Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калмашская средняя общеобразовательная школа»

Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

 УТВЕРЖДЕНО

 протоколом педагогического совета

от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. № \_\_\_\_

 Директор МБОУ «Калмашская СОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Габдуллин А.С./

 подпись Ф.И.О.

 Введено приказом №\_\_\_\_\_

 от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ Окружающий мир**

**ДЛЯ 3 КЛАССА *(2*** *часа* ***в неделю, 70 часов в год)***

Составитель **Галеева Гузель Раисовна, учитель начальных классов**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кашапова В.Х./

 подпись Ф.И.О.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО, протокол от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Гиззатуллина Г.М./

 подпись Ф.И.О.

2015

УТВЕРЖДАЮ

 Директор МБОУ «Калмашская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Габдуллин А.С./

 подпись Ф.И.О.

**Календарно-тематический план**

Галеевой Гузель Раисовны

учителя начальных классов на 2015-2016 учебный год

План составлен на основе требований Федерального государственного стандарта общего образования 2009 года и разработано по сборнику рабочих программ «Школа России». М., «Просвещение», 2011г., и по учебнику Плешакова А. А. «Окружающий мир». 3 класс. – М.: Просвещение, 2013

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Всего кол-во часов | Кол-во часов в неделю | Количество | Название, автор учебника, издательство,год издания, уровень. |
|  |  |  |  | Контр. Работ | Зачетов | Тестовых заданий | Практич.работ | Экскурсии |  |
| Окружающий мир | 3 | 70 | 2 | - | - | 24 | 16 | 4 | Окружающий мир. А.А.Плешаков. Москва. «Просвещение». Казань. Татарстан китап нәшрияты. 2013 |

**Методическая тема на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Районная** | **Школьная** | **Учителя** |
| Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся | Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования | Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в условиях ФГОС. |

**Пояснительная записка.**

Тематическое планирование по окружающему миру (3 класс) составлено на основе требований Федерального государственного стандарта общего образования 2009 года и разработано по сборнику рабочих программ «Школа России». М., «Просвещение», 2011г., и по учебнику Плешакова А. А. «Окружающий мир». 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.

Тематическое планирование рассчитано на 68 рабочих часов за учебный год, что составляет 2 часа в неделю.

Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:

– развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

– освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;

– формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Планируемый уровень подготовки учащихся начальной школы:

– наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта);

– выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;

– проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;

– работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;

– работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

Цель уроков окружающего мира:

Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Содержание программы** и мои изменения к этой программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Как устроен мир. | 6 ч. | 7 ч. |
| Эта удивительная природа. | 18 ч. | 20 ч. |
| Мы и наше здоровье. | 10 ч. | 8 ч. |
| Наша безопасность. | 7 ч. | 9 ч. |
| Чему учит экономика. | 12 ч. | 12 ч. |
| Путешествия по городам и странам. | 15 ч. | 12 ч. |
| ИТОГО | 68 часов | 68 часов |

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

* человек – часть природы и общества;
* что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии), группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы;
* взаимосвязи между природой и человеком;
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены, основы здорового образа жизни;
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки, правила противоположной безопасности, основы экологической безопасности;
* потребности людей, товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике, основные отрасли сельского хозяйства и промышленности, роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечательности, страны, граничащие с Россией (с опорой на карту), страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**К концу 3 класса учащиеся должны уметь:**

* распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя, различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса;
* определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Кол-во часов | Календарные сроки | Фактическиесроки | Планируемые результаты | Контроль |
| Знания | Умения | УУД |
| Как устроен мир (7ч.) |
| 1 | **I четверть (18ч.)** Природа. «Безопасное поведение на дорогах и в природе». | 1 | 4.09 |  | *Знать/понимать:*- разнообразие природы, ее классификацию, значение природы для человека; | Уметь:- классифицировать природу, видеть взаимосвязи в природе и значение природы для человека. | Наблюдение объектов окружающего мира.Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самопроверку;формулировать выводы из изученного мате­риала, оцени­вать достижения на урокенаблюдать и описывать про­явления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира челове­ка;моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; | Индив. Раб. |
| 2 | Человек. Супеньки познания человеком окружающего мира | 1 | 5.09 |  | *Знать/понимать:*- отличие человека от других объектов живой природы; | Уметь:- классифицировать природу, видеть взаимосвязи в природе и значение природы для человека. |  |
| 3 | Общество. «Нормы поведения в обществе». | 1 | 11.09 |  | *Знать/понимать:*- общие условия, необходимые для жизни живых организмов-основные правила поведения в окружающей среде | Уметь:- классифицировать природу, видеть взаимосвязи в природе и значение природы для человека. |  |
| 4 | Что такое экология  | 1 | 12.09 |  | *Знать/понимать:*-основные экологические проблемы природы и современного общества. | Уметь:- проявлять дружбу и уважение к любому народу, бережно относится к людям |  |
| 5 | Природа в опасности. Практическая работа № 1 « *Изготовление кормушек для птиц».* | 1 | 18.09 |  | *Знать/понимать:*-как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга;- знать основные правила поведения в окружающей среде. | Уметь:- строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;* определять место человека в мире;

