Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Калмашская средняя общеобразовательная школа»

Тукаевского муниципального района Республики Татарстан

УТВЕРЖДЕНО

протоколом педагогического совета

от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_ г. № \_\_\_\_

Директор МБОУ «Калмашская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Габдуллин А.С./

подпись Ф.И.О.

Введено приказом №\_\_\_\_\_

от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ПО ПРЕДМЕТУ Окружающий мир**

**ДЛЯ 3 КЛАССА *(2*** *часа* ***в неделю, 70 часов в год)***

Составитель **Галеева Гузель Раисовна, учитель начальных классов**

СОГЛАСОВАНО

Зам.директора \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Кашапова В.Х./

подпись Ф.И.О.

РАССМОТРЕНО

на заседании МО, протокол от \_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. № \_\_

Руководитель МО \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Гиззатуллина Г.М./

подпись Ф.И.О.

2015

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Калмашская СОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ /Габдуллин А.С./

подпись Ф.И.О.

**Календарно-тематический план**

Галеевой Гузель Раисовны

учителя начальных классов на 2015-2016 учебный год

План составлен на основе требований Федерального государственного стандарта общего образования 2009 года и разработано по сборнику рабочих программ «Школа России». М., «Просвещение», 2011г., и по учебнику Плешакова А. А. «Окружающий мир». 3 класс. – М.: Просвещение, 2013

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Класс | Всего кол-во часов | Кол-во часов в неделю | Количество | | | | | Название, автор учебника, издательство,  год издания, уровень. |
|  |  |  |  | Контр. Работ | Зачетов | Тестовых заданий | Практич.  работ | Экскурсии |  |
| Окружающий мир | 3 | 70 | 2 | - | - | 24 | 16 | 4 | Окружающий мир. А.А.Плешаков. Москва. «Просвещение». Казань. Татарстан китап нәшрияты. 2013 |

**Методическая тема на 2015-2016 учебный год**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Районная** | **Школьная** | **Учителя** |
| Совершенствование качества образования через освоение компетентного подхода в обучении, воспитании, развитии обучающихся | Совершенствование профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования | Формирование у младших школьников универсальных учебных действий в условиях ФГОС. |

**Пояснительная записка.**

Тематическое планирование по окружающему миру (3 класс) составлено на основе требований Федерального государственного стандарта общего образования 2009 года и разработано по сборнику рабочих программ «Школа России». М., «Просвещение», 2011г., и по учебнику Плешакова А. А. «Окружающий мир». 3 класс. – М.: Просвещение, 2013.

Тематическое планирование рассчитано на 68 рабочих часов за учебный год, что составляет 2 часа в неделю.

Цели и задачи, решаемые при реализации тематического планирования:

– развитие умений наблюдать, анализировать, обобщать, характеризовать объекты окружающего мира, рассуждать, решать творческие задачи;

– освоение знаний об окружающем мире, единстве и различиях природного и социального, о человеке и его месте в природе и в обществе;

– воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру; экологической и духовно-нравственной культуры; патриотических чувств;

– формирование потребности участвовать в творческой деятельности в природе и обществе, сохранять и укреплять здоровье.

Планируемый уровень подготовки учащихся начальной школы:

– наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта);

– выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов;

– проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов;

– работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;

– работа с учебными и научно-популярными текстами и др.

Цель уроков окружающего мира:

Воспитание гуманного, творческого, социально активного человека, уважительно и бережно относящегося к среде своего обитания, к природному и культурному достоянию человечества.

**Содержание программы** и мои изменения к этой программе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Как устроен мир. | 6 ч. | 7 ч. |
| Эта удивительная природа. | 18 ч. | 20 ч. |
| Мы и наше здоровье. | 10 ч. | 8 ч. |
| Наша безопасность. | 7 ч. | 9 ч. |
| Чему учит экономика. | 12 ч. | 12 ч. |
| Путешествия по городам и странам. | 15 ч. | 12 ч. |
| ИТОГО | 68 часов | 68 часов |

**Основные требования к уровню подготовки учащихся**

**К концу 3 класса учащиеся должны знать:**

* человек – часть природы и общества;
* что такое тела и вещества, твердые вещества, жидкости и газы;
* основные свойства воздуха и воды, круговорот воды в природе;
* основные группы живого (растения, животные, грибы, бактерии), группы растений (водоросли, мхи, папоротники, хвойные, цветковые), группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери), съедобные и несъедобные грибы;
* взаимосвязи между неживой и живой природой, внутри живой природы;
* взаимосвязи между природой и человеком;
* строение тела человека, основные системы органов и их роль в организме;
* правила гигиены, основы здорового образа жизни;
* правила безопасного поведения в быту и на улице, основные дорожные знаки, правила противоположной безопасности, основы экологической безопасности;
* потребности людей, товары и услуги;
* роль природных богатств в экономике, основные отрасли сельского хозяйства и промышленности, роль денег в экономике, основы семейного бюджета;
* некоторые города России, их главные достопримечательности, страны, граничащие с Россией (с опорой на карту), страны зарубежной Европы, их столицы (с опорой на карту).

