появился врач. Король сразу же его пригласил во дворец, чтобы он осмотрел принца. Осмотрев, доктор приказал перестать кутаться в одеяла, спать с ШИРОКО открытой форточкой, гулять в любую погоду по парку, ходить в лес, почаще бегать босиком по траве, по влажному песку. И действительно, скоро принц перестал болеть, и король сделал врача главным министром, вручил ему разные подарки – ЛАНДЫШИ, КУВШИНКИ, КАРАНДАШИ. **СЛАЙД 6.** | Фронтальная работа, индивидуальная работа.  Работа в группах. Выписывают из сказки слова с буквосочетаниями жи-ши.  Проверка. |
| ***Физминутка*** | Давайте подышим свежим воздухом и немного отдохнем. **СЛАЙД 7.**  По дорожке, по дорожке  скачем мы на правой ножке.  И по этой же дорожке  скачем мы на левой ножке.  По тропинке побежим,  до лужайки добежим,  На лужайке, на лужайке  мы попрыгаем, как зайки.  Стоп. Немножко отдохнем.  И в вагон быстрей пойдем. |  |
| ***Закрепление*** | 3. Работа по учебнику  с. 112, упр. 165 (по вариантам)  **СЛАЙД 8.** | Работают в тетради: записывают слова во множественном числе, подчеркивают орфограмму. |
| ***Самостоятельная работа с самопроверкой по образцу.*** | Сейчас вы сами выберете задание, с которым, по вашему мнению, вы сможете справиться. **СЛАЙД 9.**  ЗЕЛЕНАЯ КАРТОЧКА  Подобрать к словам из левого столбика подходящие по смыслу слова из второго столбика. Соединить их линией. Вставить пропущенные буквы.   |  |  | | --- | --- | | пуш\_стая  душ\_стые  спелые  цветные | карандаш\_  ландыш\_  груш\_  снеж\_нка |   ЖЕЛТАЯ КАРТОЧКА  Соединить начало и конец пословицы линией. Вставить пропущенные буквы.   |  |  | | --- | --- | | **Поспеш\_шь -** | **торопись делом.** | | **Ж\_знь дана** | **людей насмеш\_шь.** | | **Не спеш\_ языком,** | **на добрые дела.** |   ОРАНЖЕВАЯ КАРТОЧКА.  Запиши предложение, заменяя подчеркнутые слова противоположными по смыслу словами с сочетаниями жи-ши.  В городе Саяногорске много маленьких домов и узких улиц.  **СЛАЙДЫ 10-12.** | Учащиеся сами выбирают для себя задание для самостоятельной работы.  Проверка по образщу |
| ***Итог урока. Рефлексия деятельности*** | Подведём итоги работы на уроке. Продолжи фразу: **СЛАЙДЫ 13-14**  - Сегодня на уроке мы научились… - Я похвалю своего одноклассника за то, что… - Самым сложным на уроке было… - Самым интересным на уроке было…  - Я похвалю своего одноклассника за то, что…  Как вы оцените свою работу? | Отвечают на вопросы. Самооценка своей деятельности. |