характеризовать семью, народ, государство как части общества;обсуждать вопрос о том, почему семья явля­ется важной частью общества;сопоставлять формы правления в государ­ствах мира; работать в группе: анализировать таблицус целью извлечения необходимой информации;осуществлять самопроверку. | Пр.раб. |
| 6 | Природа вокруг нас. Урок экскурсия «*Ознакомление с разнообразием природы, изменения в природе*». | 1 | 19.09 |  | *Знать/понимать:*- знать основные правила поведения в окружающей среде; правила поведения в природе | Уметь: -называть представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу. | Прослеживать по схеме обна­руженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры вза­имосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. | Экскурсия  |
| 7 | Обобщение по теме. Проверочная работа. «Как устроен мир».  | 1 | 25.09 |  | *Знать/понимать:* правила поведения в природе | Уметь - самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике | Тест |
| **Эта удивительная природа (20ч).** |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | 1 | 26.09 |  | *Знать/понимать:* понятия: тела, вещества, частицы | Уметь: различать тела, вещества, частицы | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предполо-жения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);анализировать схемы учеб­ника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, работать со взрослы-ми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; формулировать выводы из изученного мате­риала, |  |
| 9 | Разнообразие веществ. Практическая работа № 2 «*Обнаружения крахмала в продуктах питания»* | 1 | 2.10 |  | *Знать/понимать:*свойства веществ: соль, сахар, крахмал, кислота | Уметь: правильно пользоваться этими веществами | Пр.раб. |
| 10 | Воздух и его охрана. «Меры по очищению воздуха». Практическая работа № 3 «*Измерения температуры воздуха*». | 1 | 3.10 |  | *Знать/понимать:*состав и свойства воздуха | Уметь: проводить опыты по определению свойств воздуха. | Пр.раб. |
| 11 | Вода. Практическая работа № 4 *«Изучение свойств воды, очистка воды с помощью фильтра».* | 1 | 9.10 |  | *Знать/понимать:* -свойства воды, значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле;- основные свойства воды; - общие условия, необходимыедля жизни живых организмов. | Уметь: проводить опыты по определению свойств воды. | Пр.раб. |
| 12 | Превращение и круговорот воды. | 1 | 10.10 |  | *Знать/понимать:* явление в природе - круговорот воды | Уметь: объяснять образование дождя, облаков, инея, гололеда, тумана. | Высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; — наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулиро-вать на основе наблюдения вывод о при­чинах образования облаков и выпадении дождя; работать в паре: анализировать рисунок- схему. Объяснять с его помощью особен-ности образования льда; рассказывать по схеме о кру­говороте воды в природе, осуществлять взаимо­проверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку;формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать на достижения урок. |  |
| 13 | Водоёмы нашего края. Берегите воду!  | 1 | 16.10 |  | *Знать/понимать:* - причины загрязнения водоемов, меры охраны водоемов от загрязнения, - водоёмы родного края. | Уметь: - бережно относится к воде и экономить ее. |  |
| 14 | Как разрушаются камни. | 1 | 27.10 |  | *Знать/понимать:*- о разрушении в природе твердых пород под воздействием определенных факторов. | Уметь: -объяснить причины разрушения камней. | Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между ча­стицами твёрдых тел при нагревании и уменьше­ние — при охлаждении;характеризовать процесс разрушения гор­ных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения рас­тений в них;работать со взрослыми: наблюдать и фото­графировать в природе проявления разрушения горных пород. |  |
| 15 | Что такое почва. Практическая работа № 5 *«Изучение свойств почвы».* | 1 | 23.10 |  | *Знать/понимать:** основные свойства почвы, состав почвы, меры по охране почвы от разрушения о взаимосвязи живого и неживого в почве.
 | Уметь:-отличать почву от глины и песка анализировать схему связей почвы и расте­ния; на основе схемы моделировать связи по­чвы и растений;-обсуждать вопрос характеризовать процессы образования и разрушения почвы. | Высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновыватьих;практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использо­вать полученные данные для проверки выдвину­тых гипотез;анализировать схему связей почвы и расте­ния; на основе схемы моделировать связи по­чвы и растений; | Пр.раб. |
| 16 | Разнообразие растений. | 1 | 24.10 |  | *Знать/понимать:*- основную классификацию растений, особенности каждой группы;понятие «виды растений». | Уметь:-различать группы растений по их особенностям; определять растения с помо­щью атласа-определителя;-приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;доказывать, используя свои знания и рису­нок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по матери­алам учебника; классифицировать рас­тения из предложенного списка, знакомиться по учебнику, использовать предложенную информацию при характеристике групп растений, осуществлять взаимо­проверку; под­готавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; |  |
| 17 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | 30.10 |  | *Знать/понимать:*- связь солнца с растениями и людьми. | Уметь: -показать скрытую от наших глаз великую роль растений в поддержании жизни на земле. | Выявлять с помощью схемы сходство и раз­личие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с по­мощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в пи­тании растений;доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. |  |