**К концу 3 класса учащиеся должны уметь:**

* распознавать природные объекты с помощью атласа – определителя, различать наиболее распространенные в данной местности растения, животных, съедобные и несъедобные грибы;
* проводить наблюдения природных тел и явлений, простейшие опыты и практические работы, фиксировать их результаты;
* объяснять в пределах требований программы взаимосвязи в природе и между природой и человеком;
* выполнять правила личного поведения в природе, обосновывать их необходимость, выполнять посильную работу по охране природы;
* выполнять правила личной гигиены и безопасности, оказывать первую помощь при небольших повреждениях кожи, обращаться с бытовым фильтром для очистки воды;
* владеть элементарными приемами чтения карты;
* приводить примеры городов России, стран – соседей России, стран зарубежной Европы и их столиц.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

* обогащения жизненного опыта, решения практических задач с помощью наблюдения, измерения, сравнения;
* ориентирования на местности с помощью компаса;
* определения температуры воздуха, воды, тела человека с помощью термометра;
* установления связи между сезонными изменениями в неживой и живой природе;
* ухода за растениями (животными);
* выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения;
* оценки воздействия человека на природу, выполнения правил поведения в природе и участия в ее охране;
* удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете.

Календарно-тематическое планирование по окружающему миру

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Изучаемый раздел, тема учебного материала | Кол-во часов | Календарные сроки | Фактические  сроки | Планируемые результаты | | | | | Контроль |
| Знания | | Умения | УУД | |
| Как устроен мир (7ч.) | | | | | | | | | | |
| 1 | **I четверть (18ч.)** Природа.  «Безопасное поведение на дорогах и в природе». | 1 | 4.09 |  | *Знать/понимать:*  - разнообразие природы, ее классификацию, значение природы для человека; | | Уметь:  - классифицировать природу, видеть взаимосвязи в природе и значение природы для человека. | Наблюдение объектов окружающего мира.  Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить; осуществлять самопроверку;  формулировать выводы из изученного мате­риала,  оцени­вать достижения на уроке  наблюдать и описывать про­явления внутреннего мира человека; обсуждать, как возникают богатства внутреннего мира челове­ка;  моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе ролевых игр; | | Индив. Раб. |
| 2 | Человек. Супеньки познания человеком окружающего мира | 1 | 5.09 |  | *Знать/понимать:*  - отличие человека от других объектов живой природы; | | Уметь:  - классифицировать природу, видеть взаимосвязи в природе и значение природы для человека. |  |
| 3 | Общество.  «Нормы поведения в обществе». | 1 | 11.09 |  | *Знать/понимать:*  - общие условия, необходимые для жизни живых организмов  -основные правила поведения в окружающей среде | | Уметь:  - классифицировать природу, видеть взаимосвязи в природе и значение природы для человека. |  |
| 4 | Что такое экология | 1 | 12.09 |  | *Знать/понимать:*  -основные экологические проблемы природы и современного общества. | | Уметь:  - проявлять дружбу и уважение к любому народу, бережно относится к людям |  |
| 5 | Природа в опасности. Практическая работа  № 1 « *Изготовление кормушек для птиц».* | 1 | 18.09 |  | *Знать/понимать:*  -как человек влияет на природу и с какой целью создана Красная книга;  - знать основные правила поведения в окружающей среде. | | Уметь:  - строить свое поведение в природе на основе знаний о взаимосвязях в ней и соответствующей оценке возможных последствий своих поступков. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;   * определять место человека в мире;   характеризовать семью, народ, государство как части общества;  обсуждать вопрос о том, почему семья явля­ется важной частью общества;  сопоставлять формы правления в государ­ствах мира; работать в группе: анализировать таблицу  с целью извлечения необходимой информации;  осуществлять самопроверку. | | Пр.  раб. |
| 6 | Природа вокруг нас.  Урок экскурсия «*Ознакомление с разнообразием природы, изменения в природе*». | 1 | 19.09 |  | *Знать/понимать:*  - знать основные правила поведения в окружающей среде; правила поведения в природе | | Уметь:  -называть представителей флоры и фауны, занесенных в Красную книгу. | Прослеживать по схеме обна­руженные взаимосвязи, рассказывать о них, опираясь на схему;  работать в паре: анализировать схемы учебника и с их помощью классифицировать экологические связи; приводить примеры вза­имосвязей живого и неживого, растений и животных, человека и природы; описывать окружающую среду для природных объектов и человека; моделировать связи организмов с окружающей средой, обсуждать и оценивать предложенные модели;  формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. | | Экскурсия |
| 7 | Обобщение по теме. Проверочная работа. «Как устроен мир». | 1 | 25.09 |  | *Знать/понимать:*  правила поведения в природе | | Уметь - самостоятельно работать с тестовыми заданиями и применять полученные знания на практике | Тест |
| **Эта удивительная природа (20ч).** | | | | | | | | | | |
| 8 | Тела, вещества, частицы. | 1 | 26.09 |  | *Знать/понимать:*  понятия: тела, вещества, частицы | | Уметь:  различать тела, вещества, частицы | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить;  наблюдать опыт с растворением вещества, высказывать предполо-жения, объясняющие результат опыта, доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц; работать в группе: проверять с помощью учебника правильность приведенных утверждений; свойства воды (определять и называть цель каждого опыта, устно описывать его ход, формулировать выводы и фиксировать их в рабочей тетради);анализировать схемы учеб­ника и применять их для объяснения свойств воды; рассказывать об использовании в быту воды как растворителя, работать со взрослы-ми: проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье; формулировать выводы из изученного мате­риала, | |  |
| 9 | Разнообразие веществ. Практическая работа  № 2 «*Обнаружения крахмала в продуктах питания»* | 1 | 2.10 |  | *Знать/понимать:*  свойства веществ: соль, сахар, крахмал, кислота | | Уметь:  правильно пользоваться этими веществами | Пр.  раб. |