| 18 | Размножение и развитие растений. Практическая работа№ 6 *«Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособлений к распространению ветром».* | 1 | 31.10 |  | *Знать/понимать:*- о размножении растений из семени. | Уметь: -использовать умения и знания для ухода за растениямиуметь отличать семена у растений. | Характеризовать условия необходимые для размножения растения и их распространения;наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев, выявлять роль животных в размножении и развитии растений;характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; работать с терминологическим словариком. | Практическая работа №6 |
| 19 | **II четверть (14ч.)**Охрана растений.«Зачем охранять растения» | 1 | 13.11 |  | *Знать/понимать:*-о значении растений в жизни животных и человека. | Уметь: -определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)-уметь бережно относиться к растениям. | Актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе характеризоват*ь факторы отрицательного воздействия человека* на мир растений;оформлять памятку (книжку) «Берегите рас­тения». |  |
| 20 | Разнообразие животных. | 1 | 14.11 |  | *Знать/понимать:*- классификацию животных и их групповые признаки. | Уметь: -определять к какой группе относится животное по его признакам;-использовать знания и умения для ухода за животными. | Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп;с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе. | Тест  |
| 21 | Кто что ест? | 1 | 20.11 |  | *Знать/понимать:*- классификацию животных по типу пищи. | Уметь: -составлять цепи питания; характеризовать животных по типу питания. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;приводить примеры животных по типу пита­ния; актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;приводить примеры животных разных групп. | Тест  |
| 22 | Невидимая нить и невидимая пирамида. Практическая работа№ 7. *«Распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя».* | 1 | 21.11 |  | *Знать/понимать:*- общие условия, необходимые для жизни живых организмов. | Уметь: -бережно относится к природе. | ТестПрактик эш  |
| 23 | Размножение и развитие животных. | 1 | 27.11 |  | *Знать/понимать:*- способы размножения и развития животных. | Уметь: -бережно относится к детенышам животных. | Характеризовать защитные приспособления растений и животных; обсуждать материал о божьих коровках; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;формулировать выводы из изученного мате­риала, определять с помо­щью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты составлять и презентовать «Книгу природы родного края». |  |
| 24 | Охрана животных. | 1 | 28.11 |  | *Знать/понимать:* -экологические правила, которые должны выполнять люди. | Уметь: -использовать знания и умения для ухода за животными; определятьживотных, зане­сённых в Красную книгу России. | Актуализировать знания о редких и исчезаю­щих животных, Красной книге России, получен­ные в 1—2 классах;характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; помощью атласа-определителя и электрон­ного приложения обсуждать меры по охране животных. | Тест  |
| 25 | В царстве грибов. «Правила сбора грибов» | 1 | 4.12 |  | *Знать/понимать:*- съедобные и несъедобные грибы. | Уметь:-различать съедобные и несъедобные грибы. | характеризовать строение шляпочных гри­бов;помощью иллюстраций учебника и атласа- определителя различать съедобные, несъедоб­ные и ядовитые грибы;моделировать различие грибов-двойников. | Тест  |
| 26 | Великий круговорот жизни. | 1 | 5.12 |  | *Знать/понимать:*- движения энергии в круговороте веществ в природе. | Уметь :- использовать приобретенные знания и умения для ухода за растениями и животными. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы- разрушители;обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;моделировать круговорот веществ в природе;рассказывать о круговороте веществ на Земле. | Тест  |
| 27 | Обобщение по разделу " Эта удивительная природа "Проверочная работа.  | 1 | 11.12 |  | Уметь самостоятельно выполнять тестовые задания. | Тест Пров.раб.  |
| **Мы и наше здоровье. (8ч.)** |
| 28 | Организм человека.*«Как правильно ухаживать за своим телом».* | 1 | 12.12 |  | *Знать/понимать:*- о взаимосогласованности и ритмичности в работе всех органов чувств; - правила сохранения и укрепления здоровья.  | Уметь: - прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать;-уметь беречь органы чувств. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;актуализировать знания об анатомии и фи­зиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;характеризовать системы органов человека (их части и назначение); система, пищеварительная система, кровеносная система. |  |
| 29 | Органы чувств. | 1 | 18.12 |  | *Знать/понимать:*- органы чувств и их значение для человека; -правила гигиены органов чувств. | Уметь: -беречь органы чувств;-показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собе­седника. | Анализировать схемы расположения органов тела человека, практическая работа в паре: измерение ро­ста и массы тела человека; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; работать с терминологическим словариком. | Тест  |
| 30 | Надежная защита организма. Практическая работа № 8 «*Знакомство с внешним строением кожи»* | 1 | 19.12 |  | *Знать/понимать:*- функции и свойства кожи. | Уметь: -ухаживать за кожей;  -принимать меры первой помощи при повреждениях кожи. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;практическая работа: изучить свойства кожи;характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;работать в паре: осваивать приёмы оказа­ния первой помощи при повреждениях кожи;подготовить рассказ об уходе за кожей. | Пр.раб. |
| 31 | Опора тела и движение. | 1 | 25.12 |  | *Знать/понимать:*- о строении своего тела. | Уметь: -соблюдать правила здорового образа жизни. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;характеризовать роль скелета и мышц в жиз­недеятельности организма; раскрывать роль правильной осанки для здо­ровья человека;следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки;работать с терминологическим словариком. | Итоговый тест |