| 10 | Воздух и его охрана.  «Меры по очищению воздуха». Практическая работа № 3 «*Измерения температуры воздуха*». | 1 | 3.10 |  | *Знать/понимать:*  состав и свойства воздуха | | Уметь:  проводить опыты по определению свойств воздуха. | Пр.  раб. |
| 11 | Вода. Практическая работа № 4 *«Изучение свойств воды, очистка воды с помощью фильтра».* | 1 | 9.10 |  | *Знать/понимать:*  -свойства воды, значение экологически чистой воды для жизни всего живого на Земле;  - основные свойства воды;  - общие условия, необходимые  для жизни живых организмов. | | Уметь:  проводить опыты по определению свойств воды. | Пр.  раб. |
| 12 | Превращение и круговорот воды. | 1 | 10.10 |  | *Знать/понимать:*  явление в природе - круговорот воды | | Уметь:  объяснять образование дождя, облаков, инея, гололеда, тумана. | Высказывать предположения о состояниях воды в природе; различать три состояния воды; — наблюдать в ходе учебного эксперимента образование капель при охлаждении пара, формулиро-вать на основе наблюдения вывод о при­чинах образования облаков и выпадении дождя; работать в паре: анализировать рисунок- схему. Объяснять с его помощью особен-ности образования льда; рассказывать по схеме о кру­говороте воды в природе, осуществлять взаимо­проверку; моделировать кругооборот воды в природе, осуществлять самопроверку;  формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать на достижения урок. | |  |
| 13 | Водоёмы нашего края. Берегите воду! | 1 | 16.10 |  | *Знать/понимать:*  - причины загрязнения водоемов, меры охраны водоемов от загрязнения,  - водоёмы родного края. | | Уметь:  - бережно относится к воде и экономить ее. |  |
| 14 | Как разрушаются камни. | 1 | 27.10 |  | *Знать/понимать:*  - о разрушении в природе твердых пород под воздействием определенных факторов. | | Уметь:  -объяснить причины разрушения камней. | Высказывать предположения о причинах разрушения горных пород в природе; наблюдать процесс расширения твёрдых тел в ходе учебного эксперимента; моделировать в виде схемы увеличение расстояний между ча­стицами твёрдых тел при нагревании и уменьше­ние — при охлаждении;характеризовать процесс разрушения гор­ных пород в результате нагревания, охлаждения, замерзания воды в трещинах и укоренения рас­тений в них;работать со взрослыми: наблюдать и фото­графировать в природе проявления разрушения горных пород. | |  |
| 15 | Что такое почва. Практическая работа № 5 *«Изучение свойств почвы».* | 1 | 23.10 |  | *Знать/понимать:*   * основные свойства почвы, состав почвы, меры по охране почвы от разрушения о взаимосвязи живого и неживого в почве. | | Уметь:  -отличать почву от глины и песка анализировать схему связей почвы и расте­ния; на основе схемы моделировать связи по­чвы и растений;  -обсуждать вопрос характеризовать процессы образования и разрушения почвы. | Высказывать предположения (гипотезы) о том, почему почва плодородна, обосновывать  их;практическая работа: исследовать состав почвы в ходе учебного эксперимента, использо­вать полученные данные для проверки выдвину­тых гипотез;  анализировать схему связей почвы и расте­ния; на основе схемы моделировать связи по­чвы и растений; | | Пр.  раб. |
| 16 | Разнообразие растений. | 1 | 24.10 |  | *Знать/понимать:*  - основную классификацию растений, особенности каждой группы;  понятие «виды растений». | | Уметь:  -различать группы растений по их особенностям; определять растения с помо­щью атласа-определителя;  -приводить примеры растений разных групп и видов с помощью атласа-определителя. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  доказывать, используя свои знания и рису­нок учебника, что растения очень разнообразны; знакомиться с группами растений по матери­алам учебника; классифицировать рас­тения из предложенного списка, знакомиться по учебнику, использовать предложенную информацию при характеристике групп растений, осуществлять взаимо­проверку; под­готавливать сообщение об одном из видов растений любой группы; | |  |
| 17 | Солнце, растения и мы с вами. | 1 | 30.10 |  | *Знать/понимать:*  - связь солнца с растениями и людьми. | | Уметь:  -показать скрытую от наших глаз великую роль растений в поддержании жизни на земле. | Выявлять с помощью схемы сходство и раз­личие процессов питания и дыхания растений; моделировать процессы дыхания и питания растений, рассказывать об этих процессах с по­мощью выполненной схемы; выявлять роль листьев, стебля и корня в пи­тании растений;  доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека. | |  |
| 18 | Размножение и развитие растений. Практическая работа  № 6 *«Рассматривание плодов и семян растений, определение признаков их приспособлений к распространению ветром».* | 1 | 31.10 |  | *Знать/понимать:*  - о размножении растений из семени. | | Уметь:  -использовать умения и знания для ухода за растениями  уметь отличать семена у растений. | Характеризовать условия необходимые для размножения растения и их распространения;  наблюдать в природе, как распространяются семена деревьев, выявлять роль животных в размножении и развитии растений;  характеризовать с помощью схем стадии развития растения из семени; работать с терминологическим словариком. | | Практическая работа №6 |
| 19 | **II четверть (14ч.)**  Охрана растений.  «Зачем охранять растения» | 1 | 13.11 |  | *Знать/понимать:*  -о значении растений в жизни животных и человека. | | Уметь:  -определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры)  -уметь бережно относиться к растениям. | Актуализировать сведения, полученные в 1—2 классах, об исчезающих и редких растениях, Красной книге, правилах поведения в природе характеризоват*ь факторы отрицательного воздействия человека* на мир растений;  оформлять памятку (книжку) «Берегите рас­тения». | |  |
| 20 | Разнообразие животных. | 1 | 14.11 |  | *Знать/понимать:*  - классификацию животных и их групповые признаки. | | Уметь:  -определять к какой группе относится животное по его признакам;  -использовать знания и умения для ухода за животными. | Актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах;  классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками; приводить примеры животных разных групп;  с помощью атласа-определителя «От земли до неба» определять животных, изображённых на рисунках, и относить их к определённой группе. | | Тест |
| 21 | Кто что ест? | 1 | 20.11 |  | *Знать/понимать:*  - классификацию животных по типу пищи. | | Уметь:  -составлять цепи питания; характеризовать животных по типу питания. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  приводить примеры животных по типу пита­ния; актуализировать знания о животном мире, полученные в 1—2 классах; классифицировать животных из списка, предложенного одноклассниками;  приводить примеры животных разных групп. | | Тест |
| 22 | Невидимая нить и невидимая пирамида. Практическая работа  № 7. *«Распознавание природных объектов с помощью атласа – определителя».* | 1 | 21.11 |  | *Знать/понимать:*  - общие условия, необходимые для жизни живых организмов. | | Уметь:  -бережно относится к природе. | Тест  Практик эш |
| 23 | Размножение и развитие животных. | 1 | 27.11 |  | *Знать/понимать:*  - способы размножения и развития животных. | | Уметь:  -бережно относится к детенышам животных. | Характеризовать защитные приспособления растений и животных; обсуждать материал о божьих коровках; обсуждать роль хищников в поддержании равновесия в природе;  формулировать выводы из изученного мате­риала, определять с помо­щью атласа-определителя растения, птиц, другие природные объекты  составлять и презентовать «Книгу природы родного края». | |  |
| 24 | Охрана животных. | 1 | 28.11 |  | *Знать/понимать:*  -экологические правила, которые должны выполнять люди. | | Уметь:  -использовать знания и умения для ухода за животными; определятьживотных, зане­сённых в Красную книгу России. | Актуализировать знания о редких и исчезаю­щих животных, Красной книге России, получен­ные в 1—2 классах;  характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир; помощью атласа-определителя и электрон­ного приложения обсуждать меры по охране животных. | | Тест |
| 25 | В царстве грибов.  «Правила сбора грибов» | 1 | 4.12 |  | *Знать/понимать:*  - съедобные и несъедобные грибы. | | Уметь:  -различать съедобные и несъедобные грибы. | характеризовать строение шляпочных гри­бов;  помощью иллюстраций учебника и атласа- определителя различать съедобные, несъедоб­ные и ядовитые грибы;моделировать различие грибов-двойников. | | Тест |
| 26 | Великий круговорот жизни. | 1 | 5.12 |  | *Знать/понимать:*  - движения энергии в круговороте веществ в природе. | | Уметь :- использовать приобретенные знания и умения для ухода за растениями и животными. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  характеризовать организмы-производители, организмы-потребители и организмы- разрушители;обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного из звеньев цепи круговорота веществ в природе;моделировать круговорот веществ в природе;рассказывать о круговороте веществ на Земле. | | Тест |
| 27 | Обобщение по разделу " Эта удивительная природа "  Проверочная работа. | 1 | 11.12 |  | Уметь самостоятельно выполнять тестовые задания. | | | Тест Пров.раб. |
| **Мы и наше здоровье. (8ч.)** | | | | | | | | | | |
| 28 | Организм человека.  *«Как правильно ухаживать за своим телом».* | 1 | 12.12 |  | *Знать/понимать:*  - о взаимосогласованности и ритмичности в работе всех органов чувств;  - правила сохранения и укрепления здоровья. | | Уметь:  - прислушиваться к своему организму, чтобы помочь ему ритмично работать;  -уметь беречь органы чувств. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  актуализировать знания об анатомии и фи­зиологии человеческого организма, полученные во 2 классе;  характеризовать системы органов человека (их части и назначение); система, пищеварительная система, кровеносная система. | |  |
| 29 | Органы чувств. | 1 | 18.12 |  | *Знать/понимать:*  - органы чувств и их значение для человека;  -правила гигиены органов чувств. | | Уметь:  -беречь органы чувств;  -показывать расположение внутренних органов на своём теле и теле собе­седника. | Анализировать схемы расположения органов тела человека, практическая работа в паре: измерение ро­ста и массы тела человека; распознавать предметы на ощупь и по запаху в ходе учебного эксперимента;  обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии и гигиены; работать с терминологическим словариком. | | Тест |
| 30 | Надежная защита организма. Практическая работа  № 8 «*Знакомство с внешним строением кожи»* | 1 | 19.12 |  | *Знать/понимать:*  - функции и свойства кожи. | | Уметь:  -ухаживать за кожей;  -принимать меры первой помощи при повреждениях кожи. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  практическая работа: изучить свойства кожи;  характеризовать средства гигиены и ухода за кожей;  характеризовать меры первой помощи при повреждениях кожи;  работать в паре: осваивать приёмы оказа­ния первой помощи при повреждениях кожи;  подготовить рассказ об уходе за кожей. | | Пр.  раб. |
| 31 | Опора тела и движение. | 1 | 25.12 |  | *Знать/понимать:*  - о строении своего тела. | | Уметь:  -соблюдать правила здорового образа жизни. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  характеризовать роль скелета и мышц в жиз­недеятельности организма;  раскрывать роль правильной осанки для здо­ровья человека;  следить за правильной осанкой на уроке и вне его; выполнять физкультминутки;  работать с терминологическим словариком. | | Итоговый тест |
| 32 | Наше питание. Практическая работа  № 9. *«Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»* | 1 | 26.12 |  | *Знать/понимать:*  - необходимые организму питательные вещества для пищеварительной системы;-правила рационального питания. | | Уметь:  -использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  практическая работа: определять наличие питательных веществ в продуктах питания;  моделировать строение пищевари-тельной си­стемы;  характеризовать изменения, которые проис­ходят с пищей в процессе переваривания;  обсуждатьсоставлять меню здорового питания;работать с терминологичес-ким словариком; актуализировать знания о лёгких и сердце, полученные во 2 классе. | | Пр.  раб. |