| 32 | Наше питание. Практическая работа № 9. *«Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»* | 1 | 26.12 |  | *Знать/понимать:*- необходимые организму питательные вещества для пищеварительной системы;-правила рационального питания. | Уметь: -использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;моделировать строение пищевари-тельной си­стемы;характеризовать изменения, которые проис­ходят с пищей в процессе переваривания;обсуждатьсоставлять меню здорового питания;работать с терминологичес-ким словариком; актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе. | Пр.раб. |
| 33 | **III четверть (20 ч.)**Дыхание и кровообращение. Практическая работа№ 10 *«Измерение пульса на запястье»* | 1 | 15.01 |  | *Знать/понимать:*– правила сохранения и укрепления здоровья;– использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья.  | Уметь: -заботиться о своем здоровье. | Характеризовать строение дыхательной и кровеносной си­стемы и её роль в организме; моделировать строение дыхательной и кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и крове­носной систем; практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи. | Пр.раб. |
| 34 | Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.«Профилактика болезней» | 1 | 16.01 |  | *Знать/понимать:* -органы дыхания и выделения-правила закаливания организма,- правила сохранения и укрепления здоровья. | Уметь:-регулярно проводить закаливание своего ор­ганизма. | Формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию;составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. |  |
|  |  |  |  |  |
| 35 | Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 | 22.01 |  | *Знать/понимать:*-о вредных привычкахзнать устройство организма человека. | Уметь:-заботиться о своем здоровье. | Оценивать правильность/ неправиль-ность предложенных ответов;адекватно оценивать свои знания в соответ­ствии с набранными баллами | Тест |
| Наша безопасность. (9ч.) |  |  | Наша безопасность.( 9ч.) |
| 36 | Огонь, вода и газ. «Чем опасны: огонь, вода и газ?» | 1 | 23.01 |  | *Знать/понимать:*- основные правила в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе); - использовать приобретенные знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. | Уметь:- бережно относится к своей жизни. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1 —2 классах; характеризовать действия при пожаре, ава­рии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вы­зовародителей, соседей. |  |
| 37 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | 29.01 |  | *Знать/понимать:*- правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | Уметь: -соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;актуализировать правила безопасного пове­дения на улице, полученные в 1 —2 классах;работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транс­порте, готовитьсообщения. | Тест  |
| 38 | Урок экскурсия *«Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы».* | 1 | 30.01 |  | *Знать/понимать:*-правила безопасного поведения в быту и на улице; -основные дорожные знаки; -правила противопожарной безопасности | Уметь:- определять группы дорожных знаков по назначению. Выделять отличительные особенности внешнего вида каждой группы знаков и их назначения. | Самостоятельно формулировать цели урока;отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. | Экскурсия  |
| 39 | Дорожные знаки. | 1 | 5.02 |  | Тест  |
| 40 | Опасные места. «Как вести себя в опасном месте». | 1 | 6.02 |  | *Знать/понимать:*- опасные места для человека; -основные правила поведения в окружающей среде. | Уметь:- предвидеть опасность, избегать ее, при необходимости действовать решительно и четко. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить.Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. |  |
| 41 | Опасности природного характера. О молниях, змеях, ядовитых растениях и грибах.  | 1 | 12.02 |  | *Знать/понимать:*- правила безопасности, которые необходимы при общении с природой. | Уметь:- защищаться от опасностей природы.-находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить.Сравнивать и группировать факты и явления;-определять причины явлений, событий. |  |
| 42 | Природа и наша безопасность. О молниях, змеях, собаках и кошках. | 1 | 13.02 |  | Тест  |
| 43 | Экологическая безопасность. Практическая работа № 11 *«Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».* | 1 | 19.02 |  | *Знать/понимать:*- что - Земля наш дом; бережем дом - бережем здоровье. | Уметь: -выполнять правила личной экологической безопасности.-приводить примеры цепей загрязнения |  | Пр.раб. |
| 44 | Обобщение по разделу "Наша безопасность" | 1 | 20.02 |  | Уметь самостоятельно работать в тетради, с текстовыми заданиями, полученные знания применять в практике. | Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;адекватно оценивать свои знания в соответ­ствии с набранными баллами. | Тест |
| **Чему учит экономика. (12ч.)** |
| 45 | Для чего нужна экономика? | 1 | 26.02 |  | *Знать/понимать:*- значение слова "экономика"- | Уметь: -выделять отрасли экономики; - назвать к каждой отрасли экономики не менее 3 профессии. | Работа с основными компонентами учебника. |  |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 | 27.02 |  | *Знать/понимать:*-понятия экономики: природные богатства, капитал, труд | Уметь:-бережно относиться к окружающей среде, школьному имуществу. | Выявление существенных признаков объекта. |  |
| 47 | Полезные ископаемые. Практическая работа№ 12 *«Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых».* | 1 | 4.03 |  | *Знать/понимать:*- свойства полезных ископаемых, профессии людей добывающих полезные ископаемые;-о разнообразиях полезных ископаемых и некоторых их свойствах, способах их добычи. | Уметь:-экономично использовать богатства нашей страны; -определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры). | Определять причины явлений, событийвысказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | Пр.раб. |