| 33 | **III четверть (20 ч.)**  Дыхание и кровообращение. Практическая работа  № 10 *«Измерение пульса на запястье»* | 1 | 15.01 |  | *Знать/понимать:*  – правила сохранения и укрепления здоровья; – использовать знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья. | | Уметь:  -заботиться о своем здоровье. | Характеризовать строение дыхательной и кровеносной си­стемы и её роль в организме; моделировать строение дыхательной и кровеносной системы; обсуждать взаимосвязь дыхательной и крове­носной систем; практическая работа в паре: измерять пульс на запястье и подсчитывать количество его ударов в минуту при разной нагрузке; работать со взрослыми: измерять пульс у членов своей семьи. | | Пр.  раб. |
| 34 | Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.  «Профилактика болезней» | 1 | 16.01 |  | *Знать/понимать:*  -органы дыхания и выделения  -правила закаливания организма,  - правила сохранения и укрепления здоровья. | | Уметь:  -регулярно проводить закаливание своего ор­ганизма. | Формулировать правила закаливания; составлять памятку по закаливанию;  составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний;формулировать выводы из изученного мате­риала, отвечать на итоговые вопросы и оцени­вать достижения на уроке. | |  |
|  |  |  |  |  |
| 35 | Обобщение по разделу «Мы и наше здоровье» | 1 | 22.01 |  | *Знать/понимать:*  -о вредных привычках  знать устройство организма человека. | | Уметь:  -заботиться о своем здоровье. | Оценивать правильность/ неправиль-ность предложенных ответов;  адекватно оценивать свои знания в соответ­ствии с набранными баллами | | Тест |
| Наша безопасность. (9ч.) | | | | | | | | | | |  |  | Наша безопасность.( 9ч.) |
| 36 | Огонь, вода и газ. «Чем опасны: огонь, вода и газ?» | 1 | 23.01 |  | *Знать/понимать:*  - основные правила в окружающей среде (на дорогах, водоемах, в школе); - использовать приобретенные знания и умения для выполнения изученных правил охраны и укрепления здоровья, безопасного поведения. | | Уметь:  - бережно относится к своей жизни. | Понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться их выполнить; актуализировать знания об опасностях в быту, полученные в 1 —2 классах; характеризовать действия при пожаре, ава­рии водопровода и утечке газа; моделировать действия при этих ситуациях в виде схем и ролевой игры; называть наизусть телефоны экстренного вы­зовародителей, соседей. | |  |
| 37 | Чтобы путь был счастливым. | 1 | 29.01 |  | *Знать/понимать:*  - правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | | Уметь:  -соблюдать правила безопасного поведения на улицах и дорогах. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить;  актуализировать правила безопасного пове­дения на улице, полученные в 1 —2 классах;  работать в группах: изучать по материалам учебника правила поведения на улице и в транс­порте, готовитьсообщения. | | Тест |
| 38 | Урок экскурсия *«Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы».* | 1 | 30.01 |  | *Знать/понимать:*  -правила безопасного поведения в быту и на улице; -основные дорожные знаки; -правила противопожарной безопасности | | Уметь:- определять группы дорожных знаков по назначению. Выделять отличительные особенности внешнего вида каждой группы знаков и их назначения. | Самостоятельно формулировать цели урока;  отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. | | Экскурсия |
| 39 | Дорожные знаки. | 1 | 5.02 |  | Тест |
| 40 | Опасные места.  «Как вести себя в опасном месте». | 1 | 6.02 |  | *Знать/понимать:*  - опасные места для человека;  -основные правила поведения в окружающей среде. | | Уметь:  - предвидеть опасность, избегать ее, при необходимости действовать решительно и четко. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить.  Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | |  |
| 41 | Опасности природного характера. О молниях, змеях, ядовитых растениях и грибах. | 1 | 12.02 |  | *Знать/понимать:*  - правила безопасности, которые необходимы при общении с природой. | | Уметь:  - защищаться от опасностей природы.  -находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить.  Сравнивать и группировать факты и явления;  -определять причины явлений, событий. | |  |
| 42 | Природа и наша безопасность. О молниях, змеях, собаках и кошках. | 1 | 13.02 |  | Тест |
| 43 | Экологическая безопасность. Практическая работа  № 11 *«Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».* | 1 | 19.02 |  | *Знать/понимать:*  - что - Земля наш дом; бережем дом - бережем здоровье. | | Уметь:  -выполнять правила личной экологической безопасности.  -приводить примеры цепей загрязнения |  | | Пр.  раб. |
| 44 | Обобщение по разделу "Наша безопасность" | 1 | 20.02 |  | Уметь самостоятельно работать в тетради, с текстовыми заданиями, полученные знания применять в практике. | | | Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно оценивать свои знания в соответ­ствии с набранными баллами. | | Тест |
| **Чему учит экономика. (12ч.)** | | | | | | | | | | |
| 45 | Для чего нужна экономика? | 1 | 26.02 |  | *Знать/понимать:*  - значение слова "экономика"- | | Уметь:  -выделять отрасли экономики; - назвать к каждой отрасли экономики не менее 3 профессии. | Работа с основными компонентами учебника. | |  |
| 46 | Природные богатства и труд людей – основа экономики | 1 | 27.02 |  | *Знать/понимать:*  -понятия экономики: природные богатства, капитал, труд | | Уметь:  -бережно относиться к окружающей среде, школьному имуществу. | Выявление существенных признаков объекта. | |  |
| 47 | Полезные ископаемые. Практическая работа  № 12 *«Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых».* | 1 | 4.03 |  | *Знать/понимать:*  - свойства полезных ископаемых, профессии людей добывающих полезные ископаемые;  -о разнообразиях полезных ископаемых и некоторых их свойствах, способах их добычи. | | Уметь:  -экономично использовать богатства нашей страны;  -определять признаки различных объектов природы (цвет, форму, сравнительные размеры). | Определять причины явлений, событий  высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы | | Пр.  раб. |
| 48 | Растениеводство. Практическая работа  № 13 *«Знакомство с культурными растениями и составление описания».* | 1 | 5.03 |  | *Знать/понимать:*  - значение такой отрасли народного хозяйства, как растениеводство;  -обозначить круг профессий, напрямую связанных с растениеводством. | | Уметь:  -различать культурные растения; бережно относиться к продуктам растениеводства;  -различать объекты природы и изделия; объекты живой и неживой природы. | Выслушивание мнения других  -организация совместной деятельности | | Пр.  раб. |
| 49 | Животноводство. | 1 | 11.03 |  | *Знать/понимать:*  -особенности разведения и содержания домашних животных- | | Уметь:  - раскрывать назначение животноводства. | Установление причинно-следственных связей | |  |
| 50 | Какая бывает промышленность? | 1 | 12.03 |  | *Знать/понимать:*  - основные крупные отрасли промышленности;  - роль каждой отрасли промышленности для человека. | | Уметь:  -различать продукцию каждой отрасли промышленности,  -группировать предметы быта по отраслям промышленности. | Делать выводы на основе обобщенных знаний  оформлять свои мысли в устной и письменной речистр. | | Итоговый тест |
| 51 | Что такое деньги? Практическая работа  № 14 *«Знакомство с современными российскими монетами».* | 1 | 18.03 |  | *Знать/понимать:*  - понятия: денежные единицы, сбережения. | | Уметь:  Бережно относиться к деньгам. | Выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи);  делать выводы на основе обобщенных знаний;  оформлять свои мысли в устной и письменной речи; | | Пр.  раб. |
| 52 | Государственный бюджет. | 1 | 19.03 |  | *Знать/понимать:*  - новые термины: бюджет, расходы, доходы, налоги | | Уметь:  Бережно относиться к своему здоровью, к воде. | формулировать учебную проблему вместе с учителем;  делать выводы на основе обобщенных знаний | |  |
| 53 | **IV четверть (17 ч.)** Семейный бюджет. | 1 | 1.04 |  | *Знать/понимать:*  - структуру семейного бюджета; -механизм регулиро-вания доходной и расходной части семейного бюджета. | | Уметь:  -составлять простейший семейный бюджет. |  |
| 54 | Экономика и экология. | 1 | 2.04 |  | Знать/понимать:  задачи экологии и две стороны экономики | | Уметь:  -бережно относиться к природе. |  |
| 55 | Обобщение по разделу "Чему учит экономика" | 1 | 8.04 |  | *Знать/понимать:*  -для чего нужна экономика;- потребности человека, товары и услуги. | | Уметь: - использовать приобретенные знания и умения для обогащения жизненного опыта. | Оценивать правильность/неправильность предложенных ответов;  адекватно оценивать свои знания в соответ­ствии с набранными баллами. | | Тест |
| 56 | Проверочная работа. | 1 | 9.04 |  | Уметь самостоятельно работать в тетради, с текстовыми заданиями, полученные знания применять в практике. | | | Тест |
| Путешествие по городам и странам (14 ч) | | | | | | | | | | |
| 57 | Золотое кольцо России | 1 | 15.04 |  | *Знать/понимать:*  -о популярном в нашей стране туристско-экскурсионном маршруте по древним русским городам. Золотое кольцо проходит по территории 5 областей: Московской, Ярославской, Костромской, Владимировской, Ивановской. | | Уметь:  -показывать города Золотого кольца на карте. | Извлекать информацию, представленную в разных формах;  читать вслух и про себя тексты учебника: отделять новое от известного. |  | |
| 58 | Золотое кольцо России. Практическая работа  № 15 «*Элементарные приемы чтения плана, карты»* | 1 | 16.04 |  | Пр.  раб. | |
| 59 | «Правила путешествия» | 1 | 22.04 |  |  | |
| 60 | Наши ближайшие соседи. Практическая работа № 16 *«Поиск на карте географических объектов».* | 1 | 23.04 |  | *Знать/понимать:*  - государства - ближайшие соседи России. | | Уметь:  - работать с картой, показывать на карте границы России, некоторые города России. | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы. | Пр.  раб. | |
| 61 | На севере Европы. | 1 | 29.04 |  | *Знать/понимать:*  - северные европейские государства. | | Уметь: - ориентироваться по карте, использовать приобре-тенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познаватель-ных интересов, поиска допол-нительной информации о родном крае, родной стране, нашей планете. | Понимать учебную задачу урока и стремить­ся её выполнить.  Сравнивать и группировать факты и явления. |  | |
| 62 | Что такое Бенилюкс | 1 | 30.04 |  | *Знать/понимать:*  - страны Бенилюкса. Запомнить страны: Бельгия, Люксембург, Нидерланды. | | Уметь:  - показывать страны Бенилюкса на карте и называть их столицу. | Самостоятельно формулировать цели урока;  отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации. | Тест | |
| 63 | Промежуточная (итоговая) аттестация. | 1 | 6.05 |  | Уметь: использовать приобретенные знания и умения в практической жизни для удовлетворения познавательных интересов, поиска дополнительной информации о нашей планете. | | | Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. | Итоговой тест | |
| 64 | В центре Европы. | 1 | 7.05 |  | *Знать/понимать:*  - страны расположенные в центре Европы, их достопримечательности. | | Уметь:  -показывать страны центральной Европы на карте и называть их столицу Уметь:  -показывать эти страны на карте, называть их столицы. |  | |
| 65 | Путешествие по Франции и Великобритании. | 1 | 13.05 |  | *Знать/понимать:*  - расположение Франции  . | | Извлекать информацию, представ-ленную в разных формах; читать вслух и про себя тексты учебника: отделять новое от известного. | Тест | |
| 66 | На юге Европы. | 1 | 14.05 |  | *Знать/понимать:*  - страны, расположенные на юге Европы: Греция, Италия. | | Уметь:  -показывать на карте страны, находить название их столицы. | Сравнивать и группировать факты и явления. |  | |
| 67 | По самым знаменитым местам мира.  «Что делать, если ты заблудился в незнакомой стране». | 1 | 20.05 |  | *Знать/понимать:*  - знаменитые места мира. | | Уметь: самостоятельно выражать свою мысль | Представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы |  | |
| 68 | Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам». | 1 | 21.05 |  | *Знать/понимать:*  - изученный материал | | Уметь: самостоятельно выполнять тестовые задания. | Оценивать правильность/ неправильность предложенных ответов; адекватно оценивать свои знания в соответ­ствии с набранными баллами | Тест | |
| 69-70 | Презентация проектов «Кто нас защищает», «Экономика родного края», «Музей путешествий» | 2 | 27.05  28.05 |  | *Знать/понимать:* | Уметь: выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами. | | . Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценке своих достижений | проект | |