| 48 | Растениеводство. Практическая работа№ 13 *«Знакомство с культурными растениями и составление описания».* | 1 | 5.03 |  | *Знать/понимать:*- значение такой отрасли народного хозяйства, как растениеводство; -обозначить круг профессий, напрямую связанных с растениеводством.  | Уметь: -различать культурные растения; бережно относиться к продуктам растениеводства; -различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы.  | Выслушивание мнения других-организация совместной деятельности | Пр.раб. |
| 49 | Животноводство. | 1 | 11.03 |  | *Знать/понимать:*-особенности разведения и содержания домашних животных- | Уметь:- раскрывать назначение животноводства. | Установление причинно-следственных связей |  |
| 50 | Какая бывает промышленность? | 1 | 12.03 |  | *Знать/понимать:*- основные крупные отрасли промышленности; - роль каждой отрасли промышленности для человека.  | Уметь: -различать продукцию каждой отрасли промышленности, -группировать предметы быта по отраслям промышленности. | Делать выводы на основе обобщенных знанийоформлять свои мысли в устной и письменной речистр. | Итоговый тест |
| 51 | Что такое деньги? Практическая работа№ 14 *«Знакомство с современными российскими монетами».* | 1 | 18.03 |  | *Знать/понимать:*- понятия: денежные единицы, сбережения. | Уметь:Бережно относиться к деньгам. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);делать выводы на основе обобщенных знаний;оформлять свои мысли в устной и письменной речи; | Пр.раб. |
| 52 | Государственный бюджет. | 1 | 19.03 |  | *Знать/понимать:*- новые термины: бюджет, расходы, доходы, налоги | Уметь:Бережно относиться к своему здоровью, к воде. | формулировать учебную проблему вместе с учителем;делать выводы на основе обобщенных знаний |  |
| 53 | **IV четверть (17 ч.)** Семейный бюджет. | 1 | 1.04 |  | *Знать/понимать:*- структуру семейного бюджета; -механизм регулиро-вания доходной и расходной части семейного бюджета. | Уметь: -составлять простейший семейный бюджет. |  |
| 54 | Экономика и экология. | 1 | 2.04 |  | Знать/понимать:задачи экологии и две стороны экономики | Уметь: -бережно относиться к природе. |  |
| 55 | Обобщение по разделу "Чему учит экономика"  | 1 | 8.04 |  |  *Знать/понимать:*-для чего нужна экономика;- потребности человека, товары и услуги.  |  Уметь: - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. | Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;адекватно оценивать свои знания в соответ­ствии с набранными баллами. | Тест  |
| 56 | Проверочная работа.  | 1 | 9.04 |  | Уметь самостоятельно работать в тетради, с текстовыми заданиями, полученные знания применять в практике. | Тест |
| Путешествие по городам и странам (14 ч) |
| 57 | Золотое кольцо России | 1 | 15.04 |  | *Знать/понимать:*-о популярном в нашей стране туристско-экскурсионном маршруте по древним русским городам. Золотое кольцо проходит по территории 5 областей: Московской, Ярославской, Костромской, Владимировской, Ивановской. | Уметь: -показывать города Золотого кольца на карте. | Извлекать информацию, представленную в разных формах;читать вслух и про себя тексты учебника: отделять новое от известного. |  |
| 58 | Золотое кольцо России. Практическая работа№ 15 «*Элементарные приемы чтения плана, карты»* | 1 | 16.04 |  | Пр.раб. |
| 59 | «Правила путешествия» | 1 | 22.04 |  |  |
| 60 | Наши ближайшие соседи. Практическая работа № 16 *«Поиск на карте географических объектов».* | 1 | 23.04 |  | *Знать/понимать:*- государства - ближайшие соседи России. | Уметь:- работать с картой, показывать на карте границы России, некоторые города России. | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | Пр.раб. |
| 61 | На севере Европы. | 1 | 29.04 |  | *Знать/понимать:*- северные европейские государства. | Уметь: - ориентироваться по карте, использовать приобре-тенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познаватель-ных интересов, поиска допол-нительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить.Сравнивать и группировать факты и явления. |  |
| 62 | Что такое Бенилюкс | 1 | 30.04 |  | *Знать/понимать:*- страны Бенилюкса. Запомнить страны: Бельгия, Люксембург, Нидерланды.  | Уметь:- показывать страны Бенилюкса на карте и называть их столицу. | Самостоятельно формулировать цели урока;отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. | Тест  |
| 63 | Промежуточная (итоговая) аттестация.  | 1 | 6.05 |  | Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете. | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Итоговой тест |
| 64  | В центре Европы. | 1 | 7.05 |  | *Знать/понимать:*- страны расположенные в центре Европы, их достопримечательности. | Уметь: -показывать страны центральной Европы на карте и называть их столицу Уметь: -показывать эти страны на карте, называть их столицы. |  |
| 65 | Путешествие по Франции и Великобритании. | 1 | 13.05 |  | *Знать/понимать:*- расположение Франции. | Извлекать информацию, представ-ленную в разных формах; читать вслух и про себя тексты учебника: отделять новое от известного. | Тест  |
| 66 | На юге Европы. | 1 | 14.05 |  | *Знать/понимать:*- страны, расположенные на юге Европы: Греция, Италия. | Уметь: -показывать на карте страны, находить название их столицы. | Сравнивать и группировать факты и явления. |  |
| 67 | По самым знаменитым местам мира. «Что делать, если ты заблудился в незнакомой стране».  | 1 | 20.05 |  | *Знать/понимать:*- знаменитые места мира. | Уметь: самостоятельно выражать свою мысль | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы |  |
| 68 | Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам». | 1 | 21.05 |  | *Знать/понимать:*- изученный материал | Уметь: самостоятельно выполнять тестовые задания. | Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответ­ствии с набранными баллами | Тест |
| 69-70 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 2 | 27.0528.05 |  | *Знать/понимать:* | Уметь: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | . Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценке своих достижений | проект |