**Критерии и нормы оценки по курсу «Окружающий мир».**

Специфичность содержания предметов, составляющих образовательную область «Окружающий мир», оказывает влияние на содержание и формы контроля. Ос­новная цель контроля - проверка знания фактов учебного материала, умения детям делать простейшие выводы, высказывать обобщенные суждения, приводить примеры и) дополнительных источников, применять комплексные знания.

Классификация ошибок и недочетов, влияющих на снижение оценки

*Ошибки*

- неправильное определение понятия, замена существенной характеристики по­нятия несущественной;

- нарушение последовательности в описании объекта (явления) н тех случаях, когда она является существенной;

- неправильное раскрытие (в рассказе-рассуждении) причины, закономерности, условия протекания того или иного изученного явления;

- ошибки в сравнении объектов, их классификации на группы по существен­ным признакам;

- незнание фактического материала, неумение привести самостоятельные при­меры, подтверждающие высказанное суждение;

- отсутствие умения выполнить рисунок, схему, неправильное заполнение таб­лицы; неумение подтвердить свой ответ схемой, рисунком, иллюстративным ма­териалом;

- ошибки при постановке опыта, приводящие к неправильному результату;

- неумение ориентироваться на карте и плане, затруднения в правильном пока­зе изученных объектов (природоведческих и исторических).

*Недочеты;*

*-* преобладание при описании объекта несущественных его признаков;

- неточности при выполнении рисунков, схем, таблиц, не влияющих отрица­тельно на результат работы; отсутствие обозначений и подписей;

- отдельные нарушения последовательности операций при проведении опыта, не приводящие к неправильному результату;

- неточности в определении назначения прибора, его применение осуществляет­ся после наводящих вопросов;

- неточности при нахождении объекта на карте.

При устных ответах оценка «5» ставится ученику, если он осознанно и логично изла­гает учебный материал, используя свои наб­людения в природе и результаты практи­ческих работ (в пределах программы), уста­навливает связи между объектами и явления­ми природы, между природой и человеком, умеет ориентироваться в тексте учебника и находить правильные ответы, дает полные ответы на поставленные вопросы.

Оценка «4» ставится ученику, если его ответ в основном соответствует требованиям, установленным для оценки «5», но ученик допускает отдельные неточности в изложении фактического материала, в использовании отдельных терминов. При указании на них учителем все эти недочеты ученик легко исправляет сам.

Оценка «3» ставится ученику, если он усво­ил учебный материал, но допускает фактичес­кие ошибки, не умеет использовать резуль­таты своих наблюдений в природе, резуль­таты практических работ, затрудняется ус­танавливать предусмотренные программой связи между объектами и явлениями при­роды, между природой и человеком, но может с помощью учителя исправить перечисленные недочеты, ориентируясь в тексте учебника с помощью учителя.