**Критерии и нормы оценки по курсу «Окружающий мир».**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Ос­новная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детям делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры и) дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

*Ошибки*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики по­нятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) н тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существен­ным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные при­меры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таб­лицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным ма­териалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном пока­зе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты;*

*-* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрица­тельно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляет­ся после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

При устных ответах оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично изла­гает учебный материал, используя свои наб­людения в природе и результаты практи­ческих работ (в пределах программы), уста­навливает связи между объектами и явления­ми природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочеты ученик легко исправляет сам.

Оценка «3» ставится ученику, если он усво­ил учебный материал, но допускает фактичес­кие ошибки, не умеет использовать резуль­таты своих наблюдений в природе, резуль­таты практических работ, затрудняется ус­танавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями при­роды, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочеты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обна­руживает незнание большей части програм­много материала, не справляется с выпол­нением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценивание результатов тестирования**

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 80% - оценка «4»;

40 -60% - оценка «3»;

0 – 40% - оценка «2»

**Контроль усвоения материала и выполнения практической части программы**

**по предмету «Окружающий мир» за 2015– 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | 1четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | год |
| Практические работы | 5 | 2 | 6 | 2 | 15 |
| Экскурсии | 1 | - | 1 | - | 2 |
| Тесты | 1 | 9 | 6 | 6 | 23 |

**Экскурсии,практические работы, тесты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дата* | *Вид работы* | *Тема* |
| 16.09 | Практическая работа №1 |  «Изготовление кормушек для птиц». |
| 20.09 | Урок-экскурсия | Ознакомление с разнообразием природы, изменения в природе |
| 23.09 | Тест №1 | «Как устроен мир» |
| 30.10 | Практическая работа №2 |  «Обнаружения крахмала в продуктах питания». |
| 7.10 | Практическая работа № 3 | «Измерения температуры воздуха». |
| 11.10 | Практическая работа № 4 |  «Изучение свойств воды, очистка воды с помощью фильтра. |
| 25.10 | Практическая работа № 5 |  «Что такое почва». |
| 11.11 | Практическая работа № 6 | Размножение и развитие семян |
| 18.11 | Тест №3 | Разнообразие животных |
| 22.11 | Тест №4 | Кто что ест |
| 25.11 | Тест №5 | Невидимая нить и невидимая пирамида |
| 2.12 | Тест №6 | Охрана животных |
| 6.12 | Тест №7 | В царстве грибов |
| 9.12 | Тест №8 | Великий круговорот жизни |
| 13.12 | Тест №9 | «Эта удивительная природа» |
| 20.12 | Тест №10 | Органы чувств |
| 23.12 | Практическая работа № 8  |  «*Знакомство с внешним строением кожи»* |
| 27.12 | Итоговый тест №11 | Опора тела и движение |
| 13.01 | Практическая работа № 9 | *«Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»* |
| 17.01 | Практическая работа № 10  | *«Измерение пульса на запястье»* |
| 24.01 | Тест №12 | Обобщение по разделу "Мы и наше здоровье. |
| 31.01 | Тест №13 | Чтобы путь был счастливым. |
| 3.02 | Урок – экскурсия |  *«Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы».* |
| 7.02 | Тест №14 | Дорожные знаки. |
| 17.02 | Тест №15 | Природа и наша безопасность. О молниях, змеях, собаках и кошках. |
| 21.02 | Практическая работа № 11 |  *«Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».* |
| 24.02 | Тест №16 | Обобщение по разделу «Наша безопасность» |
| 7.03 | Практическая работа № 12 | *«Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых».* |
| 10.03 | Практическая работа № 13 | *«Знакомство с культурными растениями и составление описания».* |
| 17.03 | Тест №17 | Какая бывает промышленность? |
| 21.03 | Практическая работа № 14 | *«Знакомство с современными российскими монетами».* |
| 14.04 | Тест №18 | Обобщение по разделу «Чему учит экономика» |
| 18.04 | Тест №19 | Проверочная работа |
| 25.04 | Практическая работа № 15 |  «*Элементарные приемы чтения плана, карты»* |
| 05.05 | Практическая работа № 16  |  *«Поиск на карте географических объектов».* |
| 16.05 | Тест №20 | Что такое Бенилюкс. |
| 23.05 | Тест №21 | На юге Европы. |
| 26.05 | Тест №22 | Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам». |
| 30.05 | Тест №23 | Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам» |

**Источники информации и средства обучения**

Учебно-методический комплект для 3-го класса включает:

1. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А.Плешакова 3 класс. Н.Ю. Васильева.– Москва: ВАКО, 2013 г.
2. Окружающий мир. Учебник для 3 кл. нач. шк. В 2 ч./ А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2013 г. Казан.Татарстан китап нәшрияты
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Окружающий мир». В 2 ч./ А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2013 г.

Дополнительно используются:

1. Атлас-определитель. От земли до неба. А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2007 г.
2. КИМы. Окружающий мир: 3 класс/ Сост. И. Ф. Яценко. – М.: ВАКО, 2013 г. -96 с.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

*Интернет-ресурсы:*

1.Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>

2.Нацпроект «Образование» – Режим доступа :<http://mon.gov.ru./proekt/ideology>.

3.Сайт «Все для учителей начальной школы»– Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>

4.Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://www.mon.gou..ru>