Оценка «2» ставится ученику, если он обна­руживает незнание большей части програм­много материала, не справляется с выпол­нением практических работ даже с помощью учителя.

**Оценивание результатов тестирования**

Каждое верно выполненное задание уровня А оценивается в 1 балл, уровня В – в 2 балла, уровня С – в 3 балла.

80 – 100% от максимальной суммы баллов – оценка «5»;

60 – 80% - оценка «4»;

40 -60% - оценка «3»;

0 – 40% - оценка «2»

**Контроль усвоения материала и выполнения практической части программы**

**по предмету «Окружающий мир» за 2015– 2016 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Виды работ | 1четверть | 2четверть | 3четверть | 4четверть | год |
| Практические работы | 5 | 2 | 6 | 2 | 15 |
| Экскурсии | 1 | - | 1 | - | 2 |
| Тесты | 1 | 9 | 6 | 6 | 23 |

**Экскурсии,практические работы, тесты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Дата* | *Вид работы* | *Тема* |
| 16.09 | Практическая работа №1 | «Изготовление кормушек для птиц». |
| 20.09 | Урок-экскурсия | Ознакомление с разнообразием природы, изменения в природе |
| 23.09 | Тест №1 | «Как устроен мир» |
| 30.10 | Практическая работа №2 | «Обнаружения крахмала в продуктах питания». |
| 7.10 | Практическая работа № 3 | «Измерения температуры воздуха». |
| 11.10 | Практическая работа № 4 | «Изучение свойств воды, очистка воды с помощью фильтра. |
| 25.10 | Практическая работа № 5 | «Что такое почва». |
| 11.11 | Практическая работа № 6 | Размножение и развитие семян |
| 18.11 | Тест №3 | Разнообразие животных |
| 22.11 | Тест №4 | Кто что ест |
| 25.11 | Тест №5 | Невидимая нить и невидимая пирамида |
| 2.12 | Тест №6 | Охрана животных |
| 6.12 | Тест №7 | В царстве грибов |
| 9.12 | Тест №8 | Великий круговорот жизни |
| 13.12 | Тест №9 | «Эта удивительная природа» |
| 20.12 | Тест №10 | Органы чувств |
| 23.12 | Практическая работа № 8 | «*Знакомство с внешним строением кожи»* |
| 27.12 | Итоговый тест №11 | Опора тела и движение |
| 13.01 | Практическая работа № 9 | *«Изучение содержания питательных веществ в различных продуктах»* |
| 17.01 | Практическая работа № 10 | *«Измерение пульса на запястье»* |
| 24.01 | Тест №12 | Обобщение по разделу "Мы и наше здоровье. |
| 31.01 | Тест №13 | Чтобы путь был счастливым. |
| 3.02 | Урок – экскурсия | *«Знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы».* |
| 7.02 | Тест №14 | Дорожные знаки. |
| 17.02 | Тест №15 | Природа и наша безопасность. О молниях, змеях, собаках и кошках. |
| 21.02 | Практическая работа № 11 | *«Знакомство с устройством и работой бытового фильтра для воды».* |
| 24.02 | Тест №16 | Обобщение по разделу «Наша безопасность» |
| 7.03 | Практическая работа № 12 | *«Рассматривание и определение образцов полезных ископаемых».* |
| 10.03 | Практическая работа № 13 | *«Знакомство с культурными растениями и составление описания».* |
| 17.03 | Тест №17 | Какая бывает промышленность? |
| 21.03 | Практическая работа № 14 | *«Знакомство с современными российскими монетами».* |
| 14.04 | Тест №18 | Обобщение по разделу «Чему учит экономика» |
| 18.04 | Тест №19 | Проверочная работа |
| 25.04 | Практическая работа № 15 | «*Элементарные приемы чтения плана, карты»* |
| 05.05 | Практическая работа № 16 | *«Поиск на карте географических объектов».* |
| 16.05 | Тест №20 | Что такое Бенилюкс. |
| 23.05 | Тест №21 | На юге Европы. |
| 26.05 | Тест №22 | Обобщение по теме «Путешествие по городам и странам». |
| 30.05 | Тест №23 | Проверочная работа по теме «Путешествие по городам и странам» |

**Источники информации и средства обучения**

Учебно-методический комплект для 3-го класса включает:

1. Поурочные разработки по курсу Окружающий мир к УМК А.А.Плешакова 3 класс. Н.Ю. Васильева.– Москва: ВАКО, 2013 г.
2. Окружающий мир. Учебник для 3 кл. нач. шк. В 2 ч./ А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2013 г. Казан.Татарстан китап нәшрияты
3. Рабочая тетрадь к учебнику для 3 класса «Окружающий мир». В 2 ч./ А. А. Плешаков – М.: Просвещение, 2013 г.

Дополнительно используются:

1. Атлас-определитель. От земли до неба. А. А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2007 г.
2. КИМы. Окружающий мир: 3 класс/ Сост. И. Ф. Яценко. – М.: ВАКО, 2013 г. -96 с.

2. Информационно-коммуникативные средства.

Окружающий мир: электронное приложение к учебнику А. А. Плешакова (CD).

*Интернет-ресурсы:*

1.Сайт журнала «Начальная школа» – Режим доступа: <http://www.n-shkola.ru>

2.Нацпроект «Образование» – Режим доступа :<http://mon.gov.ru./proekt/ideology>.

3.Сайт «Все для учителей начальной школы»– Режим доступа: <http://www.nsc.1september.ru>

4.Сайт Министерства образования и науки Российской Федерации – Режим доступа: <http://www.mon.gou..ru>